

ABSTRACT

Christiyani, Irene Octabria (2005), *The Effectiveness of Pictures to Teach English Vocabularies to the Fourth Grade Students in Sekolah Dasar KRATON, Yogyakarta*, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study is concerned with the effectiveness of pictures to teach English vocabularies to the fourth grade students in *Sekolah Dasar KRATON, Yogyakarta*. The word “effective” in this study was used to refer to the significance of pictures to increase students’ vocabulary mastery.

There are two problems formulated in this study: (1) “How does the researcher integrate the instructional materials from the textbooks and the researcher’s materials?” and (2) “Are pictures effective to teach English vocabularies to the fourth grade students of elementary school?”

There were three research methods employed in this study. They were library study, survey and experiment. The library study and survey were conducted to answer the first problem of this research. Through these two methods, the questions on how to integrate the materials were answered. The results of the first two research methods were the instructional materials employed in this study using the Kemp’s model.

The last method was experiment. An experiment was done to find out whether pictures were effective to teach English vocabularies to the fourth grade of elementary school or not. The experiment consisted of three steps: (1) administering a pre-test measuring the dependent variable, (2) applying the experimental treatment to the subject, and (3) administering a post-test measuring the dependent variable. The instruments were pictures and tests.

The result of statistical computation shows that the t-table 1.616 is higher than the t-observed 0.99 at alpha 0.05 with 37 *df*, which means that H_0 is rejected. It can be concluded that the difference between the two means is significant and the instructional materials used in this experiment did give students some improvement.

Based on the conclusion of the study, two recommendations are proposed. The first is concerned with the English teacher to use pictures in their teaching and learning process. The second is concerned with the need for further research on this approach.

ABSTRAK

Irene Octabria Christiyani (2005), *Efektifitas Gambar untuk Mengajar Kosakata Dalam Bahasa Inggris Kepada Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar KRATON, Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini berkaitan dengan efektifitas gambar untuk mengajar kosakata dalam Bahasa Inggris kepada siswa kelas empat Sekolah Dasar KRATON, Yogyakarta. Kata “efektif” yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk menunjukkan kemampuan gambar untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

Dalam penelitian ini terdapat dua pertanyaan: (1) “Bagaimana peneliti menggabungkan materi dari buku dan dari peneliti sendiri?” dan (2) “Apakah gambar itu efektif untuk mengajar kosakata dalam Bahasa Inggris kepada siswa kelas empat sekolah dasar?”

Ada 3 metode penelitian yang digunakan dalam studi ini. Itu adalah studi pustaka, survei dan eksperimen. Studi pustaka dan survey digunakan untuk menjawab pertanyaan pertama dalam penelitian ini. Melalui kedua metode ini, pertanyaan mengenai bagaimana cara menggabungkan materi dijawab. Hasil dari penelitian itu berupa materi instruksional yang diterapkan dalam studi ini menggunakan model Kemp.

Metode terakhir adalah eksperimen. Eksperimen dilaksanakan untuk menemukan jawaban atas pertanyaan apakah gambar merupakan materi pengajaran yang efektif untuk pengajaran kosakata dalam Bahasa Inggris bagi siswa kelas empat sekolah dasar atau tidak. Metode eksperimen ini terdiri atas tiga langkah: (1) melaksanakan pre-test untuk mengukur variable dependen, (2) melakukan eksperimentasi terhadap subyek penelitian, dan (3) melaksanakan post-test untuk mengukur variable dependen. Alat yang dipakai adalah gambar dan tes.

Hasil perhitungan statistic menunjukkan bahwa nilai t (tabel) 1.616 lebih tinggi dari t (teramati) 0,99 pada alpha ,05 dengan 37 df , yang berarti H_0 tidak dapat diterima. Data ini berarti perbedaan antara dua nilai rata-rata signifikan dan materi pengajaran yang digunakan dalam eksperimen ini memberikan siswa kemajuan.

Berdasarkan kesimpulan di atas, dua saran di tampilkan di sini. Saran pertama berkaitan dengan para guru Bahasa Inggris disarankan untuk menggunakan gambar dalam proses pengajarannya. Yang kedua berkaitan dengan perlunya studi lebih lanjut dalam bidang pendekatan ini.