

ABSTRAK

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK JIGSAW**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Girimulyo dalam pembelajaran IPA. Apakah ada peningkatan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Prosedur penelitian menggunakan model penelitian tindakan kelas dengan melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Sedangkan yang dianalisis berupa prestasi belajar siswa yang terdiri dari aspek afektik dan kognitif yang berupa lembar pengamatan dan tes. Keterlibatan siswa dalam kelompok (aspek afektif) diperoleh dari observasi langsung dengan bantuan beberapa indikator yaitu: (a) kerjasama, (b) tanggung jawab, (c) kedisiplinan, (d) ketekunan, (e) menghargai pendapat, (f) kejujuran. Adapun hal-hal yang dianalisis mengenai aspek kognitif kemampuan siswa dalam pembelajaran IPA berupa tes hasil ulangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Kondisi awal hanya 13 atau 50% siswa yang tuntas. Peningkatan terjadi pada siklus I, sebanyak 16 siswa atau 61.53% mencapai ketuntasan. Pada siklus II 20 siswa atau 76.9% tuntas dalam pembelajaran IPA. Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dapat di lihat berdasarkan uji t pada SPSS yaitu untuk prestasi kognitif berupa tes Untuk prestasi kognitif berupa tes pada tabel perhitungan paired sample T test diperoleh mean siklus 1= 58,8462 dan mean siklus 2= 69,2308, t tabel = -2,060. t hitung (-4.242) > t tabel (-2,060). Nilai signifikansi yang digunakan yaitu 0.000 lebih rendah dari nilai alpha yang digunakan dalam penelitian ini ($p=0.000 < \alpha=0.05$). Kesimpulannya bahwa adanya peningkatan yang signifikan prestasi siswa dalam belajar IPA. Untuk prestasi pada aspek afektif dan psikomotorik berupa non tes diperoleh mean siklus 1= 65,5269 dan mean siklus 2 = 67,7077, sedangkan $t = -1,891, \alpha 0,05$ dan probabilitas 0,070 dan meskipun terjadi peningkatan perubahannya tidak signifikan karena ($p=0.070 > \alpha=0.05$).

Kata kunci: *Prestasi belajar, teknik jigsaw, pembelajaran kooperatif.*

ABSTRACT

IMPROVEMENT OF ACHIEVEMENT LEARN IPA STUDENT CLASS of IV BY USING MODEL STUDY OF CO-OPERATIVE TECHNIQUE of JIGSAW

The purpose of the research is to improve achievement learn class student of IV SD Girimulyo in study of IPA. What is there improvement at cognate aspect, and afektif of psikomotorik. Research procedure use model research of class action through some steps that is planning, action, observation, and refleksi. While which analysed in the form of achievement learn student which consist of aspect of affection and cognate which in the form of perception sheet and of tes. Involvement of student in group (aspect of afektif) obtained from direct observation constructively some indicators that is: (a) cooperation, (b) responsibility, (c) discipline, (d) assidinity, (e) esteem opinion, (f) sincerity. As for analysed things regarding cognate aspect of ability of student in study of IPA in the form of tes result of restating.

Result of research indicate that Research result indicate that usage of model study of technique co-operative of jigsaw can improve achievement learn student in study of IPA. Condition of early only 13 or 50% student which is complete. Improvment happened at cycle of I, counted 16 students or 61.53% reaching complete. At cycle of II 20 student or 76.9% ad for in study of IPA. Pursuant to data, can be concluded that usage of model study of technique co-operative of jigsaw can improve achievement learn student. Earn in seeing pursuant to test of t at SPSS that is for cognate achievement in the form of tes For cognate achievement in the form of tes at tables is calculation t test sample paired obtained by cycle mean 1= 58,8462 and cycle mean 2= 69,2308, t tables of = - 2,060. t count (- 4.242) > t tables of (- 2,060). Value of Signified used that is 0.000 is lower the than value of alpha which used in this research ($p=0.000 < a=0.05$). Conclusion of that there is improvement him which isn't it student achievement in learning IPA. For achievement at aspect of afektif and of psikomotorik in the form of non tes obtained by cycle mean 1= 65,5269 and cycle mean 2 = 67,7077, while t - 1,891, a 0,05 and probability 0,070 and though happened the make-up of the change isn't it cause ($p=0.070 > a=0.05$).

Key word: *Prestasi belajar, teknik jigsaw, pembelajaran kooperatif.*