

## ABSTRAK

Hidajat, Helga Graciani. (2012). *Perbedaan Pengaruh Penerapan Metode Penemuan dengan Metode Ceramah Terhadap Minat, Keaktifan, Kemampuan Observasi, dan Prestasi Belajar IPA di SD Negeri Babarsari*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

**Kata kunci:** Metode Penemuan, Metode ceramah, Minat, Keaktifan, Kemampuan Observasi, Prestasi, IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil perbedaan pengaruh penerapan metode penemuan dengan metode ceramah pada mata pelajaran IPA materi perpindahan panas terhadap 1) minat, 2) keaktifan, 3) kemampuan observasi, dan 4) prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Babarsari Yogyakarta pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Babarsari yang terdiri dari kelas IVA sebanyak 41 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B sebanyak 37 siswa sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa 20 item pernyataan pada angket minat untuk mengukur minat belajar IPA, 8 pernyataan pada lembar pengamatan keaktifan untuk mengukur keaktifan belajar, 3 soal esai untuk mengukur kemampuan observasi siswa, dan 10 soal pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar siswa. Instrumen tersebut memenuhi syarat validitas berdasarkan pertimbangan para ahli.

Analisis data minat, kemampuan observasi, dan prestasi belajar IPA dilakukan dengan membandingkan rata-rata kenaikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta membandingkan selisih *mean* atau *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan *T-test*. Analisis data keaktifan dilakukan dengan membandingkan *mean* keaktifan siswa selama pembelajaran dan membandingkan mean keaktifan dengan *T-test*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa 1) minat, 2) keaktifan, 3) kemampuan observasi, 4) prestasi siswa yang menggunakan metode penemuan berbeda secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode ceramah berdasarkan hasil uji perbedaan selisih atau uji *posttest* yang memiliki sig (2-tailed)  $< 0,05$

## ABSTRACT

Hidajat, Helga Graciani. (2012). *The Differences Between The Implementation's Effects of Discovery Method and Lecturing Method on Student's Interest, Involvement, Observation Skills and Learning Achievement in science in Babarsari Public Elementary School. A Thesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University Yogyakarta.*

**Keywords:** *Discovery method, Lecturing method, Interest, Involvement, Observation skills, Learning Achievement, Science*

*This research is aimed to find out the differences between the implementation's effects of discovery method and lecturing method in science subject about heat transfer on student's 1) interest, 2) involvement, 3) observation skills, and 4) learning achievement of fourth grade students 2011/2012 in Babarsari Public Elementary School.*

*The type of this research is quantitative research with experimental method. Subjects of this research are fourth grade Babarsari Public Elementary School Students. The experiment groups are 41 students at IV A and Control Group are 37 students at IVB. The research instruments are 20 items of statements on questioner of interest to measure student's interest, 8 statements on observation sheet to measure learning activity, 3 essay questions to measure student's observation skill and 10 objective question to measure student's learning achievements. These instruments have already been validated by the experts.*

*Data analysis of interest, observation skill and learning achievement is conducted by comparing the increasing mean of interest, observation skill, learning achievement and also the difference mean or posttest mean between experiment group and control group with T-test. Data Analysis of involvement is conducted by comparing the mean of student's activities while teaching and learning process and compare mean of student's activities with T-test.*

*The result of this research shows that 1) interest, 2) involvement, 3) Observation skills, 4) learning achivement in science of students who study with discovery method are different significantly than students who study with lecturing method based on the result of difference T-test or posttest T-test which have sig (2-tailed) < 0,05*