

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Maria Prasca Febry Nugraheni, NIM : 071414077. “Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Keping Aljabar Pada Materi Perkalian Dan Pemfaktoran Bentuk Aljabar Dalam Proses Pembelajaran Matematika Kelas VIIc SMP Negeri 1 Jeruklegi Cilacap Tahun Ajaran 2011/2012.” Program Studi Strata 1 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.

Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga keping aljabar serta untuk mengetahui tanggapan siswa dan hal-hal yang masih perlu diperbaiki dalam pelaksanaan penelitian ini.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data hasil belajar siswa, data tanggapan siswa, serta data mengenai hal-hal yang masih perlu diperbaiki dalam pembelajaran matematika menggunakan alat peraga keping aljabar. Data hasil belajar siswa berupa kumpulan jawaban sebagai hasil pekerjaan siswa yang diperoleh melalui tes akhir, data tanggapan siswa merupakan kumpulan jawaban siswa yang diperoleh melalui pemberian kuesioner, sedangkan data mengenai hal-hal yang masih perlu diperbaiki dalam pelaksanaan penelitian ini diperoleh melalui wawancara terhadap guru dan beberapa siswa. Untuk menganalisis data hasil belajar siswa, dari hasil belajar berupa kumpulan jawaban siswa tersebut diberi skor dan diubah dalam bentuk nilai, dari perolehan nilai setiap siswa kemudian dapat dipaparkan tingkat ketuntasan belajar serta tingkat keberhasilan atau efektivitas dari proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga keping aljabar. Untuk menganalisis data tanggapan siswa, dari kumpulan jawaban setiap siswa pada kuesioner tersebut diberi skor kemudian dikonversikan dalam persentase dan dikelompokkan menjadi kriteria tanggapan yang sangat baik (SB), baik (B), kurang baik (KB), dan tidak baik (TB). Sedangkan untuk menganalisis data hasil wawancara, tabulasi data hasil wawancara guru dan tabulasi data kesimpulan hasil wawancara beberapa siswa tersebut dikelompokkan sesuai dengan indikator pertanyaan wawancara yang telah ditentukan untuk kemudian ditarik kesimpulan dari kedua hasil tabulasi data tersebut.

Hasil belajar siswa dalam penelitian tersebut diketahui bahwa dari 40 siswa terdapat sebanyak 15 siswa atau setara 37,5% sudah memenuhi KKM dengan nilai KKM = 60. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa efektivitas penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran tergolong masih kurang. Sedangkan dari tanggapan siswa, secara umum tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan alat peraga ini tergolong baik. Siswa merasa senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan alat peraga tersebut, karena dengan adanya alat peraga yang dipadukan dengan metode diskusi kelompok serta presentasi dapat membuat pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dan bermakna. Meskipun demikian masih terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki dalam pelaksanaan penelitian ini dengan harapan hasil penelitian akan menjadi lebih baik lagi, antara lain dari segi

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

aktivitas pembelajaran, instrumen tes evaluasi, serta pemilihan metode yang harus lebih disesuaikan lagi dengan karakteristik siswa.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Maria Prasca Febry Nugraheni, Student Number : 071414077. “*The Efectivity of Using Algebra Fragment Visual Aid in Multiplication and Factoring Aljabar Form in the Process of Mathematics Learning Among Grade VIIIc SMP Negeri 1 Jeruklegi Cilacap in the Academic Year of 2011/2012.*” Sarjana Pendidikan degree of Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, University of Sanata Dharma.

This research implementation is aimed to understand how high the students' learning result after attending the learning process using algebra fragment visual aid and also the students' response and other things which still need to correct in the implementation of this research.

The data collected in this research is in the form of students' learning result data, students' response data, and the other data about other things which still need to correct in the mathematics learning using algebra fragment visual aid. Students' learning result data is in the form of answer collection as students' tasks result gotten through final test, students' response data is students' answer collection gotten through quisioner, while the data about other things which still need to correct in this reasearch implementation gotten through interview towards teacher and some students. To analyze the students' learning result data, the students' result in the form of students' answer collection are given scores and changed into grades, from each of student's grade, it can be explained the level of learning completeness and success or the efectivity of learning process using algebra fragment visual aid. To analyze students' response data, from each of student's answer submittion in the quisioner, it is scored to be converted into percentage, and categorized into response criteria which are very good (VG), good (G), fair (F), and poor (P). Meanwhile, to analyze interview result data, the data tabulation of teacher and some students' interview results are categorized according to the interview's question indicator which has determined to find the conclusion from those two tabulation result data.

From the student's learning result in the research, it can be found that there are 15 students from 40 students or about 37,5 % of these students have reached KKM with 60 as the KKM score. According to this result, it can be concluded that the efectivity of using visual aid in the process of learning is still less. Meanwhile, in general, the students' response through learning using visual aid is classified good. Students felt happy and cheerful to attend the learning process using these visual aids. Because of the combination between these visual aids, group discussion method, and presentation, the mathematics learning can be more attracted and meaningful. Nevertheless, there are some things that need to correct in this reasearch implementation by hoping that the research result will be better, such as from the aspect of learning activity, test instrument evaluation, and also method selection that must be more appropriate with the students characteristic .