

ABSTRAK

Zuida Ratih Hendrastuti. 081414040. *Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Luas dan Keliling Segitiga Pada Kelas VII di SMP Negeri 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi Strata 1 (S – 1). Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan – kesulitan apa saja yang dialami siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Yogyakarta dalam menyelesaikan soal luas dan keliling segitiga.

Subyek penelitian ini adalah 18 siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Yogyakarta yang mengalami kesulitan belajar. Metode yang digunakan adalah tes dan wawancara. Metode tes terdiri dari dua tahap yaitu tes hasil belajar dan tes diagnostik. Tes hasil belajar terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan digunakan untuk menentukan siapa saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam menyelesaikan soal luas dan keliling segitiga. Sedangkan tes diagnostik terdiri dari 10 soal uraian dan digunakan untuk mengetahui letak kesulitan siswa. Sementara wawancara digunakan untuk mengetahui penyebab siswa melakukan kesalahan dan mengetahui proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal luas dan keliling segitiga. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan cara jumlah skor yang didapat dibagi jumlah skor benar semua dikalikan dengan 100 (untuk menentukan siswa yang mengalami kesulitan belajar). Selanjutnya siswa yang mengalami kesulitan diberikan tes diagnostik dan mengelompokkan kesalahan – kesalahan siswa berdasarkan kategori jenis kesalahan yang dikemukakan oleh peneliti, kemudian menghitung prosentase tiap jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada setiap nomor soal dengan cara jumlah siswa yang melakukan kesalahan dibagi jumlah siswa keseluruhan dikalikan 100%. Langkah selanjutnya hasil wawancara ditranskrip dan dianalisis agar dapat diketahui penyebab siswa mengalami kesulitan belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kesulitan – kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal luas dan keliling segitiga adalah : (1) kesulitan dalam memahami konsep, yang meliputi (a) kesulitan dalam pemahaman konsep tentang bagian – bagian dari segitiga dimana ada satu segitiga kemudian mencari tinggi dari segitiga tersebut jika diketahui alasnya berbeda – beda, (b) kesulitan dalam memahami konsep yang merupakan prasyarat, dalam hal ini teorema Pythagoras dan konsep perbandingan. (2) kesulitan dalam memahami atau mengartikan kata – kata atau gambar yang ada pada soal. (3) kesulitan dalam mencari luas daerah segitiga yang terdiri dari 2 konteks atau bangun. (4) kesulitan dalam melakukan operasi perhitungan.

Kata Kunci : Kesulitan belajar dalam matematika, diagnosis kesulitan belajar

ABSTRACT

The Diagnosis of Students' Learning Difficulties in Solving the Problems of the Triangle's Area and Perimeter for Grade VII Students of SMP N 2 Yogyakarta in the Academic Year of 2011/2012. The Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Science Education Department Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The aim of this research was to describe the difficulties of grade VII students of SMP N 2 Yogyakarta in solving the problems of the triangle's area and perimeter.

The subjects of the research is grade VII 18 students of SMP N 2 Yogyakarta who had learning difficulties. The methods that was used in this research were test and interview. The test method consisted of 2 steps; test of learning achievement and diagnostic test. The test of learning achievement consisted of twenty multiple-choice problem to decide which students that had learning difficulties in solving the problems of triangle' area and perimeter. The diagnostic test consisted of ten essay problem which were used to find out students' difficulties. The interview was used to know the cause of students learning difficulties and the process of students thinking in solving the problems. The technique of data analysis was using the total of the scores divided by the raw scores and it's multiplied by 100 (for identifying the students who had difficulties). Then, combine the students' error based on the types of error category by observer. Next, calculate the percentage of every types of error in each problem in the test and divided the total of students, multiplied 100%. The next step was transcribing the interview result and analyzed them in order to comprehend the cause of students experiencing learning difficulties.

Based on the research, we can conclude that the students' difficulties in solving the problem of triangle's area and perimeter were: (1) the difficulty in understanding the concept (a) the difficulty in understanding the concept about the triangle's parts when they have to calculate the area and circumference of different form of triangle, (b) the difficulty in understanding the concept about precondition, Pythagoras and proportion concept. (2) The difficulty in understanding the words or pictures in the tasks. (3) The difficulty in looking for the board of the triangle which consists of 2 contexts and shapes. (4) the difficulty in doing the calculation.

Key Words: The learning difficulties in mathematics, the diagnosis of learning difficulty.