

ABSTRAK

Andriana Tri Handayani, “ Efektivitas Pembelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana Dengan Metode Demonstrasi dan Tekanan Dengan Metode Eksperimen Menggunakan Lembar Kegiatan Siswa Pada Siswa SMP Pangudi Luhur Boro Kelas VII_B “. Skripsi . Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta. 2007.

Pelaksanaan penelitian dari tanggal 16 Maret sampai dengan 23 Mei 2006 di Laboratorium SMP Pangudi Luhur Boro.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran fisika di SMP pada pokok bahasan pesawat sederhana dengan metode demonstrasi dan tekanan dengan metode eksperimen menggunakan Lembar Kegiatan Siswa dalam hal (1) keterlibatan siswa (a) secara individual dan (b) secara klasikal, (2) prestasi belajar siswa (a) secara kuantitatif dan (b) secara kualitatif.

Data keterlibatan siswa secara individual dikumpulkan dengan pengamatan menggunakan lembar observasi, untuk keterlibatan siswa secara klasikal diperoleh melalui hasil kerja siswa dalam mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa, sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :

1. Secara individual pembelajaran fisika dengan menggunakan metode demonstrasi dilihat dari keinginannya efektifitasnya rendah, sedangkan bila dilihat dari realisasinya efektifitasnya masih sangat rendah.
2. Secara klasikal
 - a. Secara kuantitatif pembelajaran fisika dengan menggunakan metode demonstrasi efektifitasnya sangat tinggi.
 - b. Secara kualitatif pembelajaran fisika dengan menggunakan metode demonstrasi efektifitasnya cukup.
3. Secara individual pembelajaran fisika dengan menggunakan metode eksperimen dilihat dari keinginan dan realisasinya efektifitasnya cukup.
4. Secara klasikal
 - a. Secara kuantitatif pembelajaran fisika dengan menggunakan metode eksperimen efektifitasnya sangat tinggi.
 - b. Secara kualitatif pembelajaran fisika dengan menggunakan metode eksperimen efektifitasnya cukup.
5. Dalam hal prestasi belajar baik pembelajaran dengan metode demonstrasi dan eksperimen efektifitasnya masih sangat rendah.

ABSTRACT

Andriana Tri Handayani “ The Effectiveness of Physics Teaching-Learning Process the Simple Plane with Demonstration Method and Pressure with Experimental Method Using Students’ Work Sheets on Grade 7_B Students Pangudi Luhur Junior High School in Boro ”. Physics Education Study Program, Mathematic and Science Education Departement. Teachers Training and Education Faculty. Sanata Dharma University. Yogyakarta. 2007.

The research was conducted at Laboratory Pangudi Luhur Junior High School, Boro on March 16th to May 23th, 2006.

The research aimed at find out the effectiveness of physics teaching-learning Process in Junior High School on the simple plane topic with demonstration method and pressure with experimental method using Students’ Work Sheets on (1) student’s involvement case of (a) classically and (b) individually, (2) student’s archiements case of (a) quantitatively and (b) qualitatively.

The individual involvement data of students were collected using observation sheets, whereas the classical students involvement data gained from the result of the students work sheets, student’s achievement result from the test.

The result of the research show that:

1. Individual involvement of physic teaching-learning process with demonstration method on desire the effectiveness is low, while on the realization the effectiveness is very low.
2. In the case of classical involvement
 - a. Quantitatively of physic teaching-learning process with demonstration method effectiveness is very high.
 - b. Qualitatively of physic teaching-learning process with demonstration method effectiveness is sufficient.
3. Individual involvement of physic teaching-learning process with experimental method on desire and realization the effectiveness is sufficient.
4. In the case of classical involvement
 - a. Quantitatively of physic teaching-learning process with experimental method effectiveness is very high.
 - b. Qualitatively of physic teaching-learning process with demonstration method effectiveness is sufficient.
5. In the case of result, teaching-learning process with demonstration method and experimental method effectiveness is very low.