

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Riza, Theresia. 2011. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Keping Pecahan Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas IV SLB B Karnnamanohara* . Skripsi STRATA 1 (S-1). Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh penggunaan alat peraga keping pecahan terhadap minat siswa pada pokok bahasan pecahan dalam pembelajaran matematika di kelas IV SLB B Karnnamanohara. Pengaruh yang akan dilihat dibatasi pada minat dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan pecahan.

Subyek yang dipilih dalam penelitian ini adalah 6 siswa kelas dasar IV SLB B Karnnamanohara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksploratif dengan paradigma kualitatif. Metode eksploratif dilakukan untuk menggali dan mengembangkan alat peraga keping pecahan yang diterapkan pada pembelajaran di kelas. Paradigma kualitatif digunakan untuk menganalisis data. Data dikumpulkan melalui tiga cara yaitu (1) pengamatan (pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas yang menunjukkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran); (2) pengisian angket (siswa diminta mengisi angket yang berisi pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan minat siswa); (3) dokumentasi (pembelajaran didokumentasikan dengan video dan foto, hasil rekaman yang diperoleh digunakan untuk membantu menganalisis data pengamatan dan data angket). Instrumen yang digunakan meliputi lembar pengamat, angket minat, dan soal pretes dan postes. Sebelum digunakan untuk penelitian, seluruh instrumen divalidasi dengan teknik *expert judgment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga keping pecahan memberikan pengaruh (1) meningkatkan minat belajar siswa; (2) menciptakan antusiasme belajar siswa; (3) meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil belajar siswa yang dilihat dari tes sebelum dan sesudah pembelajaran dengan alat peraga keping pecahan menunjukkan peningkatan. Saran yang dapat diberikan bagi penelitian serupa adalah (1) melakukan observasi terhadap karakteristik dari masing-masing siswa; (2) mempelajari dengan sungguh-sungguh cara berkomunikasi siswa dan membuat siswa beradaptasi dengan cara berbicara peneliti.

Kata kunci : alat peraga keping pecahan, minat, hasil belajar.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Riza, Theresia. 2011. *Implementing Fraction Tiles Visual Aids to Increase the Learning Interest and Learning Outcomes of the Fourth-Grade Students of Karnnamanohara Handicapped School on the Fraction Learning Topic in the Mathematics Subject*. Thesis. Strata I (S-1). Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Department Mathematics and Science Education, Teachers Training and Education Faculty, Sanata Dharma University.

This research aimed to observe the implementation of fraction tiles visual aids toward the students' interest on the fraction learning topic in the subject of Mathematics fourth grade students of Karnnamanohara Handicapped School. The influences were restricted on the student's interest and learning outcomes on the topic of fraction .

The research subject used six fourth-grade students of SLB B Karnnamanohara. This research used an explorative method with a qualitative paradigm in order to investigate and develop the fraction tiles visual aids applied in the classroom. The qualitative paradigm was applied for the data analyses. The data were collected through three methods, 1) an observation (to observe the activities showing the student's interest in the learning process), 2) questionnaires, (which involved questions about the students' interest), 3) a documentation with photos and videos (to analyze the data from the observation and questionnaires). The research instruments were field notes, questionnaires, and pre-test and post-test. *Expert Judgment* was applied to validate the instruments before being applied.

The research results showed that the implementation of Fraction Tiles Visual Aids gave some influences, which were 1) to increase the students' motivation; 2) to build the students' enthusiasm; and 3) to gain the students' involvement and activities in the learning process. The researcher also recommended two suggestions for similar research; 1) a researcher should observe every student's characteristics; 2) a researcher should really understand how the students communicate and how to help the students adapt to the way the researcher speaks.

Keyword: fraction tiles visual aid, learning interest, learning outcomes.