

ABSTRACT

Wahyuni, Sri. 2004. *Designing a Set of English Instructional Materials to Teach Speaking to Elementary School Teachers in Group V Godean, Sleman*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

English is a compulsory subject in elementary school. It is taught to the students in the fourth, fifth, and sixth grades in order to familiarize them with English before continuing their study in junior high school. However, most teachers who have to teach English in Group V *Godean, Sleman* have difficulties in teaching English because of their low mastery of English. Therefore, through this research, the writer attempted to design a set of English instructional materials to teach speaking to elementary school teachers in group V *Godean, Sleman*.

There were two problems identified in this study, namely 1). How is a set of English instructional materials to teach speaking to elementary school teachers in Group V *Godean, Sleman* designed? 2). What does a set of English instructional materials to teach speaking to elementary school teachers look like?

To solve the first problem, the writer combined the three instructional design models from Banathy, Kemp, and Yalden. The steps from one to five were stated as follows: Conducting Needs Analysis, Formulating the Goals and Objectives, Selecting Activities and Designing the Materials, Evaluating, and Changing to Improve. In conducting Needs Analysis, the writer distributed questionnaires to six elementary school teachers and one principal. The writer also interviewed them in order to find out their difficulties in teaching English.

To solve the second problem, the writer presented the final version of the designed materials based on the result of the designed materials evaluation survey. There were eight units in the designed materials. Each unit consisted of five sections, namely Language in Action, Essential Vocabulary, Usage, Language Exercise, and Your Turn. The writer used five points of agreement to assess the respondents' opinion in the designed materials evaluation survey. The result of the survey was calculated using measures of tendency (mean, median, and mode). The scales ranged from 1 – 5. 1 means strongly disagree, whereas 5 means strongly agree. From the designed materials evaluation, it was found that the means ranged from 3.85 – 4.14. The median was 4 and the mode was 4. Therefore, the writer concluded that the designed materials were appropriate to teach speaking to elementary school teachers in Group V *Godean, Sleman*.

The writer hopes that this design can help the English teachers in Group V *Godean, Sleman* to overcome their problems in teaching English, which is not their major.

ABSTRAK

Wahyuni, Sri. 2004. *Designing a Set of English Instructional Materials to Teach Speaking to Elementary School Teachers in Group V Godean., Sleman*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Bahasa Inggris merupakan pelajaran yang diwajibkan bagi siswa sekolah dasar kelas empat, lima dan enam. Pelajaran ini diajarkan sejak dini untuk memperkenalkan bahasa Inggris kepada siswa sebelum melanjutkan ke SLTP. Meskipun demikian, hampir semua guru yang harus mengajar bahasa Inggris mengalami kesulitan karena bahasa Inggris bukan bidang mereka. Karena itu, melalui skripsi ini penulis berusaha untuk membuat satu set desain materi bahasa Inggris yang Instruksional untuk mengajar speaking untuk guru sekolah dasar di gugus V Godean, Sleman.

Ada dua masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini. 1). Bagaimana menyusun satu set desain materi Bahasa Inggris yang instruksional untuk mengajar speaking untuk guru sekolah dasar di Gugus V Godean, Sleman? 2). Seperti apa satu set desain materi bahasa Inggris yang instruksional untuk mengajar speaking untuk guru sekolah dasar di Gugus V Godean, Sleman?

Untuk memecahkan persoalan pertama, penulis mengkombinasikan 3 model desain pengajaran Banathy, Kemp dan Yalden. Langkah – langkahnya adalah sebagai berikut: mengadakan analisis kebutuhan siswa, merumuskan tujuan, topik dan tujuan instruksional umum dan khusus, memilih aktivitas belajar mengajar dan membuat materi, mengadakan evaluasi dan merevisi materi. Dalam melakukan Needs Analysis, penulis membagikan kuesioner kepada enam guru sekolah dasar dan satu orang kepala sekolah. Penulis juga mewawancarai mereka untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi pada saat mengajar bahasa Inggris.

Untuk memecahkan persoalan kedua, penulis menunjukkan versi akhir dan desain materi berdasarkan hasil dari survey penilaian atau evaluasi desain materi. Ada delapan topik dalam desain materi ini. Setiap unit terdiri dari 5 sesi, yaitu language in action, essential vocabulary, usage, language exercise dan your turn. Penulis menggunakan lima poin persetujuan untuk menilai opini responden dalam survey untuk mengevaluasi desain materi ini. Hasil survey dihitung menggunakan ukuran kecenderungan pusat (nilai rata-rata, nilai tengah dan nilai yang paling banyak muncul). Dari evaluasi desain materi, diketahui bahwa nilai rata – rata berkisar antara 3.85 – 4.14. Nilai tengah adalah 4 dan nilai yang paling banyak muncul adalah 4. Oleh karena itu, penulis membuat kesimpulan bahwa desain materi ini sesuai untuk mengajar speaking untuk guru sekolah dasar di gugus V Godean, Sleman.

Penulis berharap agar desain ini dapat membantu guru-guru bahasa Inggris sekolah dasar di gugus V Godean, Sleman dalam memecahkan persoalan yang dihadapi ketika mengajar bahasa Inggris yang bukan bidang mereka.