

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Felicitas Cahya Yosinta, 2011. Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD yang Dilengkapi dengan Alat Peraga Manipulatif pada Sub Materi Pokok Persamaan Linear Satu Variabel Ditinjau dari Aktivitas dan Hasil belajar Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 2 Bantul Tahun Pelajaran 2100/2012. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran cooperative learning yang dilengkapi dengan alat peraga manipulatif ditinjau dari aktivitas dan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan persamaan linear satu variabel.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dilaksanakan pada pertengahan bulan Oktober tahun ajaran 2011/2012 materi persamaan linear satu variabel. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-E SMP Negeri 2 Bantul yang berjumlah 28 siswa. Pembelajaran dalam penelitian ini berlangsung selama 6 kali pertemuan dimana sebelum pembelajaran dilaksanakan pre-test dan di akhir pembelajaran dilaksanakan post-test. Data yang dikumpulkan berupa kegiatan yang terjadi selama pembelajaran kooperatif tipe STAD yang terdiri atas (a) hasil observasi aktivitas siswa dan (b) hasil belajar siswa. Data dianalisis dengan langkah-langkah deskripsi aktivitas siswa melalui lembar observasi yang dibantu oleh 6 pengamat dan deskripsi hasil belajar siswa melalui post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) keefektifan model pembelajaran STAD yang dilengkapi dengan alat peraga manipulatif ditinjau dari aktivitas siswa tergolong tinggi, hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil aktivitas siswa secara keseluruhan yang menunjukkan bahwa pada pembelajaran I sampai III siswa yang tergolong tinggi dimana persentase jumlah siswa dengan kriteria aktivitas Sangat Tinggi (ST) $< 75\%$ dan persentase jumlah siswa dengan kriteria aktivitas Sangat Tinggi (ST) ditambah persentase jumlah aktivitas Tinggi (T) $\geq 75\%$, (b) keefektifan model pembelajaran STAD yang dilengkapi dengan alat peraga manipulatif ditinjau dari hasil belajar siswa tergolong sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat bahwa 64% siswa dengan hasil belajar sangat tinggi (80 – 100), 18% siswa tergolong tinggi (66 – 79), 11% siswa tergolong cukup (56 – 65) dan 7% siswa tergolong rendah (41 – 55). Dan sesuai dengan KKM sekolah yaitu 65, sebanyak 23 siswa dari 28 siswa atau sebesar 82.14% siswa yang tuntas dengan rata-rata 81.84, sesuai kriteria efektifitas hasil belajar siswa tergolong sangat tinggi.

Kata kunci: STAD, Alat Peraga, Aktivitas, Hasil belajar, Persamaan linear satu variabel.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Felicitas CahyaYosinta, 2011. The Effectiveness of STAD-typed Cooperative Learning equipped with the Manipulative Media in One-Variable Linear Equation Material Viewed from te students' Learning Activity and Outcome of the Seventh Grade Students of SMP Negeri 2 Bantul in the academic year of 2100/2012. A thesis. Math Education Program.Math and Science Education Department.Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The recent research is aimed at identifying the effectiveness of cooperative learning completed equipped with manipulative media viewed from the activity and result of the students' learning in the one-variable linear equation material.

The research was descriptive, adopting the qualitative and quantitative approach. The data collection was conducted on the mid-October in the academic year or 2011/2012 with the material of one-variable linear equation. materipersamaan linear satuvariabel. 28 seventh grade students of SMP Negeri 2 Bantul participated in this research. 6 lessons were conducted during the research. The pretest and posttest were conducted prior and at the end of the research. The data was the activity during the cooperative learning type STAD consisting f (a) the observation of the students' activity (b) the students' learning of outcome. The data was analyzed using the steps of students' activity description through observation sheet assisted by 6 observer and the description of students' learning outcome through post-test.

The result indicated that (a) the effectiveness of STAD learning model equipeped with manipulative media viewed from students activity was relatively high. This was clear from the fact that the average activity outcome in lesson I and III was high with the percentage of students with the high activity criteria and the percentage of the number of students with the high level of activity criteria $< 75\%$ plus the percentage of high activity $\geq 75\%$, (b) the effectiveness of STAD learning model equipped with the manipulative media viewed from the students' learning outcome was relatively high. This was viewed from the fact that 64% students had the extremely high learning outcome (80 – 100), 18% students has high learning outcome (66 – 79), 11% student gained fair learning outcome (56 – 65) and 7% student gained poor learning outcome (41 – 55). In according to the passing grade , that is 65, as many as 23 student from 28 students of 82.14% students completed their lesson with the average score of 81,84. This refers to the extremely high effectiveness viewed from the learning outcome

Keywords: STAD, media, activity, learning outcome, one-variable linear equation