

ABSTRAK

Koleta Stefani Sarinastiti. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Pada Materi Bilangan Bulat Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Kedungreja Tahun Ajaran 2011/2012

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIIB SMP Negeri 1 Kedungreja tahun ajaran 2011/2012 pada materi bilangan bulat. Penelitian ini dilaksanakan pada semester gasal tahun ajaran 2011/2012 pada bulan Juli-September. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif-kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 1 Kedungreja yang berjumlah 46 siswa meliputi 40 siswa dari kelas reguler dan 6 siswa dari kelas non-reguler.

Penelitian ini dilaksanakan selama 10 kali pertemuan yang pelaksanaannya berpedoman pada karakteristik dalam pembelajaran kooperatif, meliputi: presentasi, kerja tim, kuis dan tes, skor kemajuan individu serta rekognisi/ penghargaan tim. Pada penelitian ini data yang dikumpulkan terdiri atas data aktivitas siswa dan hasil belajar. Untuk data aktivitas siswa diperoleh dari: observasi/pengamatan, catatan lapangan, foto, wawancara dan rekaman kegiatan pembelajaran setiap pertemuan yang dianalisis berdasarkan aspek aktivitas siswa. Sedangkan untuk data aktivitas belajar diperoleh melalui nilai tes awal/*pre test*, kuis I, kuis II dan tes akhir/*post test*. Penelitian ini menggunakan 2 instrumen yang terdiri dari: 1) Instrumen pembelajaran, meliputi: Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar kerja siswa (LKS), Lembar aktivitas kelompok. 2) Instrumen pengumpulan data, meliputi: lembar observasi aktivitas siswa, lembar wawancara, catatan lapangan dan lembar tes hasil belajar : soal tes awal/*pre test*, kuis I, kuis II dan tes akhir/*post test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Untuk peningkatan aktivitas siswa dilihat dari rata-rata jumlah skor aktivitas. Pada pertemuan II rata-rata jumlah skor siswa mencapai 75,19% dari rata-rata jumlah skor maksimal yang dicapai yaitu 100%, pada pertemuan III&IV rata-rata jumlah skor siswa mencapai 89,69% dari rata-rata jumlah skor maksimal yang dicapai yaitu 100%, pada pertemuan VI&VIII rata-rata jumlah skor siswa mencapai 91,25% dari rata-rata jumlah skor maksimal yang dicapai yaitu 100%. Rata-rata jumlah aktivitas siswa termasuk dalam kriteria sangat tinggi. Sedangkan untuk hasil belajar dilihat dari rata-rata nilai hasil tes awal/*pre test* sampai tes akhir/*post test*. Berdasarkan hasil penelitian pencapaian KKM pada tes awal/*pre test* dan tes akhir/*post test* adalah sama yaitu sebesar 97,83% dengan rata-rata meningkat dari tes awal /*pre test* sebesar 82,16 dari rata-rata nilai maksimal yaitu 100 dan pada tes akhir/*post test* sebesar 86,71 dari rata-rata nilai maksimal yaitu 100. Di samping itu, pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* juga membuat siswa senang dan semakin aktif karena dapat melatih siswa untuk dapat bekerja sama dengan teman dalam kelompok yang heterogen.

Kata Kunci : Bilangan bulat ,Aktivitas siswa, Hasil belajar, Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (*Student Team Achievement Divisions*)

ABSTRACT

Koleta Stefani Sarinastiti.2012.*The Application of Student Team Achievement Divisions Learning Model (STAD) on Integer to Increase Students' Learning Activities and Learning Achievement at Seventh Grade B of SMP Negeri 1 Kedungreja Academic Year of 2011/2012. A Thesis. Mathematic Education Program Study. Department of Mathematic Education and Science, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.*

This research was aimed to describe if the application of *STAD* cooperative learning could increase students' learning activities and learning achievement at seventh grade B student of SMP Negeri 1 Kedungreja in odd semester month July-September at academic year 2011/2012. Subject of this research were 46 students at seventh grade B of SMP Negeri 1 Kedungreja; 40 student were in regular class while 6 students were in non-regular class.

This research was conducted for 10 meeting based on *STAD* characteristics which are presentation, team work, quiz and test, individual progression scoring and team recognition. In this research data collected from students' learning activities: observation, field notes, photos, interview and video about learning activities for then analyzed based on students' learning activities aspects, and Learning Achievement: value of *pre test*, quiz 1, quiz 2 and *post test*. This research used 2 instrument consist of 1) learning instrument, such as: lesson plan, individual worksheet and group worksheet. 2) data gathering instruments such as: students' learning observation sheet, interview sheet, field notes and student scoring sheet covering: *pre test*, quiz 1, quiz 2, and *post test*.

The result of the research showed that the application of *STAD* cooperative learning could increase students' learning activities and learning achievement at seventh grade B of SMP Negeri 1 Kedungreja in odd semester academic year 2011/2012 on integer. The increasing students' learning activities could be seen from the average of students' activites scores is a 75,19% from total score is 100% in meeting II; 89,69% from total score is 100% in meeting III and IV and 91,25% from total score is 100% in meeting VI and VIII. This average of students'activities score belong into very high criteria. Then for students' learning achievement could be seen from *pre test* until *post test*. Based on Minimal Standart Criterion (KKM) is a 97,83%. This percentage of KKM is same in *pre test* also *post test*, with the average of value in *pre test* 82,16 from the average of maximal value is 100 increase become 86,71 from the average of maximal value is 100. In the other hands, *STAD* cooperative learning make students happy and more active because this learning could training student to cooperate one another in heterogen groups.

Keywords: Integer, students' learning activities, students' learning achievement,
STAD cooperative learning