

ABSTRAK

**PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
KATEGORI KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN IPA
SDK WIROBRAJAN**

Kata kunci: metode inkuiri, metode inkuiri terbimbing, prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis, kemampuan berpikir kritis kategori kognitif, mata pelajaran IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap 1) prestasi belajar siswa dan 2) kemampuan berpikir kritis pada kategori kognitif siswa kelas V SDK Wirobrajan Yogyakarta pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011 pada mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah akibat pelapukan batuan.

Desain penelitian ini adalah *quasi-experimental design* tipe *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDK Wirobrajan yang terdiri dari kelas VA sebanyak 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VB sebanyak 34 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa 10 soal pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar siswa dan 6 soal esai untuk mengukur kemampuan berpikir kritis kategori kognitif siswa. Instrumen tersebut telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas berdasarkan analisis statistik. Analisis data dilakukan dengan membandingkan mean pre-test dan post-test, serta membandingkan rata-rata kenaikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan *T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan harga *sig.(2-tailed)* sebesar 0,001 (atau $< 0,05$). Akan tetapi, kenaikan skor prestasi belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan harga *sig.(2-tailed)* sebesar 0,734 (atau $> 0,05$). 2) Ada pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis kategori kognitif siswa yang ditunjukkan dengan harga *sig.(2-tailed)* 0,000 (atau $< 0,05$). Peningkatan kemampuan berpikir kritis kategori kognitif kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda secara positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan harga *sig.(2-tailed)* 0,000 (atau $< 0,05$). Selain itu, rata-rata kenaikan skor antaraspek kognitif berbeda secara signifikan yang ditunjukkan oleh harga *asympt. Sig.* 0,000 (atau $< 0,05$).

ABSTRACT

**THE EFFECT OF INQUIRY METHOD TOWARD
LEARNING ACHIEVEMENT AND COGNITIVELY CRITICAL THINKING
SKILLS IN SCIENCE IN WIROBRAJAN PRIMARY SCHOOL**

Keywords: *Inquiry method, guided inquiry method, learning achievement, critical thinking skills, cognitively critical thinking skills, science*

This study is conducted to find out the effect of inquiry method toward 1) students' learning achievement and 2) cognitively critical thinking skills achievement on the second semester of the fifth grade students 2010/2011 in Wirobrajan primary school in science on formation of soil due to the weathering of rocks.

The design of the study is quasi-experimental, non-equivalent control group type. Population of the study is the fifth grade students of Wirobrajan primary school which consist of 32 students in class VA as the experimental group and 34 students in class VB as the control group. The research instruments are 10 multiple choice test to measure the student learning achievement and 6 essay test to measure the cognitively critical thinking skills achievement. The instruments are qualified by means of statistical analysis in term of validity and reliability. Data analysis is done by comparing the mean of pre-test and post-test, the average of the increasing of experimental group, and the control group using T-test.

The result of the study reveals that 1) there is an effect of using the inquiry method toward the student learning achievement which is showed by the sig (2-tailed) 0,001 (or $< 0,05$). However, the improvement of the learning achievement score in both the experiment and control group are not positively and significantly different which are showed by the sig (2-tailed) 0,734 (or $> 0,05$). 2). There is an effect of using inquiry method in cognitively critical thinking skills which is proved by the sig (2-tailed) 0,000 (or $< 0,05$). Cognitively critical thinking skills improvement of both the experiment and control group are positively and significantly different which is proved by the sig sig.(2-tailed) 0,000 (or $< 0,05$). Furthermore, the average of the increasing of the inter-aspect cognitive score is significantly different which is proved by the asymp. Sig. 0,000 (or $< 0,05$).