

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Margarita Sri Handayanti, 2010. Peningkatan Prestasi Belajar dalam Menyelesaikan Soal Cerita dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* Pada Siswa Kelas III SD Kanisius Kotabaru. Skripsi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan perkalian menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.

Berdasarkan hasil pengamatan, bahwa siswa kelas III SD Kanisius Kotabaru masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita khususnya perkalian yang dibuktikan dengan prestasi belajar matematika siswa yang rendah. Oleh karena itu, peneliti mengambil langkah untuk melakukan tindakan peningkatan prestasi belajar matematika siswa dalam hal menyelesaikan soal cerita perkalian.

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dalam proses belajar mengajar matematika, dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa khususnya dalam menyelesaikan soal cerita mengenai pokok bahasan perkalian pada siswa kelas III SD Kanisius Kotabaru .

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2. Dari hasil analisis data didapatkan bahwa prestasi belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita khususnya perkalian mengalami peningkatan dari kondisi awal, siklus 1, dan siklus 2. Pada kondisi awal siswa yang nilainya mencapai  $\geq 70$  mencapai 18,2 %, pada siklus 1 siswa yang nilainya mencapai  $\geq 70$  mencapai 45,5 %, dan pada siklus 2 siswa yang nilainya mencapai  $\geq 70$  mencapai 72,7 %. Sedangkan rata-rata nilai pada kondisi awal yaitu 41,8, siklus 1 yaitu 55,4, siklus 2 yaitu 75,8.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita khususnya materi perkalian. Dengan diselesaikannya skripsi ini, diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak, khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.

Kata kunci : Prestasi belajar siswa, Soal cerita khususnya perkalian, Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## *ABSTRACT*

Margarita Sri Handayanti, 2010. The Improvement of Learning Achievement in Solving the Story Problem by Using the Cooperative Learning Method of the Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Type for the Third Grade Students of Kanisius Kotabaru Elementary School, Elementary Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, 2010.

This research aims to see the improvement of learning achievement towards the students in the process of solving the story problem related to the multiplication by using the cooperative learning method of Student Teams-Achievement Divisions (STAD).

Based on the observation, the third grade students of Kanisius Kotabaru Elementary School still find many difficulties in solving the story problem especially in the multiplication which is proved by the low achievement of mathematics learning. Therefore, the researcher takes the step of enhancing the learning achievement in finishing the multiplication story problem in mathematics subject.

The research hypothesis is the learning method of Student Teams-Achievement Divisions (STAD) is an effective way which can improve the achievement of the third Kanisius Kotabaru Elementary School Students in solving the multiplication story problem.

The research used the class-action research which was done in two cycles. The result of data analysis showed that the student capability in solving the multiplication story problem was improved in the first cycle and in the second cycle. The student whose grade  $\geq 70$  was estimated about 18,2 % in the beginning. Then, it reached 45,5% in the first cycle, and 72,7% in the second cycle, while the average of the beginning grade was 41,8, the first cycle was 55,4, and the second cycle was 75,8.

Thereby, it can be concluded that the use of Student Teams-Achievement Divisions (STAD) learning method can improve the students mathematics learning capability especially in the process of solving the multiplication story problem. The writer hopes that this undergraduate thesis will give many benefits to the readers related to Student Teams-Achievement Divisions (STAD) learning method.

The key words: Student Learning Achievement, Multiplication Story Problem, Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Learning Method.