

ABSTRAK

Yohanes Dian Tri Nugroho. 2011. *Proses Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pengembangan Pembelajaran Matematika Yang Memotivasi Keterlibatan Aktif Siswa Kelas XII IPA 4 SMA Kolese De Britto Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/ 2012.* Skripsi STRATA 1 (S-1). Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses belajar dan hasil belajar siswa pada pengembangan pembelajaran matematika yang memotivasi keterlibatan aktif siswa kelas XII IPA 4 SMA Kolese de Britto Yogyakarta. Pengembangan pembelajaran yang memotivasi keterlibatan aktif siswa dibatasi pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada sub pokok bahasan translasi dan refleksi.

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswa kelas XII IPA 4 SMA Kolese De Britto tahun ajaran 2011/2012. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pra eksperimental, sedangkan teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah lembar LKS, soal kuis dan tes, lembar pengamatan proses belajar, *handycam*, dan lembar wawancara. Penelitian ini dilaksanakan selama empat kali pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses belajar siswa pada pengembangan pembelajaran matematika yang memotivasi keterlibatan aktif siswa adalah sebagai berikut: (1) Siswa dikenalkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD: (a) Siswa mendengarkan informasi tentang STAD dari guru, (b) Siswa membentuk kelompok belajar, (c) Siswa bertanya tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD. (2) Siswa memperhatikan presentasi guru mengenai materi pelajaran: (a) Siswa membuka buku acuan matematika, (b) Siswa memperhatikan presentasi guru dengan memberikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan lisan guru, (c) Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang dipresentasikan, (d) Siswa mencatat materi yang dipresentasikan. (3) Siswa bekerja dalam kelompok mengerjakan lembar kerja: (a) Siswa berdiskusi saling memberi pendapat mengenai soal, (b) Siswa bertanya kepada guru dan berdiskusi mengenai soal atau pun penyelesaiannya, (c) Siswa menunjukkan pekerjaannya kepada guru, (d) siswa bertanya kepada teman satu kelompoknya mengenai materi yang belum jelas. (4) Siswa melakukan pembahasan terhadap hasil kerja kelompok: (a) Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok, (b) siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok, (c) Siswa memperhatikan dan menanggapi presentasi kelompok, (d) siswa yang presentasi menanggapi pertanyaan dari siswa lain atau pun dari guru. (5) Siswa mengerjakan kuis secara individu. Sedangkan hasil belajar dari penelitian ini dilihat dari hasil tes siswa tergolong baik dengan nilai rata-rata tes 84,62, standar deviasi 18,38% dan ketuntasan belajar adalah 73,08%.

Kata kunci: pembelajaran yang memotivasi keterlibatan aktif, proses belajar, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Yohanes Dian Tri Nugroho. 2011. Learning Process and Learning Outcomes on Mathematics Learning Development that Motivate Active Involvement of the Students in the 12th Grade, Science 4, SMA Kolese De Britto, Yogyakarta, Academic Year 2011/2012. A STRATA 1 (S-1) Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research aims to describe the learning process and learning outcomes on mathematics learning development that motivate active involvement of the students in the 12th grade, science 4, SMA Kolese De Britto, Yogyakarta, academic year 2011/2012. The learning development that motivates students' active involvement is limited on the mathematics learning using cooperative learning model type STAD in sub-subjects translation and reflection.

The subject of this study is the students of the 12th grade Science 4, SMA Kolese De Britto, in the academic year 2011/2012. The method used in this study is pre-experimental research, while the analysis techniques used are descriptive qualitative and quantitative. The instruments used by the researcher are student worksheets, quiz and test, observation sheets of the learning process, handycam, and interview sheets. This research was conducted in four meetings.

The result of the research shows that the students' learning outcomes on the mathematics learning development that motivates the students' active involvement are as follow: (1) The students are introduced with the cooperative learning model type STAD: (a) The students listened to the information about STAD from the teacher, (b) The students made a learning group, (c) The students asked the teacher about the cooperative learning model type STAD. (2) The students paid attention to the teacher's presentation on the learning materials: (a) The students opened the mathematics guiding books, (b) The students pay attention to the teacher's presentation by answering the spoken questions from the teacher, (c) The students asked the teacher about the presented materials, (d) The students made a note about the presented materials. (3) The students worked in group to do the worksheets: (a) The students had a discussion and giving opinions about the questions, (b) The students asked the teacher and discussed the questions as well as the answers, (c) The students showed their works to the teacher, (d) The students asked their group members about the unclear materials. (4) The students discussed the result of the work: (a) The students were enthusiastic in presenting the group work results, (b) The students presented the group work results, (c) The students paid attention to the group presentations and responded it, (d) The students who were doing the presentation responded the questions from either the other students or the teacher. (5) The students did the quiz individually. The learning results of this research are seen from the result of the test which is rated greatly for the test mean 84,62, deviation standard 18,38%, and the learning exhaustiveness 73,08%.

Key words: the learning that motivates active involvement, learning process, and learning outcomes.