

ABSTRAK

Reny Puspitasari. 2012. Penerapan Metode Tutor Teman Sebaya pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Menggunakan Konsep dan Aturan Turunan Dalam Perhitungan Turunan Fungsi Di Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Depok, Sleman. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui seberapa tinggi keterlibatan siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Depok, Sleman pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi; (2) mengetahui seberapa tinggi pencapaian hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Depok, Sleman pada pembelajaran matematika dengan menggunakan metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi; (3) mengetahui tanggapan siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Depok, Sleman mengenai pelaksanaan metode tutor teman sebaya dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi-eksperimental* dengan subyek penelitian siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Depok, Sleman yang terdiri dari 33 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika dengan menggunakan metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterlibatan siswa, hasil belajar siswa, dan tanggapan siswa mengenai penerapan metode tutor teman sebaya pada pembelajaran matematika pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 Tahun Ajaran 2011/2012 dengan pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi. Penelitian ini dilakukan dalam 6 pertemuan. Dalam pelaksanaan penelitian ini, terdapat dua kali pengambilan data keterlibatan siswa oleh observer yaitu data keterlibatan siswa pada saat diskusi kelompok dan data keterlibatan siswa pada saat presentasi hasil kerja kelompok, untuk data hasil belajar siswa diambil dari skor yang diperoleh siswa pada tes tertulis mengenai pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi yang dilaksanakan pada pertemuan terakhir, sedangkan untuk data kuesioner tanggapan siswa mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi diambil pada akhir pembelajaran dengan membagikan lembar kuesioner kepada masing-masing siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) tingkat keterlibatan siswa saat diskusi kelompok pada umumnya siswa yang memiliki kriteria cukup mencapai presentase 90,3% (28 siswa), sedangkan pada saat presentasi hasil kerja kelompok pada umumnya siswa yang memiliki kriteria tinggi mencapai presentase 87,9% (29 siswa); (2) tingkat hasil belajar siswa secara keseluruhan dapat dikatakan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

tinggi dengan persentase jumlah siswa yang mempunyai kriteria tinggi mencapai persentase 87,9% (29 siswa); (3) tanggapan siswa mengenai pembelajaran matematika pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi dengan menggunakan metode tutor teman sebaya adalah sebagai berikut : 75,8% (25 siswa) merasa senang dengan pembelajaran metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi; 97% (32 siswa) menyatakan bahwa penjelasan/penyampaian materi dari teman dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajari; 93,9% (31 siswa) menyatakan bahwa ada kelebihan dari metode tutor teman sebaya dibandingkan dengan metode yang sebelumnya siswa alami dengan alasan karena materi menjadi lebih mudah dipahami dan 97% (32 siswa) menyatakan bahwa ada kekurangan dari pembelajaran dengan metode tutor teman sebaya dibandingkan dengan metode pembelajaran yang sebelumnya siswa alami dengan alasan jika tutor tidak menguasai materi maka siswa dalam kelompok akan mengalami kesulitan; 97% (32 siswa) menyatakan bahwa siswa mengalami kesulitan saat melaksanakan pembelajaran dengan metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi dengan alasan terkadang penjelasan dari teman susah dipahami; serta 51,5% (17 siswa) menyatakan tingkat kepuasannya terhadap pembelajaran dengan metode tutor teman sebaya pada pokok bahasan menggunakan konsep dan aturan turunan dalam perhitungan turunan fungsi pada rentang 66,8% – 100%.

ABSTRACT

Reny Puspitasari. 2012. The Implementation of Peer Tutor Method on Learning Mathematics Topic Using Concepts and Rules of Derivatives in the Calculation of Derivatives of Functions in Class XI IPA 3 SMAN 1 Depok, Sleman. A Thesis. Yogyakarta : Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Departmen, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This study aims to: (1) find how high the participation of students in grade XI IPA 3 SMA 1 Depok, Sleman on the learning of mathematics by using peer tutoring method on the subject of using the concepts and rules of derivation in the calculation of the derivative functions, (2) find how high the grade of students' achievement of grade XI IPA 3 SMA 1 Depok, Sleman on the learning of mathematics by using peer tutoring method on the subject of using the concepts and rules of derivation in the calculation of the derivative functions, (3) obtaining the responses of students class XI IPA 3 SMA 1 Depok, Sleman on the learning of mathematics by using peer tutoring method on the subject of using the concepts and rules of derivation in the calculation of the derivative functions.

This research uses quasi-experimental research on the subject of research students in grade XI IPA 3 SMA 1 Depok, Sleman consisting of 33 students. The independent variable in this study is the learning of mathematics by using peer tutoring methods on the subject of using the concepts and rules of derivative in the calculation of the derivative function and the dependent variable in this study is the participation of students, student learning outcomes, and student responses on the application of methods of peer tutoring on learning mathematics and the subject of using the concept of the derived rules in the calculation of the derivative function. The study was conducted in semester 2 academic year of 2011/2012 with the subject using the concepts and rules of derivatives in the derivative calculation. This research was done in 6 meetings. In the implementation of this study, there are two data retrieval of students participation done by the observer, that is student participation in the discussion groups and student participation at the time of data presentation of group work. The data of student learning outcome was taken from the scores obtained by students on the written test on the subject discussion of concepts and rules using derivatives in the calculation of the derivative function held at the last meeting, while the student responses to questionnaire data concerning the learning of mathematics by using methods of peer tutoring on the subject of using the concepts and rules derived in the calculation of the derivative function was taken at the end of the lesson by handing out sheets questionnaire to each student.

These results of the research indicate that: (1) the level of student involvement in the group discussion in general shows 90,3% (28 students) result to students with sufficient achievement, while at the presentation of the work group in general shows 87,9% (29 student) result to students with high

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

achievement; (2) the level of student learning outcomes as a whole can be said to be high with the students who have a high criterion reach 87.9% (29 students); (3) Student's responses on learning mathematics topic using concepts and rules of derivatives in the calculation of derivatives of Functions in class XI IPA 3 SMAN 1 Depok, Sleman using the method of peer tutoring are as follows : 75.8% (25 students) was pleased with the learning methods of peer tutoring on the subject of using the concepts and rules derived in the calculation of the derivative function; 97% (32 students) stated that the explanation/delivery of content from a friend can help students' understanding of the material being studied; 93.9% (31 students) stated that the peer tutoring method is useful compared with other methods experienced by the students in the way that the understand the material easier and 97% (32 students) stated that there is a lack of learning by peer tutoring methods compared with the previous method of learning that students experience, considering a possibility that if the tutor doesn't master the mastery then the other students in group will have difficulties; 97% (32 students) stated that students experiencing learning difficulties when implementing the method of peer tutoring on subject using the concepts and rules derived in the calculation of the derivative function, in the way that they cannot understand the material explained by friends easily; and 51.5% (17 students) expressed satisfaction with the level of learning by the method of peer tutoring on the subject of using the concepts and rules derived in the calculation of the derivative function in the range 66.8% - 100%.