

## ABSTRAK

Ari Kuntoro. 2011. Skripsi: *Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada Aspek Kompetensi Matematika dan Pengembangan Nilai-Nilai Kemanusiaan pada Materi Teorema Pythagoras di SMP Kanisius Panembahan Senopati Tirtomoyo Wonogiri*. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika berbasis paradigma pedagogi reflektif pada aspek kompetensi matematika dan pengembangan nilai-nilai kemanusiaan pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII SMP Kanisius Panembahan Senopati Tirtomoyo, Wonogiri.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini yaitu (1) data hasil evaluasi yang dikerjakan oleh siswa sesuai dengan kompetensi yang diberikan pada setiap siklus, dan (2) data kesesuaian materi teorema Pythagoras dalam pemecahan masalah pembelajaran dengan karakteristik paradigma pedagogi reflektif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Kanisius Panembahan Senopati Tirtomoyo, Wonogiri, Semester I Tahun ajaran 2011/2012 dan guru mata pelajaran matematika kelas VIII A. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September tahun 2011 di SMP Kanisius Panembahan Senopati Tirtomoyo, Wonogiri. Penelitian ini dilaksanakan melalui 2 siklus, dimana langkah-langkah setiap siklusnya yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang terkumpul dari pelaksanaan tindakan ada dua jenis yaitu data kuantitatif, dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui instrumen tes, dan lembar kerja siswa, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi, dan alat rekam visual audio. Data kuantitatif dianalisis secara statistik sederhana yaitu persentase yang nantinya akan dibandingkan hasilnya di setiap pertemuan sedangkan data kualitatif dianalisis secara pengamatan secara langsung saat pelaksanaan tindakan, dan tidak langsung dengan melihat alat rekam visual audio yang nantinya akan digunakan bagi refleksi kegiatan selanjutnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika berbasis paradigma pedagogi reflektif pada materi teorema Pythagoras di kelas VIII SMP Kanisius Panembahan Senopati Tirtomoyo, Wonogiri tahun ajaran 2011/2012 adalah efektif baik itu dalam pengembangan kompetensi matematika maupun dalam pengembangan nilai-nilai kemanusiaan. Hal tersebut terbukti dengan adanya: Hasil persentase ketuntasan belajar yang menunjukkan adanya perkembangan kompetensi matematika pada indikator pertama dan indikator kedua, di siklus 1 persentase ketuntasan belajar sebesar 51,43%, kemudian di siklus 2 persentase ketuntasan belajar menjadi 60,60%. Hasil rata-rata nilai yang menunjukkan adanya perkembangan kompetensi matematika pada indikator pertama dan indikator kedua, rata-rata nilai siklus pertama sebesar 62,43

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kemudian di siklus kedua rata-rata nilai menjadi 63,424. Kesesuaian kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan karakteristik Paradigma Pedagogi Reflektif yang menunjukkan pengembangan nilai-nilai kemanusiaan adalah sebagai berikut: Guru menyesuaikan nilai kemanusiaan yang akan ditumbuhkan dengan konteks siswa, dan materi pelajaran. Karakteristik ini telah tampak pada pertemuan pertama siklus pertama dan pertemuan pertama siklus kedua. Guru membantu siswa mengalami nilai kemanusiaan dalam kegiatan pembelajaran. Karakteristik ini tampak pada pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga pada siklus pertama dan pertemuan pertama dan pertemuan kedua pada siklus kedua. Guru membantu siswa merefleksikan pengalaman terkait dengan nilai kemanusiaan. Karakteristik ini tampak pada pertemuan keempat siklus pertama dan pertemuan ketiga siklus kedua. Guru membantu siswa membangun niat atau melakukan aksi untuk mewujudkan nilai kemanusiaan. Karakteristik ini tampak pada pertemuan ketiga dan pertemuan keempat siklus pertama dan pertemuan ketiga siklus kedua. Guru mengevaluasi proses belajar nilai kemanusiaan pada diri para siswa. Karakteristik ini tampak pada pertemuan keempat siklus pertama dan pertemuan ketiga siklus kedua.

Kata Kunci : Aspek Kompetensi, Pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), dan Pengembangan Nilai-Nilai Kemanusiaan.

## ABSTRACT

Ari Kuntoro. 2011. *The Effectiveness of Mathematics Learning Based on the Paradigm of Reflective Pedagogy on the Competence Aspect and the Development of Humanity Values by using Pythagorean Theorem Materials in SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri*. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to find out the effectiveness of mathematics learning based on the paradigm of reflective pedagogy on the competence aspect by using Pythagorean theorem for grade VIII in SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri.

The research was a Classroom Action Research. The data gathered in this study were (1) data of evaluation done by students according to the competence given in every cycle, and (2) data of the compatibility of Pythagorean theorem on problem solving with the characteristics of the reflective pedagogy paradigm. The subjects in the study were students of grade VIII A in SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri, in the first semester in the academic year 2011/2012 and the Mathematics teacher of class VIII A. The researcher conducted the study in September 2011 in SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri. The study was conducted in two cycles, each of which had the steps namely planning, action conducting, observing, and reflecting. Data gathered here were quantitative and qualitative data. Quantitative data were obtained through test instrument and students' worksheet, while qualitative data were obtained from observation sheet and audio-visual recording kit. Quantitative data were analyzed statistically by counting the percentage in every meeting. Qualitative data were analyzed by observing directly when conducting the research and indirectly by watching the recording kit used later to reflect the next activities.

The result of this research found out that mathematics learning based on the paradigm of reflective pedagogy on the competence aspect by using Pythagorean theorem for grade VIII in SMP Kanisius Tirtomoyo, Wonogiri, in the academic year 2011/2012 was effective, not only in developing the mathematics competence but also in the humanity values. It could be proven by the result of learning completeness showing the development of mathematics competence on the first indicator and second indicator in the first learning completeness cycle was 51,43 % and in the second cycle was 60,60%. It could be found that the average in the first cycle was 62,43 and in the second cycle was 63,424. The compatibility of teaching/learning process done by the teacher with the characteristics of paradigm of reflective pedagogy showing that the development of humanity values was that the teacher could balance the humanity values with the students and the materials. This characteristic appeared in the first meetings in the first and second cycles. Then, the teacher helped students to experience the humanity values in the learning process. This characteristic appeared in the first, second, and third meetings in the first cycle and in the first and second meetings

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

in the second cycle. Next, the teacher helped students to reflect the experience related to the humanity values. This characteristic, appeared in the fourth meeting in the first cycle and in the third meeting in the second cycle. Then, the teacher helped students to build an intention of doing action to implement the humanity values. This characteristic appeared in the third and fourth meetings in the first cycle and in the third meeting in the second cycle. Then, the teacher evaluated the learning process of the humanity values in the students' themselves. This characteristic appeared in the fourth meeting in the first cycle and in the third meeting in the second cycle.

Keywords : Competence Aspect, Learning Based on Paradigm of Reflective Pedagogy, and The Development of Humanity Values.

