

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PENERAPAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN *COMPETENCE, CONSCIENCE, DAN COMPASSION (3C)* PESERTA DIDIK KELAS II SD KANISIUS GAYAM

Maria Margareta Lega Primasari
Universitas Sanata Dharma
2011

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan *competence, conscience, dan compassion* peserta didik kelas II SD Kanisius Gayam melalui penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dalam pembelajaran tematik mata pelajaran Matematika dan PKn.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode triangulasi, yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah panduan pertanyaan wawancara, lembar observasi, catatan anekdot, dan soal tes tertulis. Langkah yang dilakukan dalam menganalisis data adalah (1) mendeskripsikan kondisi awal, (2) mendeskripsikan proses siklus I, (3) mendeskripsikan proses siklus II, (4) membandingkan *competence, conscience, dan compassion* peserta didik kelas II SD Kanisius Gayam sebelum dan sesudah penerapan PPR.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan *competence, conscience, dan compassion* peserta didik kelas II SD Kanisius Gayam. Pada akhir siklus I, *competence* dan *conscience* peserta didik telah mengalami peningkatan. Sedangkan *compassion* peserta didik belum mengalami peningkatan. Pada akhir siklus II, *competence, conscience, dan compassion* peserta didik mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai akhir pada mata pelajaran PKn, yaitu sebesar 70,58 sebelum ada tindakan, menjadi 72,73 pada akhir siklus I, dan menjadi 82,59 pada akhir siklus II. Demikian juga dengan mata pelajaran Matematika terjadi peningkatan nilai, yaitu 66,38 sebelum ada tindakan, menjadi 70,22 pada akhir siklus I, dan menjadi 84,04 pada akhir siklus II.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

THE APPLICATION OF REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM IN THEMATIC LEARNING TO INCREASE COMPETENCE, CONSCIENCE, AND COMPASSION (3C) OF THE SECOND GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS OF SD KANISIUS GAYAM

Maria Margareta Lega Primasari

Sanata Dharma University

2011

ABSTRACT

This research was aimed to find out the increase in *competence*, *conscience*, and *compassion* of the second grade elementary school students of SD Kanisius Gayam by the application of reflective pedagogy paradigm in thematic learning of Matematika and PKn courses.

This research applied a qualitative Classroom Action Research (CAR) design. Data collection was done by triangulation method which consisted of observation, interview, and documentation. The instruments used in this research were guided interview, observation, anecdotal notes, and written test. Procedures in analyzing the data were (1) describing the preliminary condition, (2) describing the process of cycle I, (3) describing the process of cycle II, (4) comparing the competence, conscience, and compassion of the second grade students of SD Kanisius Gayam before and after the application of reflective pedagogy paradigm.

The result of this research showed that the application of reflective pedagogy paradigm in thematic learning was able to increase the competence, conscience, and compassion of the second grade students of SD Kanisius Gayam. In the end of cycle I, the competence and conscience of the student increased. In the other hand, compassion of the students had not increased yet. In the end of cycle II, competence, conscience, and compassion of the students increased as compared to that of the cycle I. It was showed by the increasing of the final mark of PKn course; 70,58 before having an action; 72,73 in the end of cycle I, and increased to 82,59 in the end of cycle II. The final mark of Matematika course also increased; 66,38 before having an action; 70,22 in the end of cycle I, and increased to 84,04 in the end of cycle II.