

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

MENINGKATKAN KETERLIBATAN DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS IV SD KANISIUS SENGGAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Elisabet Elseriani Sinaga

Universitas Sanata Dharma

2010

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlibatan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada pokok bahasan kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya pada siswa kelas IV SD Kanisius Sengkan tahun ajaran 2010/2011.

Peneliti menggunakan metode pendekatan kontekstual. Subjeknya adalah siswa kelas IV SD Kanisius Sengkan tahun ajaran 2010/2011, yang berjumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan peneliti adalah lembar observasi terbuka untuk mengukur keterlibatan siswa dan tes tertulis dalam bentuk pilihan berganda untuk mengukur prestasi belajar siswa dalam belajar IPS.

Berdasarkan hasil yang diperoleh siswa pada akhir siklus kedua, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterlibatan dan prestasi belajar IPS pada pokok bahasan kenampakan alam dan keanekaragaman sosial budaya pada siswa kelas IV SD Kanisius Sengkan tahun ajaran 2010/2011.

Kata Kunci : Keterlibatan, Prestasi dan Pendekatan Kontekstual

ABSTRACT

**ENHANCING STUDENTS' INVOLVEMENT AND ACHIEVEMENT IN
LEARNING SOCIAL SCIENCE THROUGH THE CONTEXTUAL
APPROACH AMONG THE FOURTH-GRADERS OF KANISIUS
ELEMENTARY SCHOOL AT SENGGAN IN THE ACADEMIC YEAR
2010/2011**

Elisabet Elseriani Sinaga
Sanata Dharma University
2010

This research aimed at discovering the students' involvement and achievement in social science instruction with the topics natural appearance and socio-cultural diversity for the fourth-graders of Kanisius Elementary School at Sengkan in the Academic Year 2010/2011.

In this study, the researcher used the contextual approach method and the research subjects were 35 fourth-graders of Kanisius Elementary School at Sengkan in the Academic Year 2010/2011. The instruments used by the researcher were an open observation sheet for measuring the students' involvement and a multiple-choice written test to measure the students' achievement in learning social science.

Based on the students' achievement at the end of the second cycle, the researcher concluded that the use of the contextual approach could enhance the students' involvement and achievement in social science instruction with the topics natural appearance and socio-cultural diversity for the fourth-graders of Kanisius Elementary School at Sengkan in the Academic Year 2010/2011.

Keywords: Involvement, Achievement and Contextual Approach