

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Theresia Yeti Haryati. 2007. **Studi Deskriptif Implementasi Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif Dalam Pembelajaran Siswa Kelas VA SD Kanisius Sorowajan Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/ 2011.** Yogyakarta; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Fenomena pendidikan yang berkembang saat ini selalu mengedepankan kemampuan akademik tanpa memperhatikan nilai-nilai kemanusiaan. Pendidikan yang diharapkan seharusnya mengarah pada keutuhan pribadi manusia yaitu dengan menanamkan nilai-nilai kemanusiaan dan keterampilan. Fokus yang inditeliti yaitu implementasi pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam pembelajaran siswa kelas VA SD Kanisius Sorowajan.

Subjek pada penelitian ini adalah kepala sekolah, wali kelas VA, 4 siswa kelas VA dan orang tua murid. Metode penelitian kualitatif dengan wawancara dan pengamatan sebagai sumber data utama. Pengolahan data wawancara dilakukan dengan koding yaitu cara mengorganisasikan dan mengsystematisasi data secara lengkap dan detail sehingga data dapat memunculkan gambaran tentang topik yang dipelajari.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa beberapa kelas telah menerapkan PPR, salah satunya yaitu kelas VA. Namun PPR belum bisa diterapkan pada semua materi pelajaran. Kesulitan yang dihadapi adalah disebabkan oleh faktor waktu persiapan, pengadaan media, tugas administrasi guru yang menjadi banyak, dan kurangnya pelatihan pada guru tentang PPR. Dampak dari penerapan PPR dirasakan oleh para siswa antara lain meningkatnya prestasi siswa dalam hal pelajaran, terjadi perubahan sikap dan tingkah laku yang semakin baik dari hari ke hari, dan berkembangnya kepedulian siswa terhadap sesama dan lingkungan. Tanggapan orang tua adalah mereka sangat terbantu atas penerapan sistem pendidikan yang diterapkan oleh SD Kanisius Sorowajan.

Kata kunci; penerapan Paradigma Pedagogi Reflektif.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

TheresiaYeti Haryati. 2007. **Descriptive Study Implementation Approach Reflective Pedagogy Paradigm In Student Learning Elementary Classroom VA Kanisius Sorowajan Semester Lesson Year 2010/ 2011.** Yogyakarta: Faculty of Teacher Training and Education, University of Sanata Dharma.

Education is a growing phenomen on today always give priority to academic ability without regard to human values. Education that is expected should lead to the wholeness of the human personis to inculcate human values and skills.The focus is to study the implementation of Reflective Pedagogy Paradigm approach in teaching elementary-grade students Kanisius Sorowajan VA.

The subjects in this study were the principal, homeroom VA, VA 4th graders and parents. Qualitative research methods with interviews and observations as the primary data source. Data processing is done by coding the interviews are a way of organizing and mengsistematisasi complete and detailed data so that data can come up with an idea of the topics studied.

The results of this study indicate that several classes have been implemented PPR, one of which is the class VA. But not all the subject matter can be applied to PPR. Difficulties encountered are caused by factors preparation time, media procurement, administrative duties of teachers who became many, and a lack of training on teachers about PPR. The impact of applying the PPR is perceived by the students, among others, increasing student achievement in terms of learning, change attitudes and behavior are getting better from day to day, and the growing concern towards fellow students and the environment. Response from parents is they are very helpful for the implementation of the education system adopted by the SD Kanisius Sorowajan.

Key words: application of Reflective Pedagogical Paradigma