

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Suwasti, Petra. 2011. *Penggunaan Alat Peraga Fraction Wall dalam Pembelajaran Remedial Materi Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV SD Kanisius Klepu Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui masalah apa saja yang masih dialami siswa terkait materi tentang konsep pecahan, membandingkan pecahan, urutan pecahan dan pecahan senilai, (2) mengetahui apakah pembelajaran remedial dengan menggunakan alat peraga *fraction wall* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas IV SD Kanisius Klepu mengenai konsep pecahan, hubungan dua pecahan, urutan pecahan dan pecahan senilai.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Kanisius Klepu tahun ajaran 2010/ 2011 yang berjumlah 34 siswa. Selanjutnya dari 34 siswa tersebut dipusatkan pada siswa yang belum tuntas (nilai 60). Jenis penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam 1 pertemuan (3x35 menit) pada akhir semester genap tahun ajaran 2010/2011 (bulan Juni 2011). Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari: (1) tes diagnostik dan tes evaluasi remedial, (2) lembar observasi, (3) pedoman wawancara, dan (4) catatan lapangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat konsep-konsep pecahan yang masih menjadi masalah bagi siswa, yaitu membedakan contoh dan bukan contoh pecahan, menggambar contoh pecahan, meletakkan pecahan pada garis bilangan. menggunakan tanda lebih besar ($>$) dan kurang dari ($<$), mengurutkan pecahan yang penyebutnya berbeda, dan menentukan pecahan senilai. Hal ini karena siswa belum mengetahui algoritma yang berlaku dalam menentukan pecahan senilai, (2) 90 % siswa yang mengikuti pembelajaran remedial mengalami peningkatan prestasi belajar setelah mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga *fraction wall*. Adanya peningkatan pemahaman konsep setelah siswa mengikuti pembelajaran remedial menggunakan alat peraga *fraction wall* dapat dilihat dari ketercapaian keseluruhan soal tes evaluasi remedial yang meningkat apabila dibandingkan dengan ketercapaian keseluruhan soal tes diagnostik. Hal ini diperkuat dari hasil wawancara dengan siswa yang mengalami peningkatan prestasi. Siswa tersebut merasa terbantu dalam memahami arti pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, membandingkan pecahan dengan penyebut sama maupun penyebut yang berbeda, dan mengurutkan pecahan serta menentukan pecahan yang senilai. Dari hasil catatan lapangan, analisis rekaman video dan analisa hasil observasi menunjukkan bahwa siswa antusias dalam diskusi dan menyusun *fraction wall* serta dalam menjawab soal. Keaktifan siswa untuk memunculkan ide baru, mencari koneksi antar ide dan mengoreksi idenya sendiri maupun ide temannya tersebut mengindikasikan adanya peningkatan pemahamannya.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Suwasti, Petra. 2011. *The Use of Fraction Wall Props in Remedial Learning of Fraction to Enhance The Understanding of 4th Grade Students' of Kanisius Klepu Elementary School 2010/2011 Academic Year*. A Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research is aimed to (1) determine which conceptuels are associated with meaning of fraction, comparison of fraction, arrangement of fraction and equivalent fraction, and (2) examine whether the understanding of fourth grade students of Kanisius Klepu elementary school on meaning of fraction, relationship of fraction, arrangement of fraction and equivalent fraction increased after using fraction wall.

The research subjects were the fourth grade students' of Kanisius Klepu elementary school. There were 34 students. The researcher focused on the students who failed to pass the passing grade (60 point). This research employs qualitative and quantitative descriptive. The fraction wall was implemented for one meeting (3x35 minutes) at the end of semester 2 (June 2011). The instruments used in this research were (1) diagnostic test and remedial evaluation test, (2) observation sheet, (3) interview checklist, and (4) field notes.

The results showed that (1) some students still had problems on distinguishing which one was fraction and which was not, determining fraction by using picture of shape (area model), putting the fraction in number line, using bigger ($>$) and smaller ($<$) symbols, arranging fraction with different denominator, finding equivalent fraction. These problems appeared because the students did not know the algorithm of fraction. The other result was that (2) the achievement of 90% students who joined remedial teaching increased after using fraction wall. The increase of the student conceptual understanding after using fraction wall can be seen from their overall achievement on remedial evaluation test. It was proven by the result of interview with student who experienced improvement. They stated that the fraction wall helped them to understand the meaning of fraction as a part of whole, compare fraction with the same and the different denominator, arrange the fraction and determine equivalent fraction. The result of field notes, video and observation sheets analysis it was showed that the students were enthusiastically involved in the discussion, arrange the fraction wall as well as answer the exercises. The students' activeness to share new idea, find connection between some ideas and correct their own and/or their friends' ideas indicated that their conceptual understanding improved.