

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IVA DI SD NEGERI UNGARAN II SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2010-2011

LIYA NUR HIDAYAH

071134005

Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

2011

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan (1) apakah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IVA SD Negeri Ungaran II (2) apakah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IVA SD Negeri Ungaran II tahun pada semester genap tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan 2 siklus yang menggunakan alur berupa perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pada setiap siklus menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA SD Negeri Ungaran II sedangkan yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis masalah. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner, observasi, tes hasil belajar, refleksi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa kelas IVA SD Negeri Ungaran II hal ini ditunjukkan dengan kondisi awal motivasi belajar sebanyak 13 siswa atau 39,39% dan setelah menggunakan pembelajaran berbasis masalah atau pada siklus II mengalami peningkatan yaitu sebanyak 29 siswa atau sebesar 87,88%. (2) penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IVA SD Negeri Ungaran II tahun pelajaran 2011/2012 hal ini ditunjukkan dengan kondisi awal hanya 15 siswa atau 45,45% siswa yang tuntas mencapai KKM dan siklus I meningkat sebanyak 32 siswa atau 96,97% dan siklus II semua siswa tuntas atau sebanyak 100%. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa SD Negeri Ungaran II.

Kata kunci: motivasi belajar, prestasi belajar, ilmu pengetahuan sosial, pembelajaran berbasis masalah.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

IMPROVING MOTIVATION AND ACHIVEMENT OF STUDYING SUBJECT OF SOCIAL SCIENCES (*ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*) THROUGH A MODEL OF PROBLEM-BASED STUDY ON THE STUDENTS CLASS IVA OF UNGARAN II ELEMENTARY SCHOOL THE SECOND SEMESTER OF THE ACADEMIC YEAR 2010-2011

LIYA NUR HIDAYAH

071134005

**SANATA DHARMA UNIVERSITY YOGYAKARTA
2011**

This study is aimed to describe (1) whether the implementation of problem-based learning model on Class IVA Ungaran II Elementary School is able to improve students' motivation to study (2) whether the implementation of problem-based learning model on Class IVA Ungaran II Elementary School is able to improve students' motivation to study. This study applies on even semester of 2010/2011 academic year.

This study uses Class Action Research in 2 cycles by using planning path, action implementation, observation and reflection. Each cycle uses problem-based study model. Subject of this study is the students of Class IVA Ungaran II Elementary School and the object of this study is the problem-based learning model. The data is collected through questioner, observation, learning assessment, reflection, and interview. The data analysis technique is the percentage.

The result of the research shows that (1) the implementation of problem-based learning model on Class IVA Ungaran II Elementary School is able to improve students' motivation to study and their achievement. This is shown from the initial conditions of the students' motivation to study in the learning process which is 13 students or 39,39%. After the implementation of problem-based learning model the percentage increases to 29 students or 87,88%. (2) The implementation of problem-based learning model on Class IVA Ungaran II Elementary School is able to increase the achievement of the students. This is shown from the fact that the number of students who finish the Minimum Completeness Criteria (*Kriteria Ketuntasan Minimal*) in the beginning is 15 students or 45,45%. In the first cycle the number increases to 32 students or 96,97% and in the second cycle the number increases to 100%. Based on those result, it can be concluded that the implementation of problem-based learning model on Class IVA Ungaran II Elementary School is able to improve students' motivation to study and their achievement.

Keywords: learning motivation, achievement of studying, subject of social sciences, problem based learning.