

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

**Cicilia Winarti, 2011. Tingkat Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II di SMP Kanisius Sleman. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tingkat keaktifan siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II. (2) mengetahui apakah pembelajaran matematika dengan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw II dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Data yang diperlukan adalah data keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan data hasil belajar siswa.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIA SMP Kanisius Sleman dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2010/2011 dengan materi bangun datar segiempat. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Pembelajaran dalam penelitian ini berlangsung selama 4 pertemuan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan tes (pre test, kuis, dan post test). Data keaktifan yang diperoleh melalui observasi dianalisis dengan menghitung persentase keaktifan untuk menentukan kriteria keaktifan setiap siswa dalam masing-masing diskusi, kemudian menentukan tingkat keaktifan siswa secara keseluruhan dengan mengacu pada rata-rata persentase keaktifan siswa dalam diskusi kelompok ahli dan diskusi kelompok asal. Data tes hasil belajar diperoleh melalui skor pre test, skor kuis, dan skor post test yang dianalisis sesuai dengan pedoman penilaian. Selanjutnya, kedua skor tes hasil belajar siswa dianalisis menggunakan uji t untuk menentukan apakah ada peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) Keaktifan siswa selama pembelajaran dengan model kooperatif Jigsaw II memiliki tingkat keaktifan yang cukup. (2) Dengan pengulangan materi pembelajaran dan menggunakan metode kooperatif tipe Jigsaw II dalam pembelajaran materi bangun datar segiempat ada peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan adanya perbedaan signifikan antara skor pre test dengan post test yang dianalisis dengan menggunakan uji t. Saran yang dapat diberikan yaitu guru perlu mencoba menerapkan model pembelajaran ini sebagai variansi dalam proses belajar mengajar agar keaktifan siswa dan hasil belajar dapat meningkat.

# **PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI**

## **ABSTRACT**

**Cicilia Winarti, 2011. The Level of Activity and Learning Outcomes of Class 7a Students on the Subject of Geometric Shapes by Using Cooperative Method's Jigsaw Type 2 in SMP Kanisius Sleman. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This research aims to (1) discover students' level of activity by using cooperative learning method's Jigsaw type 2 and (2) to find out whether learning Mathematics by using cooperative learning method's Jigsaw type 2 is able to improve students' learning outcomes. The data needed are students' activity during the learning process and students' learning outcomes.

The subjects of this research were Class VIIA students of SMP Kanisius Sleman. This class consisted of 22 students. The research was conducted in the second semester in the academic year 2010/2011, using plane figures as the topic of study. In this research, the descriptive quantitative method was applied. The data were collected by observation and tests (pretest, quizzes, and post-test). Activity data were gathered by observation and were analyzed by counting the percentage of activities, to determine every student's activity level in each discussion, and then determine students' level of activity in the whole by referring to the average of students' activity percentage in the discussion of the expert group and the discussion in original group. Data of students' learning outcomes were collected by students' scores on pretest, quizzes, and post-test, that were analyzed by T-test to determine whether students' learning outcomes had improved.

The research findings were: (1) Students' level of activity during the learning process by using cooperative method's Jigsaw type 2 had sufficient level of activity; (2) By repeating learning material and using cooperative method's Jigsaw type 2 in learning geometric shape square, there was significant improvement of students' learning outcomes that was showed between pretest and post-test scores analyzed by T-test. Suggestion given from this research is that the teachers need to give it a try on applying this learning method as a variation in the learning-teaching process, in order to improve student's level of activity and learning outcomes.