

ABSTRACT

Wiwien Kristanti Dewi, Fransiska. 2004. *Designing a Set of Competency-Based Reading Materials for 6th Grade of SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

We are demanded to be skillful because we will join the Asian Free Trade Association in 2004 and English as an international language should be mastered. Government are aware of this phenomenon so that since 1996 English was taught at the earlier age, that was at the Elementary School. In 2004, the government established a new curriculum that was Competency-Based Curriculum which focused on the competency of the students. The Competency-Based Curriculum was still new for teachers, and the writer attempted to design a set of competency-based reading materials for 6th grade students of *SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta*.

There were two problems identified in this study. They were 1) How is the set of Competency-Based Reading materials for 6th grade students of *SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta* designed? 2) What does the designed set of Competency-Based reading materials for 6th grade students of *SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta* look like?

To answer the first question, the writer combined two instructional design models from Kemp and Yalden. There were 6 steps applied by the writer, they were Needs Survey, Consider Goals, List Topics and General Purpose, Specify the Learning Objectives, List the Subject Content, Develop and Implement Classroom Procedures, and Evaluation.

To answer the second question, the writer presented the final version of the designed materials after making some revisions based on the respondents' suggestions and criticism. There were 8 topics in the designed materials. Each topic consisted of 5 sections namely: Think and Discuss, Listen and Repeat, Fun Reading, Search and Find and Practice Makes Perfect. To assess the respondents' opinion, the writer used five points of agreement. In five points of agreement, point 1 means strongly disagree, point 2 means disagree, point 3 means undecided, point 4 means agree and point 5 means strongly agree. The data were calculated by central tendency (mean, median, mode). From the evaluation it was shown that the respondents gave a high degree of agreement towards the designed materials. The means ranged from 3.5-4, the median ranged from 3.5-4 and the mode was 4. It can be said that the designed materials for the 6th grade students of *SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta* were appropriate.

The writer hopes that this design can help the English teacher, the 6th grade students of *SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta* and also other researchers who are interested in this field.

ABSTRAK

Wiwien Kristanti Dewi. Fransiska. 2004. *“Designing a Set of Competency-Based Reading Materials for 6th Grade of SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta.* Yogyakarta”: Universitas Sanata Dharma.

Orang-orang dituntut untuk mempunyai keahlian karena pada tahun 2004 Indonesia akan ikut bergabung dalam Asosiasi Perdagangan Bebas Asia. Oleh karena itu, Bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional harus dapat dikuasai. Pemerintah menyadari akan fenomena tersebut maka sejak tahun 1996 Bahasa Inggris diajarkan pada usia lebih dini yaitu sejak Sekolah Dasar. Pada tahun 2004 pemerintah membuat kurikulum baru yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi yang memfokuskan pada kompetensi siswa. Kurikulum berbasis Kompetensi masih baru untuk kalangan para guru, oleh karena itu, melalui skripsi ini penulis berusaha membuat *Satu Set Desain Materi Bacaan berdasarkan kompetensi untuk kelas 6 SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta*

Ada dua pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana menyusun satu set disain materi bacaan berdasarkan kompetensi untuk kelas 6 SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta? 2) Seperti apa satu set disain materi bacaan berdasarkan kompetensi untuk kelas 6 SD Kanisius Kanutan I Bantul Yogyakarta itu?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengkombinasikan dua model pengajaran dari Kemp dan Yalden. Ada enam langkah yang dilakukan penulis. Langkah satu sampai enam adalah: melaksanakan survey, merumuskan tujuan, topik-topik dan tujuan umum, merumuskan tujuan khusus, membuat isi pelajaran, pengembangan dan implementasi prosedur kelas, mengadakan evaluasi.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menunjukkan hasil akhir dari disain materi setelah mengadakan perbaikan yang didapat dari kritik dan saran para responden. Ada 8 topik dalam disain materi. Tiap topic terdiri dari 5 sesi yaitu: berfikir dan berdiskusi, Mendengar, membaca dan berfikir, Membaca mengasyikkan, Lihat apa yang kamu tahu, Latihan membuat sempurna. Untuk mendapat data tentang opini para responden terhadap desain yang penulis buat, penulis memakai 5 poin perjanjian. Di dalam lima poin persetujuan, poin 1 berarti sangat tidak setuju, poin 2 berarti tidak setuju, poin 3 berarti ragu-ragu, poin 4 berarti setuju dan poin 5 berarti sangat setuju. Setelah mendapat data, data-data tersebut dihitung menggunakan ukuran kecenderungan pusat. (nilai rata-rata, nilai tengah dan nilai yang paling sering muncul..). Data data evaluasi diperlihatkan bahwa responden memberikan tingkat persetujuan yang tinggi yaitu nilai rata-rata yang berkisar pada 3.5-4, nilai tengah 4 dan nilai yang paling sering muncul 4. dapat dikatakan bahwa disain materi ini layak untuk siswa kelas 6 SD Kanutan I Bantul Yogyakarta.

Penulis berharap bahwa disain ini dapat membantu guru Bahasa Inggris, Murid kelas 6 SD Kanutan I Bantul Yogyakarta dan para peneliti lain yang tertarik pada bidang ini.