

ABSTRAK

Sabina Taranggani. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Penjumlahan Pecahan yang mencakup Interaktivitas dengan Pendekatan PMRI di Kelas IV-A SDN Tegalrejo II*. 2012. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma .

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan yang mencakup interaktivitas dengan pendekatan PMRI di kelas IV-A SDN Tegalrejo II. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan terdiri dari silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan evaluasi. Perangkat pembelajaran ini mengandung lima karakteristik PMRI khususnya karakteristik interaktivitas pembelajaran.

Pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan prosedur pengembangan dari Sugiyono yang telah dimodifikasi. Prosedur pengembangan yang telah dimodifikasi yaitu (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) disain produk, (4) validasi disain, (5) revisi disain, dan (6) implementasi. Validasi disain dilakukan secara *expert judgement* oleh tiga dosen ahli dan satu guru kelas. Hasil dari validasi disain menunjukkan skor rata-rata 3,60 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran tersebut sangat baik untuk dikembangkan. Produk dari penelitian pengembangan yang berupa perangkat pembelajaran ini diimplementasikan untuk meyakinkan bahwa produk layak digunakan.

Perangkat pembelajaran yang diimplementasikan telah mencakup interaktivitas pembelajaran. Hal ini terlihat dari hasil observasi selama implementasi berlangsung. Semua indikator interaktivitas pembelajaran, 13 indikator, sudah muncul dalam proses implementasi. Meskipun 2 indikator diantaranya, yaitu melakukan kerja sama dengan siswa lain serta penyampaian pendapat dan pertanyaan kemunculannya tidak maksimal.

Kata kunci: pengembangan, perangkat pembelajaran, pendekatan PMRI, interaktivitas.

ABSTRACT

Sabina Taranggani. *The Development of a Set of Addition Fractions by Using Indonesian Realistic Mathematics Education Approach which Includes Interactivity in Class IV-A, SDN Tegalrejo II, Academic year 2011/2012.* 2012. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Department of Education Science, Faculty of Teachers Training and Education.

This research is a developmental research. The purpose of this research is to produce a set of addition fractions by using Indonesian Realistic Mathematics Education (IRME) approach which includes interactivity in class IV-A, SDN Tegalrejo II. The learning set consists of syllabus, lesson plan, students worksheet, teaching materials, and evaluation. The learning set contains five characteristics of IRME approach especially the learning interactivity.

The development of the learning set was based on modified version of Sugiyono's model. The modified development procedures were (1) potency and problem, (2) data collection, (3) product design, (4) design validation, (5) design revision, and (6) implementation. Three lecturers and one classroom teacher were assigned to implement and to give the experts judgment for the design validation. The result of the design validation showed that the average score was 3.60 and it was categorized as excellent. This shows that the learning set is highly recommended to be developed. A learning set as the product of the development research was implemented to make sure that the product is appropriate.

The learning set implemented already covered the learning interactivity. It could be observed during the implementation process. All indicators of learning interactivity, 13 indicators, already appeared in the implementation process although, 2 indicators, cooperating with other students and conveying opinions and questions, did not appear optimally.

Keywords: development, learning set, IRME approach, interactivity.