

ABSTRAK

Tomy H, Yohanes. 2012. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bangun Ruang yang Menggunakan Kontribusi Siswa dengan Pendekatan PMRI di Kelas IV SDN Kledokan Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research dan Development* (RnD) atau penelitian dan pengembangan. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah apa sajakah produk pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang yang menggunakan kontribusi siswa dengan pendekatan PMRI di kelas IV SDN Kledokan. Pengembangan ini menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran bangun ruang yang menggunakan kontribusi siswa dengan pendekatan PMRI di kelas IV SDN Kledokan. Peneliti melakukan penelitian berdasarkan tahapan yang dikemukakan oleh Sugiyono yang telah mengalami modifikasi. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif. Perangkat pembelajaran yang telah disusun diimplementasikan pada sampel terbatas. Sampel penelitian tersebut adalah guru dan siswa kelas IV SDN Kledokan sejumlah 32 siswa. Peneliti mengumpulkan data melalui wawancara pada guru dan observasi pembelajaran matematika. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif. Perangkat pembelajaran divalidasi oleh ahli, data hasil validasi dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah pengembangan perangkat pembelajaran bangun ruang yang menggunakan kontribusi siswa dengan pendekatan PMRI di kelas IV SD Negeri Kledokan. Hasil penelitian ini diperoleh dengan analisis kebutuhan pada tahap awal, pengembangan perangkat pembelajaran, dan implementasi pada sampel terbatas. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti yaitu silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan evaluasi. Pengembangan perangkat tersebut melalui beberapa tahap yaitu validasi ahli, revisi desain, uji keterbacaan, revisi produk, dan implementasi pada sampel terbatas.

Berdasarkan hasil implementasi perangkat pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti, penggunaan kontribusi siswa sudah terlihat dalam pembelajaran. Bentuk kontribusi siswa yang terlihat, yaitu munculnya berbagai strategi pemecahan masalah dalam rangka membangun konsep pembelajaran, munculnya tanggapan atau umpan balik terhadap pemecahan masalah yang dikemukakan oleh siswa, dan pemberian kesempatan oleh guru pada siswa dalam mengembangkan kemampuannya.

ABSTRACT

Tomy H, Yohanes. 2012. *The Development of Solid Geometry Mathematics Learning Instrument Using Students' Contribution with PMRI Approach on IV Grade in SDN Kledokan 2011/2012*. Thesis. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

This was a research and development (R&D) research. The problem is what are the product development of solid geometry Mathematics learning instrument using students' contribution with PMRI approach on IV grade in SDN Kledokan was. This development produced the solid geometry mathematics learning instrument using students' contribution with PMRI approach on IV grade in SDN Kledokan. The researcher did the research based on Sugiyono's theory that had been modified. The data was qualitative data. The learning instrument set was implemented on limited sample. The samples were the teacher and 32 students of IV grade in SDN Kledokan. The researcher gained the data through interview to the teacher and observation on Mathematics. The data taken was analyzed using qualitative descriptive. The learning instrument was validated by the expert, and the validity result was analyzed quantitatively.

The result of this research was the development of solid geometry Mathematics learning instrument using students' contribution with PMRI approach on IV grade in SDN Kledokan. The result was gained by analyzing the need on the beginning step, the development of learning instrument, and the implementation on the limited sample. The learning instruments developed by the researcher were syllabus, lesson plan, worksheet, learning material, and evaluation. The instrument developed through some steps: expert validity, design revision, readability test, product revision, and implementation limited sample.

Based on the implementation result on the learning instrument set by the researcher, the students' contribution was appeared on the learning process. The contributions were the appearance of the strategies to solve the problem to build the learning idea, responses or feedback to solve the problem, and the chance given to the students to develop their ability.