

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK KEPALA BERNOMOR DALAM PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV A SD NEGERI TLACAP SLEMAN SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2010 / 2011

Anastasia Yulinda Susanti
Universitas Sanata Dharma
2010

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik kepala bernomor dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas IV A SD Negeri Tlacap Sleman semester ganjil tahun pelajaran 2010 / 2011 pada pembelajaran IPA.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Siklus I ditekankan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik kepala bernomor tanpa variasi kelompok dan siklus II ditekankan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik kepala bernomor dengan variasi kelompok. Data aktivitas belajar siswa diperoleh dengan mengisi lembar pengamatan. Sedangkan, data prestasi belajar siswa diperoleh dari tes akhir siklus.

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik kepala bernomor dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. Peningkatan aktivitas belajar siswa dibuktikan dengan peningkatan persentase siswa yang bertanya kepada guru dari 67,85% pada akhir siklus I menjadi 78,57% pada akhir siklus II, persentase siswa yang bertanya pada siswa lain dari 71,42% pada akhir siklus I menjadi 83,79% pada akhir siklus II, persentase siswa yang menjawab pertanyaan guru dari 66,06% pada akhir siklus I menjadi 83,93% pada akhir siklus II, persentase siswa yang menjawab pertanyaan siswa lain dari 62,49% pada akhir siklus I menjadi 76,79% pada akhir siklus II, persentase siswa yang mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok dari 57,14% pada akhir siklus I menjadi 67,86% pada akhir siklus II, persentase siswa yang mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelas dari 57,8% pada akhir siklus I menjadi 62,5% pada akhir siklus II, dan persentase siswa yang berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok dari 96% pada akhir siklus I menjadi 100% pada akhir siklus II. Peningkatan prestasi belajar siswa dibuktikan dengan peningkatan persentase siswa yang tuntas dari 62,29% pada akhir siklus I menjadi 82,14% pada akhir siklus II.

Kata kunci : aktivitas belajar, prestasi belajar, model pembelajaran kooperatif, teknik kepala bernomor.

ABSTRACT

**THE ENHANCEMENT OF LEARNING ACTIVITIES AND
ACHIEVEMENT USING THE COOPERATIVE LEARNING MODEL
WITH THE TECHNIQUE OF NUMBERED HEAD
IN THE SCIENCE SUBJECT FOR THE STUDENTS OF IV GRADE
IN SD NEGERI TLACAP SLEMAN**

**Anastasia Yulinda Susanti
Sanata Dharma University
2010**

The research aims to investigate the application of the cooperative learning model with the technique of numbered head can be effectively enhancing the learning activity and also learning achievement of the students of IV A grade in SD Negeri Tlacap Sleman in the subject of science.

The research was a classroom action research and it included 2 cycles. In the first cycle, the research was emphasized on the use of the cooperative learning model with the technique of numbered head without any group variation. While in the second cycle the research was emphasized on use of the cooperative learning model with the technique of numbered head with group variation. The data of students learning activities are gained by filling the observation sheets. While the data of student learning achievements are collected from the cycle final test.

The result of the research shows that the use of the cooperative learning model with the technique of numbered head could effectively enhance the learning activities and also the learning achievement. The increase of students learning activities is proved by the percentage of students questioning to teacher from 67,85% at the final cycle I become 78,57% at the final cycle II, percentage of students questioning to other students from 71,42% at the final cycle I become 83,79% at the cycle II, percentage answering teacher's question from 66,06% at the final cycle I become 83,93% at the final cycle II, percentage answering other students question from 62,49% at the final cycle I become 76,79% at the final cycle II, percentage stating opinion in group discussion from 57,14% at the final cycle I become 67,86% at the final cycle II, percentage stating opinion in class discussion from 57,78% at the final cycle I become 62,5% at the final cycle II, and percentage having a good performance in working on the group from 96% in the final cycle I become 100% at the final cycle II. The improvement of students learning achievement is proved by the increase of students percentage accomplished from 62,29% at the final cycle I become 82,14% at the final cycle II.

Key words : learning activities, learning achievement, cooperative learning model with the technique of numbered head.