

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI
PERMASALAHAN SOSIAL MENGGUNAKAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER 2 SD NEGERI BABARSARI TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Meta Nugrahaningtyas
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui apakah penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan minat belajar IPS materi permasalahan sosial pada siswa kelas IV SD Negeri Babarsari tahun pelajaran 2011/ 2012. (2) Untuk mengetahui apakah penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi permasalahan sosial pada siswa kelas IV SD Negeri Babarsari tahun pelajaran 2011/ 2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Babarsari tahun pelajaran 2011/2012. Dengan jumlah 37 siswa, 20 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Objek penelitian ini adalah minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi permasalahan sosial. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan April 2012. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan masing masing pertemuan adalah 2 x 35 menit (2 jam pelajaran) dan 1 x 35 menit (1 jam pelajaran). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan dan kuesioner minat siswa dan tes prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan pendekatan CTL pada mata pelajaran IPS materi permasalahan sosial dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Babarsari tahun pelajaran 2011/ 2012. Kondisi awal minat siswa menunjukkan bahwa nilai rata-rata minat siswa (dalam skala 1-100) adalah 40. Pada siklus I nilai rata-rata minat siswa adalah 71,75. Pada siklus II persentase nilai rata-rata minat siswa meningkat menjadi 79,75. (2) Penggunaan pendekatan CTL dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Babarsari tahun pelajaran 2011/ 2012. Kondisi awal prestasi belajar siswa menunjukkan bahwa 50% (16 siswa) dari jumlah siswa telah tercapai KKM (67). Pada siklus I sebanyak 78,38% (29 siswa) mencapai KKM (67) dengan nilai rata-rata 70,75. Pada siklus II sebanyak 89,19% (33 siswa) mencapai KKM 67 dengan nilai rata-rata 74,06.

Kata Kunci: Minat Belajar, Prestasi Belajar, Permasalahan Sosial, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

ABSTRACT

INCREASING INTEREST AND LEARNING ACHIEVMENT OF IPS SOCIAL PROBLEMS USING THE MATERIALS APPROACH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) FOR FOURTH GRADUATED 2ND SEMESTER OF SD NEGERI BABARSARI 2011/ 2012

Meta Nugrahaningtyas
Sanata Dharma University
2012

This study aims: (1) To determine whether the use of CTL approach can increase the material interest in learning social studies social problems in fourth grade elementary school students Babarsari school year 2011/2012. (2) To determine whether the use of CTL approach can improve the learning achievement of social problems in the IPS material fourth grade elementary school students Babarsari school year 2011/2012.

This research is a class act. The subject of this study were fourth grade elementary school students Babarsari school year 2011/2012. With the number of 37 students, 20 male students and 17 female students. Object of this study is of interest and student achievement in social studies subject matter of social problems. Implementation of the research conducted in April 2012. The research was conducted in two cycles. Each cycle consisted of two meetings each meeting is 2 x 35 minutes (2 hour lessons) and 1 x 35 minutes (1 hour lesson). Instruments used in this study is the observation and questionnaires student interest and student achievement tests.

These results indicate that: (1) The use of CTL approach to social studies social problems of the material can increase student interest in the fourth grade lessons of State Babarsari year 2011/2012. Initial conditions indicate that student interest the average value of student interest (on a scale of 1-100) is 40. On the cycle I mean the interest of the students was 71.75 with a high interest criteria. In the second cycle the average percentage of student interest increased to 79.75 with interest category. (2) The use of CTL approach can improve student achievement Babarsari Elementary School fourth grade school year 2011/2012. The initial condition student achievement showed that 50% (16 students) of the number of students has reached KKM (67). On the cycle I as much as 78.38% (29 students) achieved KKM (67) with an average value of 70.75. In the second cycle as much as 89.19% (33 students) achieved KKM 67 with an average value of 74.06.

Keywords: Interest in Learning, Learning Achievement, Social Issues, Approaches Contextual Teaching and Learning (CTL)