

ABSTRACT

Darmawi, Hadi. 2006. *The Existence of the Five Principles in a Communicative Exercise Type in Two Material Sources (A Documentary Analysis Study of Joana's Karmel's "96 Games for Beginners in ESL" and Jill Hadfield's "Elementary Communication Games")*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Since there are many versions of the communicative materials available nowadays, the writer tries to propose an idea about an indication of a communicative material. A material is considered as a communicative material if it applies five principles in a communicative exercise type. These principles are proposed by Keith Johnson (1982) in his book "*Communicative Syllabus Design and Methodology*", namely information transfer, information gap, jigsaw, task dependency, and correction for content principle.

As the follow up of this idea, this study investigates the existence of the five principles in a communicative exercise in the two material sources namely Joana's Karmel's (1984) "*96 Games for Beginners in ESL*" and Jill Hadfield's (1996) "*Elementary Communication Games*". There were three issues exposed in this study. The first was to prove the existence of the principles in the two material sources, the second was how these principles were applied in each material source, and the last was the comparison of the materials based on the thorough application of the five principles in a communicative exercise type.

As the framework, this study took six theories. They were Communicative Approach, the role of materials in Communicative Approach, Communicative Competence, communicative materials, communicative exercise, and five principles in a communicative exercise type.

The documentary analysis study was used as the methodology while the instrument to quantify the value of the principles in was the scale list table. In this study, the procedure to measure the value of each principle found in the two material sources consisted of four steps: Firstly, ten exercises from each material source were taken randomly as the samples. Secondly, these exercises were put in and quantified by using the instrument. Thirdly, the data gathered by the instrument that formerly in numbers then were analyzed to discover the significant interpretation. Finally, the interpretation of the data would then answer the research problems.

Finally, it was revealed that five of the principles in a communicative exercise type existed in Joana's Karmel's "*96 Games for Beginners in ESL*" and only four principles were found in Jill Hadfield's "*Elementary Communication Games*". In each material source, the principles in a communicative exercise type were applied explicitly and they were interconnected. The significant difference between the two material sources was the finding that the evidence of correction for content principle could not be found in Jill Hadfield's (1996) "*Elementary Communication Games*" material source. Based on this, Joana's Karmel's (1982)

“96 Games for Beginners in ESL” was proposed as the major materials source since it applied the five principles in a communicative exercise more thoroughly.

Three recommendations were drawn based on the results of this study. Firstly, the material designers should apply the five principles in a communicative exercise in their materials in order to make them more communicative and various in forms. Secondly, The English teachers and instructors should select the materials that apply the five principles in a communicative exercise in a classroom activity to improve the learners’ communicative competence. Lastly, further study related to the communicative materials may use the five principles in a communicative exercise type to observe the communicative value on the other forms of materials such as government prescribed text books.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Darmawi, Hadi 2006. *The Existence of the Five Principles in a Communicative Exercise Type in Two Material Sources (A Documentary Analysis Study of Joana's Karmel's "96 Games for Beginners in ESL" and Jill Hadfield's "Elementary Communication Games")*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Keanekaragaman materi komunikatif yang beredar saat ini melatarbelakangi penulisan penelitian ini. Dalam penelitian ini, penulis mengusulkan sebuah ide mengenai materi yang komunikatif, yaitu, sebuah materi pembelajaran bahasa Inggris dianggap komunikatif apabila latihan-latihan dalam materi tersebut menerapkan lima prinsip latihan yang komunikatif. Prinsip-prinsip ini digagas oleh Keith Johnson (1982) di dalam bukunya "*Communicative Syllabus Design and Methodology*". Lima prinsip ini terdiri dari *information transfer*, *information gap*, *jigsaw*, *task dependency*, dan *correction for content principle*.

Sebagai realisasi dari ide tersebut, Penelitian ini meneliti keberadaan lima prinsip latihan yang komunikatif di dalam dua buah buku pembelajaran Bahasa Inggris, yaitu Joana's Karmel's (1984) "*96 Games for Beginners in ESL*" dan Jill Hadfield's (1996) "*Elementary Communication Games*". Ada tiga permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini. Pertama adalah pembuktian keberadaan prinsip-prinsip tersebut didalam kedua buku yang disebutkan di atas. Kedua adalah bagaimana penerapan prinsip-prinsip tersebut diterapkan di setiap buku, dan yang terakhir adalah perbandingan kedua buku berdasarkan penerapan lima prinsip latihan komunikatif yang menyeluruh.

Untuk landasan teori, Penelitian ini menggunakan enam teori sebagai acuan, yaitu *Communicative Approach*, *the role of materials in Communicative Approach*, *Communicative Competence*, *communicative materials*, *communicative exercise*, dan *five principles in a communicative exercise type*.

Scale list table adalah instrument yang dipergunakan untuk mengukur nilai dari setiap prinsip latihan komunikatif yang terdapat di dalam kedua buku, sedangkan untuk metodologi, penelitian ini menggunakan *documentary analysis study*. Prosedur untuk pengumpulan dan pengolahan data dalam penelitian ini terdiri dari empat langkah. Pertama, dari masing-masing buku diambil sepuluh latihan secara acak sebagai *sample*. Kedua, latihan-latihan ini dimasukan ke dalam *scale list table* untuk dinilai berdasarkan penerapan masing-masing prinsip latihan komunikatif. Ketiga, karena data yang didapat dari *scale list table* masih berupa *angka*, karena itu akan dianalisa untuk menentukan arti dari angka-angka tersebut. Keempat, Penafsiran dari data tersebut akan dipergunakan untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil olah data, penerapan lima prinsip latihan yang komunikatif dapat ditemukan di dalam Joana's Karmel's "*96 Games for Beginners in ESL*", sedangkan hanya empat dari lima prinsip tersebut yang dapat ditemukan buktinya di dalam Jill Hadfield's "*Elementary Communication*

Games". Analisa data menunjukan bahwa di dalam setiap buku tersebut, setiap prinsip diterapkan secara jelas dan setiap prinsip tersebut saling berkaitan. Tidak adanya bukti keberadaan prinsip *correction for content* di dalam Jill Hadfield's "Elementary Communication Games" menjadi perbedaan yang cukup berpengaruh diantara kedua buku tersebut. Hal ini menyebabkan Joana's Karmel's "96 Games for Beginners in ESL" terpilih sebagai bahan ajar yang menerapkan lima prinsip latihan yang komunikatif secara menyeluruh.

Hasil dari penelitian ini mengusulkan tiga buah saran, Pertama, para pembuat materi dapat menerapkan lima prinsip latihan yang komunikatif untuk membuat materi mereka lebih bersifat komunikatif dan variatif. Kedua, para guru dan instruktur bahasa Inggris dapat menerapkan prinsip ini dalam aktifitas belajar mengajar di kelas untuk meningkatkan kemampuan para siswa dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris. Usulan yang ketiga, penelitian lebih lanjut mengenai materi yang komunikatif dapat menggunakan lima prinsip latihan yang komunikatif untuk menganalisa jenis-jenis materi lainnya, sebagai contoh buku-buku pelajaran bahasa Inggris acuan dari pemerintah.

