

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode inkuiri terhadap prestasi belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis pada kategori afektif umum siswa kelas V SDK Wirobrajan Yogyakarta Semester Genap Tahun Pelajaran 2010 / 2011 pada mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah akibat pelapukan batuan.

Penelitian menggunakan *quasi-experimental design* tipe *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SDK Wirobrajan yang terdiri dari kelas A yang berjumlah 32 siswa adalah kelas eksperimen dan kelas B yang berjumlah 34 siswa adalah kelas kontrol. Sampel penelitian diambil dari seluruh populasi SDK Wirobrajan. Pemilihan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random atau acak. Instrumen yang digunakan adalah 10 soal pilihan ganda (PG) untuk mengukur prestasi belajar siswa dan 9 item pernyataan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum siswa. Instrumen penelitian diuji berdasarkan analisis data statistik. Analisis dilakukan dengan membandingkan mean pretest dan posttest, membandingkan rata-rata kenaikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan *T-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh penerapan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah akibat pelapukan batuan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan harga *sig* (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Tetapi kenaikan skor prestasi belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak berbeda secara positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan harga *sig* (2-tailed) $0,485 > 0,05$. (2) tidak ada pengaruh penerapan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA materi pembentukan tanah akibat pelapukan batuan terhadap kemampuan berpikir kritis pada kategori afektif umum yang ditunjukkan dengan harga *sig* (2-tailed) $0,192 > 0,05$. Peningkatan kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum kelompok eksperimen dan kelompok kontrol juga tidak berbeda secara positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan harga *sig* (2-tailed) $0,208 > 0,05$. Kenaikan pada setiap aspek kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum tidak terdapat perbedaan yang positif dan signifikan di antara data kenaikan setiap aspek afektif umum yang ditunjukkan dengan harga *asympt. Sig.* lebih besar dari 0,05 ($0,237 < 0,05$).

Kata kunci: metode inkuiri terbimbing, prestasi belajar, kemampuan berpikir kritis kategori afektif umum, mata pelajaran IPA dengan materi pembentukan tanah akibat pelapukan batuan.

ABSTRACT

The aim of this observation is to find out the influences of inquiry method application toward learning achievement and critical thinking ability on general affective category of 5th students of SDK Wirobrajan Yogyakarta at second semester of 2010/2011 Academic Year on natural science subject aspecially on soil formation caused by stones weathering theme.

This observation used *quasi-experimental design* type *non-equivalent control group design*. Sample of such observation was 5th students of SDK Wirobrajan that consists of 32 students of A class as experiment class and 34 students of B class as control class. The sample of this observation was taken from all population of SDK Wirobrajan. Experiment and control group was not chosed randomly. Instruments that were used consist of 10 multiple choice questions for measuring the students study achievement and 9 statements for measuring the critical thinking ability on general affective category. Such instruments have examined according to statistic data analysis. Data analyzed by comparing mean pretest and posttest, and also comparing the average of increment on experiment and control group by *T-test*.

Result of this observation showed that (1) there was influences of of application of inquiry method on natural science subject aspecially on theme soil formation caused by stones weathering toward the study achievement of students as shown by *sig*. value (2-tailed) namely $0,000 < 0,05$. But the ascension of learning achievement score on experiment and control group was not differ positively and significantly as shown by value of *sig* (2-tailed) $0,485 > 0,05$. (2) There was not influences of of application of inquiry method on natural science subject aspecially on theme soil formation caused by stones weathering toward the learning achievement of students shown by *sig* (2-tailed) value namely $0,501 > 0,05$. The increment of critical thinking ability on general affective category was not different positively and significantly as shown by value od *sig* (2-tailed) $0,750 > 0,05$. Even though, on each aspects of critical thinking ability category general affective, there was positive and significant difference between increment data of every aspect of general affective as shown by *asympt. Sig* value that smaller than 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Keywords : guided inquiry method, learning achievement, general affective category of critical thinking ability, natural science subject with theme soil formation caused by stones weathering.