

## ABSTRAK

**Antok Krisdyanto, Heribertus, 2012. *Peranan Buku Ajar bagi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Topik Kaidah Pencacahan di Kelas XI-A3 SMA Kolose De Britto Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan buku ajar bagi siswa dalam proses pembelajaran matematika topik Peluang dengan menggunakan buku ajar "Matematika Kontekstual untuk SMA/MA Kelas XI Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam" di Kelas XI-A3 SMA Kolese De Britto Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian digunakan untuk mendeskripsikan peranan buku ajar bagi siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan buku ajar "Matematika Kontekstual untuk SMA/MA Kelas XI Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam". Data penelitian dikumpulkan dengan cara observasi langsung, observasi tidak langsung, dan kuesioner terbuka. Kegiatan analisis data dilakukan dalam tiga langkah, yaitu reduksi data, kategorisasi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peranan buku ajar yang terjadi pada pertemuan pertama sampai pertemuan keenam adalah sebagai berikut:

(1) Siswa membaca buku ajar: (a) Siswa membaca pengantar materi yang ada pada buku ajar, (b) Siswa membaca latihan soal, (c) Siswa membaca materi pada buku ajar, (d) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, (e) Siswa membaca contoh soal, (f) Siswa membaca jawaban dari contoh soal, (2) Siswa mengerjakan soal yang ada pada buku ajar, (3) Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang ada pada buku ajar, (4) Siswa menjelaskan jawaban dari soal yang ada pada buku ajar, (5) Siswa menanyakan contoh soal yang ada pada buku ajar, (6) Siswa menjelaskan jawaban dari contoh soal yang ada pada buku ajar

**Kata-kata kunci:** Kaidah Pencacahan, Buku Ajar, Peranan buku ajar.

ABSTRACT

**Antok Krisdyanto, Heribertus, 2012. *Role of Textbook for Students in Mathematics Learning topics Enumeration Code of the Classes XI A3 De Britto College High School Academic Year 2011/2012*. Thesis. Mathematics Education Studies Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This research aims to determine the role of textbooks for students in the learning process of mathematics topics enumeration code using textbooks "Matematika Kontekstual untuk SMA/MA Kelas XI Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam" in Class XI-A3 De Britto College High School Academic Year 2011/2012.

The research was a descriptive qualitative research. Research is used to describe the role of textbooks for students in learning mathematics using textbooks "Matematika Kontekstual untuk SMA/MA Kelas XI Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam." The research data were collected by direct observation, indirect observation, and an open questionnaire. Data analysis activities conducted in three steps, data reduction, categorization of data, and drawing conclusions.

The results suggest that the role of textbooks that occurred at the first meeting until the sixth meeting is as follows:

(1) Students read textbooks: (a) Students read the introduction to the material in the textbook, (b) Students read exercises, (c) Students read the material in the textbook, (d) Students are given the task of teachers, ( e) Students read about the instances, (f) Students read the answer from the example problem, (2) Students work on the problems that exist in the textbook, (3) Students expressing an opinion on the material in the textbook, (4) Students explain the response of problems that exist in the textbook, (5) Students are asked about the existing examples in the textbook, (6) Students explain the answers to questions that there are examples in the textbook

**Key words:** Enumeration Code, Textbook, The role of textbook.