

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN PRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA  
KELAS III SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2011/2012  
SDN UNGARAN II YOGYAKARTA

Sri Hartini Hadiah  
Universitas Sanata Dharma  
2012

ABSTRAK

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru kelas IIIA SDN Ungaran II Yogyakarta diperoleh data jika pada waktu pelajaran IPA keaktifan siswa cukup rendah sehingga mempengaruhi prestasi belajar mereka yang kurang maksimal. Masalah tersebut diatasi peneliti dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi siswa dalam mata pelajaran IPA. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersifat kualitatif.

*TGT* merupakan salah satu tipe pembelajaran inovatif yang membantu siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. *TGT* mempunyai 5 komponen utama yaitu: 1) presentasi kelas, 2) belajar kelompok, 3) *games*, 4) turnamen, dan 5) penghargaan kelompok. Dari kelima komponen tersebut peneliti akan mengamati keaktifan siswa saat mengikuti *games* dan turnamen yang menjadi kekhasan dalam *TGT*. Instrumen yang digunakan untuk mengamati keaktifan siswa meliputi: 1) tertib dan senang mengikuti *games*, 2) menghargai pendapat teman, 3) bekerjasama, 4) tertib dan senang mengikuti turnamen, 5) bersikap sportif.

Sebelum penelitian, keaktifan siswa seperti yang tercantum dalam instrumen pada mata pelajaran IPA belum nampak. Setelah penelitian, hasil perolehan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA di siklus I dan II ada peningkatan cukup baik disetiap indikator yaitu: 1) tertib dan senang mengikuti *games*: dari 20 siswa menjadi 26 siswa, 2) menghargai pendapat teman: dari 19 siswa menjadi 20 siswa, 3) bekerjasama: dari 26 siswa menjadi 29 siswa, 4) tertib dan senang mengikuti turnamen dari 12 siswa menjadi 23 siswa, 5) bersikap sportif: dari 18 siswa menjadi 21 siswa. Untuk peningkatan hasil prestasi siswa pada mata pelajaran IPA dari kondisi awal nilai rata-rata 78,8 pada siklus I meningkat menjadi 81,6 dan pada siklus II 84,4.

COOPERATIVE LEARNING APPLICATION OF TEAMS GAMES  
TOURNAMENT (TGT) TYPE TO INCREASE STUDENTS' ACTIVITY AND  
ACHIEVEMENT IN THE THIRD GRADE'S SCIENCE SUBJECT IN  
ODD SEMESTER YEAR 2011/2012 OF SDN UNGARAN II YOGYAKARTA

Sri Hartini Hadiah  
Sanata Dharma University  
2012

ABSTRACT

Based on interview result done by the researcher to the teacher of class IIIA SDN Ungaran II Yogyakarta the data showed that in IPA, the students' activity was less so it influenced their achievement that was less maximal. The problem was overcome by the researcher by applying cooperative learning TGT type to increase students' activity and achievement in IPA. This was a qualitative PTK research.

TGT is one of the innovative learning types that help students to take part in learning process. TGT has five main components: 1) class achievement, 2) group study, 3) games, 4) tournaments, 5) group appreciation. From those components, the researcher observed students' activity when joining games and tournaments that became the characteristic TGT. The instruments used to observe students' activity were: 1) discipline and happy when joining games, 2) appreciating friends' arguments, 3) cooperative, 4) discipline and happy joining tournaments, 5) sportive.

Before research, students' activity (as mentioned in the instruments) in IPA had not appeared yet. After research, the result of students' activity in cycle I and II increased for indicators: 1) discipline and happy when joining games: from 20 to 26 students, 2) appreciating friends' arguments: from 19 to 20 students, 3) cooperative: from 26 to 29 students, 4) discipline and happy when joining tournaments: from 12 to 23 students, 5) sportive: from 18 to 21 students. There was also students' achievement increasing in IPA: from beginning condition the average score was 78.8 in cycle I increased to 81.6 and in cycle II increased to 84.4