

# **PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI**

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD KANISIUS SOROWAJAN TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Masterina Setyatiti  
Universitas Sanata Dharma  
2011

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana motivasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan tahun pelajaran 2010/2011; (2) bagaimana prestasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan tahun Pelajaran 2010/2011; (3) apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan tahun pelajaran 2010/2011; (4) berapa besar sumbangan variabel motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan tahun pelajaran 2010/2011.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelatif, yaitu mencari ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Sorowajan tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 61. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner motivasi belajar dan dokumen berupa rapor siswa kelas V semester 1. Kuesioner yang disusun oleh peneliti digunakan untuk mengukur seberapa besar motivasi belajar siswa. Rapor siswa digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa dengan mengambil rata-rata dari lima mata pelajaran inti, yaitu Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik korelasi serial dengan taraf signifikansi 1% berdasarkan nilai  $r$  *Product-Moment* dari Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) besar persentase motivasi belajar rendah, motivasi belajar sedang, dan motivasi belajar tinggi berturut-turut adalah 8,2%, 18%, dan 73,8%; (2) besar persentase prestasi belajar rendah, prestasi belajar sedang, dan prestasi belajar tinggi berturut-turut adalah 21,3%, 47,6%, dan 31,1%; (3) motivasi belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai  $r = 0,826$  dan signifikan pada taraf signifikansi 1%; dan (4) sumbangan motivasi belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 82,6%.

Kata kunci: motivasi belajar dan prestasi belajar siswa

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

### THE CORRELATION BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND ACHIEVEMENT OF FIFTH GRADES OF KANISIUS SOROWAJAN ELEMENTARY SCHOOL, ACADEMIC YEAR 2010/2011

Masterina Setyatiti  
Sanata Dharma University  
2011

*The goals of this research were to find out: (1) how learning motivation of fifth grade students of Kanisius Sorowajan Elementary School, Academic Year 2010/2011 was; (2) how fifth grade students achievement of Kanisius Sorowajan Elementary School Academic year 2010/2011 was; (3) whether there were significant relation between motivation and students' achievement of fifth grade students of Kanisius Sorowajan academic year 2010/2011; (4) how high motivation variable contribution to students' achievement of fifth grade students of Kanisius Sorowajan Elementary School Academic Year of 2010/2011 was.*

*The type of research was descriptive-correlative investigating the presence or absence of relation between learning motivation and achievement. The subjects of the research were 61 students of fifth grade students of Kanisius Sorowajan Elementary School Academic Year of 2010/2011. The data collection instruments were questionnaire on learning motivation and document of first semester students' report of fifth grade students. The questionnaire was used to measure how high the students' learning motivation was. Students' report was used to measure the students' achievement by taking the average of five core subjects; they were Math, Science, Social, Bahasa Indonesia and Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Data analysis technique applied in the research was serial correlation technique with the significance level of 1% on the r value of Pearson Product-Moment.*

*The result showed that: (1)the percentage of low learning motivation, medium learning motivation, and high learning motivation were 8.2%, 18%, and 73.8%; (2) the percentage of low learning achievement, medium learning achievement, and higher learning were 21.3%, 47.6%, and 31.1% respectively; (3) learning motivation had a positive and significant relationship in the students' achievement, with the value of  $r=0.826$  and 1% significance level; (4) contribution towards achievement learning motivation was 82.6%.*

*Keywords:* learning motivation and learning achievement