

ABSTRACT

Sari, Ensa Puspita. (2018). *The Use of Games as a Strategy to Teach English to Young Learners*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

As an English teacher, sometimes it is confusing how to get and keep students' interest during lessons. Basically, games are one of the best ways to support English language learning. Games are one of the teaching techniques that can be applied to young learners when they have problems in a learning activity. Games are fun and young learners like to play them, anytime. By playing games, students can discover new ideas, organize, and associate with their environment.

Based on the researcher's and the respondents' observation, there was a problem found in some teaching and learning activities of young learners. The problem was a lack of motivation to learn English. These general problems were very common for some teachers when they taught their students in class. For example, the students talked out of topic with their friends during the lessons. When the teachers asked the students to repeat the teacher's explanation, they could not explain the material. Sometimes, the students felt shy to express their ideas. For those reasons some teachers used games to teach the students so that the students did not feel bored. In this research, the researcher aimed to make sure that the use of games is beneficial for both the teachers and the students. Therefore, the formulated question in this research is 'How do the five respondents' perceive the use of games as a strategy to teach English to young learners?'

In order to answer the research problem, the research method used in this study was a qualitative method. Furthermore, the research instrument was interviewing. The respondents of this research were five English teachers who had different teaching experiences, educational backgrounds, and frequency of using the games.

The results of the interviews showed that most of the teachers used games as one of the strategies to teach their students. This strategy was considered an excellent technique to facilitate the students in learning English. The teachers thought that the use of games in teaching English was an effective and interesting activity to do in their class. The researcher drew the conclusion that the teachers had a good perception concerning the use of games in teaching English to young learners.

Keywords: *perception, games, teaching English, young learners*

ABSTRAK

Sari, Ensa Puspita. (2018). The Use of Games as a Strategy to Teach English to Young Learners. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Sebagai seorang guru bahasa Inggris, terkadang guru merasa bingung tentang bagaimana cara membuat siswa tertarik selama pelajaran. Sebenarnya, bahasa Inggris sangatlah mengasyikan dengan melakukan beberapa aktivitas, seperti menggunakan permainan-permainan. Permainan adalah salah satu teknik yang bisa diterapkan pada anak usia dini saat mereka bermasalah dalam kegiatan belajar mengajar. Permainan itu menyenangkan dan anak-anak usia dini sangat suka memainkannya, kapan saja. Dengan bermain permainan, siswa dapat menemukan ide-ide baru, mengadakan, dan bergaul dengan lingkungan mereka.

Berdasarkan pada pengalaman dari peneliti dan para responden, terdapat masalah yang ditemukan dalam kegiatan belajar mengajar pada anak usia dini. Masalah tersebut adalah kurangnya motivasi untuk belajar bahasa Inggris. Masalah-masalah umum tersebut sangatlah akrab oleh beberapa guru ketika mereka mengajar siswanya di kelas. Misalnya, mereka sering berbicara dengan temannya selama pelajaran berlangsung. Terkadang, mereka merasa malu untuk mengeluarkan pendapatnya dalam bahasa Inggris. Itulah alasan mengapa para guru menggunakan permainan untuk mengajar siswa karena penggunaan permainan adalah salah satu strategi untuk mengajar anak usia dini agar siswa tidak merasa bosan. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba untuk meyakinkan bahwa penggunaan permainan sangat bermanfaat bagi guru dan siswa. Terdapat satu rumusan masalah di dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut adalah bagaimana cara kelima responden memahami penggunaan permainan sebagai strategi dalam mengajar bahasa Inggris pada anak usia dini?

Untuk menjawab rumusan masalah, peneliti menggunakan metode kualitatif dalam penelitian ini. Terdapat instrumen penelitian untuk mengumpulkan data. Instrumen penelitian tersebut adalah wawancara. Responden dalam penelitian ini adalah lima guru bahasa Inggris yang mempunyai pengalaman mengajar, latar belakang pendidikan, dan seringnya menggunakan permainan yang berbeda.

Hasil dari wawancara menunjukkan bahwa kebanyakan guru menggunakan permainan sebagai salah satu strategi untuk mengajar siswanya. Strategi ini adalah teknik yang efektif untuk memfasilitasi siswanya untuk belajar bahasa Inggris. Para guru berpikir bahwa penggunaan permainan dalam mengajar bahasa Inggris adalah sebuah aktivitas yang efektif dan menarik untuk dilakukan di dalam kelas mereka. Peneliti menarik kesimpulan bahwa para guru mempunyai persepsi yang baik pada penggunaan permainan dalam mengajar bahasa Inggris untuk anak usia dini.

Kata kunci: *persepsi, permainan, pengajaran Bahasa Inggris, siswa muda*