

ABSTRAK

Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *TAI* pada Operasi Penjumlahan Pecahan Siswa Kelas IV SD Kanisius Wirobrajan Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012

**Agata Imelda Chandra
Universitas Sanata Dharma
2012**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Kanisius Wirobrajan tentang materi penjumlahan pecahan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* tahun pelajaran 2011/2012. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Kanisius Wirobrajan pada tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 31 siswa. Objek penelitian adalah peningkatan minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika tentang materi penjumlahan pecahan. Peneliti melaksanakan penelitian dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dengan tes tertulis, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data awal rata-rata skor minat siswa sebelum dikenai tindakan adalah 8,03. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*, rata-rata skor minat siswa menjadi 10,7. Pada siklus II, rata-rata skor minat siswa meningkat menjadi 13,25.

Hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa sebelum dikenai tindakan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*, nilai rata-rata siswa kelas IV tahun pelajaran 2010/2011 adalah 60 dan persentase yang mencapai KKM yaitu 35,4%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 74,35 dan persentase siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 72,73%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II, rata-rata nilai siswa meningkat secara signifikan menjadi 78,35 dan persentase siswa yang mencapai KKM pada siklus II menjadi 83,87%.

Berdasarkan hasil refleksi, disarankan kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* yang menyajikan pembelajaran yang berangkat dari siswa dan guru hanya sebagai fasilitator. Namun, dalam pelaksanaan guru harus mampu me-manage waktu dan memberikan perhatian yang merata kepada setiap siswa.

Kata kunci: minat, prestasi belajar, pembelajaran kooperatif tipe *TAI*

ABSTRACT

The Increase of Interest and Study Achievement Using Cooperative Learning Model type *TAI* on Fractions Counting Operation Students Grade IV SD Kanisius Wirobrajan Even Semester Course Year 2011/2012

**Agata Imelda Chandra
Sanata Dharma University
2012**

This research was made to know the increase of interest and study achievement of SD Kanisius Wirobrajan students grade IV about fractions counting material using cooperative learning model *TAI* course year 2011/2012. The type of research which was used was Classroom Action Research (CAR).

The subjects of the research were the students of SD Kanisius Wirobrajan grade IV course year 2011/2012, there were 31 students in total. The object of the research was the increase of interest and students' study achievement in math about fractions counting material. The researcher did the research in two cycles, where each cycle consisted of planning, execution, observation, and reflection. The researcher used written test, observation, and interview as the techniques to gather the data. The data which was got was analyzed quantitative descriptively.

The result of the research showed that the initial data before the students were given an action was 8,03. After the action by using cooperative learning model type *TAI* on the first cycle was given, the average of students interest became 10,7. In the second cycle, the average of students interest criterion increased became 13,25.

Whereas the result of the research about students' learning achievements before the students were given an action by using cooperative learning model type *TAI*, the average of students' marks grade IV course year 2010/2011 was 60 and the percentage of students who passed KKM was low, 35,4%. After the action was given on the first cycle, students' marks average increased became 72,73%. Next, it was continued on the second cycle, the average of students' marks increased significantly became 78,35 and the percentage of the students who passed KKM on the second cycle became 83,87% .

Based on the results of the reflection, it was advisable for teachers to implement cooperative learning teaching model *TAI* type that presents a set of learning process with students and teacher as the facilitator only. However, at the process of the implementation, the teacher must be able to manage time and give equal attention to each student.

Key words: interests, achievement, cooperative learning type of *TAI*