

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Ag. Tri Hardianta. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang yang Mencakup Interaktivitas dengan Pendekatan PMRI di Kelas IV SDN Kledokan Tahun Pelajaran 2011/2012.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran bangun ruang yang mencakup interaktivitas dengan pendekatan PMRI di kelas IV SDN Kledokan tahun pelajaran 2011/2012 serta mengetahui interaktivitas yang nampak pada kegiatan pembelajaran bangun ruang. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* menurut Sugiyono yang telah dimodifikasi. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif yang berkaitan dengan pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang dengan pendekatan PMRI serta karakteristik PMRI tertutama interaktivitas yang nampak selama kegiatan pembelajaran. Sampel terbatas penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 32 siswa dan guru matematika kelas IV SDN Kledokan. Penelitian ini dilaksanakan selama 9 bulan, yaitu mulai bulan Desember 2011 sampai bulan Juli 2012. Pengumpulan data diperoleh melalui wawancara kepada guru matematika, observasi kegiatan pembelajaran matematika, studi dokumen, dan studi literatur. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang yang mencakup interaktivitas dengan pendekatan PMRI dilakukan dengan cara: (a) Analisis kebutuhan dalam pembelajaran matematika, (b) Membuat perangkat pembelajaran yang dapat mengakomodasi kebutuhan dalam pembelajaran matematika. Perangkat yang dibuat berupa silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan evaluasi.

Hasil penelitian tentang interaktivitas yang nampak pada kegiatan pembelajaran bangun ruang di kelas IV SDN Kledokan berupa interaktivitas guru dengan siswa dan interaktivitas siswa dengan siswa. Bentuk-bentuk interaktivitas tersebut berupa: (a) membangun norma kelas, (b) mengadakan tanya jawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung, (c) melakukan demonstrasi selama kegiatan pembelajaran, (d) membimbing siswa dalam memecahkan masalah berupa soal yang diberikan guru, (e) memfasilitasi negosiasi antar siswa, (f) melakukan penilaian proses, (g) melakukan penilaian produk, (h) memberikan penguatan, (i) mempresentasikan hasil pekerjaan, (j) melakukan kerjasama dengan siswa lain, (k) menyampaikan pendapat atau pertanyaan, (l) memberikan apresiasi terhadap siswa lain, dan (m) memperhatikan siswa lain yang menyampaikan pendapat.

Kata kunci: pengembangan, perangkat pembelajaran, bangun ruang, interaktivitas, PMRI

ABSTRACT

Ag. Tri Hardianta. 2012. *Development of Solid Mathematic Learning Instrument Geometry Includes Interactivity with PMRI Approach in the Fourth Grade of SDN Kledokan Course Year 2011/2012.* Thesis. Elementary School Teacher Education Program Study, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to develop geometry learning instrument, which includes interactivity using PMRI approach in the fourth grade of SDN Kledokan, academic year 2011/2012 and to investigate the interactivity which appears on the geometry learning activities. The type of the research is Research and Development, according to Sugiyono's theory which has previously been modified. The data gathered is qualitative, related to the development of geometry learning instrument using PMRI approach and to the characteristics of PMRI, particularly the interactivity which appeared during the teaching-learning activities. The limited samples of this research were the fourth grade students, consisting of 32 students and the Mathematic teacher of the fourth grade of SDN Kledokan. This research was conducted for 9 months, starting from December 2011 until July 2012. The data was obtained from an interview with the Mathematic teacher, an observation to the teaching-learning Mathematics, a document analysis, and a library study. The data obtained was analyzed using descriptive-qualitative method.

The research result is a development of geometry learning instrument, encompassing interactivity using PMRI approach, which was conducted using: (a) needs analysis in Mathematics learning, (b) designing learning instrument which can accommodate the needs of learning Mathematics. The instrument which were designed are syllabus, lesson plan, student worksheet, teaching material, and evaluation.

The research result on the interactivity which appeared on the geometry learning activities in the fourth grade of SDN Kledokan is in the form of interactivity between the teacher and the students and the interactivity among students. The forms of the interactivity are: (a) establishing class norms, (b) conducting question and answer session during the learning process, (c) conducting demonstrations using the learning media, (d) guiding the students in solving problems in the form of questions given by the teacher, (e) facilitating negotiation among students, (f) evaluating process, (g) evaluating products, (h) giving reinforcement, (i) presenting the works, (j) cooperating with the other students, (k) conveying opinions or questions, (l) appreciating the other students, and (m) paying attention to the students who gave opinions.

Keywords: development, learning instrument, geometry, interactivity, PMRI