

**ABSTRAK**

***Pengembangan Perangkat Pembelajaran Penjumlahan Pecahan yang Mengakomodasi Kontribusi Siswa dengan Pendekatan PMRI di Kelas IV SD Kanisius Kintelan I.***

**Endang Suryana**

**Universitas Sanata Dharma**

**2012**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Research dan Development(RnD) atau penelitian pengembangan. Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah bagaimana pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan penjumlahan pecahan yang mengakomodasi kontribusi siswa dengan pendekatan PMRI di kelas IV SD Kanisius Kintelan. Peneliti melakukan penelitian berdasarkan tahapan yang dikemukakan Sugiyono dan dimodifikasi oleh peneliti. Perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan yang dibuat diimplementasikan pada sampel terbatas yaitu 29 siswa dan guru kelas IV SD Kanisius Kintelan. Tahapan implementasi ini dibuat untuk menyakinkan peneliti bahwa perangkat pembelajaran yang telah disusun nantinya dapat digunakan dalam lingkup yang lebih luas. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu wawancara kepada guru dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Data yang dikumpulkan adalah data kualitatif yang nantinya dianalisis secara deskriptif kualitatif. Validasi perangkat pembelajaran dilakukan oleh ahli kemudian dianalisis secara kualitatif.

Hasil penelitian adalah pengembangan perangkat pembelajaran penjumlahan pecahan yang mengakomodasi kontribusi siswa dengan pendekatan PMRI di kelas IV SD Kanisius Kintelan. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti yaitu silabus, RPP, LKS, bahan ajar, dan evaluasi. Pengembangan perangkat pembelajaran tersebut melalui beberapa tahap yaitu validasi ahli, revisi disain, uji keterbacaan, revisi produk, dan implementasi pada sampel terbatas berdasarkan hasil analisis kebutuhan.

Berdasarkan hasil implementasi perangkat pembelajaran yang disusun peneliti, penggunaan kontribusi siswa telah terlihat dalam pembelajaran. Bentuk kontribusi siswa meliputi ide dan strategi untuk pemecahan masalah, munculnya pertanyaan dan komentar dari siswa, pemberian kesempatan oleh guru kepada siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam rangka pembangunan konsep materi pembelajaran oleh siswa.

Kata kunci: perangkat pembelajaran, kontribusi siswa, dan pendekatan PMRI

**THE DEVELOPMENT OF FRACTION ADDITION LEARNING  
INSTRUMENT ACCOMODATING THE STUDENT'S CONTRIBUTION  
USING PMRI APPROACH AMONG THE FOURTH GRADE STUDENTS  
OF SD KANISIUS KINTELAN I.**

**Endang Suryana**

**Sanata Dharma University**

**2012**

The recent research is a developmental research. The problem highlighted in the research was how to develop the fraction addition learning instrument which accommodated the students' contribution using PMRI approach for the fourth grade students of Kanisius Kintelan I. The researcher conducted the research with reference to the modified phases stated by Sugiyono. The developed fraction addition learning instrument was implemented on the limited sample consisting 29 students and the teacher of fourth grade student in SD Kanisius Kintelan I. The implementation phase assured the researcher that the learning media was composed completely and later was used more widely. The technique of the data collection included the interview with the teacher and the observation on the students during the learning process. The collected data was the qualitative data which was then analyzed using qualitative descriptive method. The validation of the learning media was conducted by the experts and was analyzed qualitatively.

The result of the research was the fraction addition learning instrument which accommodated the students' accommodation using PMRI among the fourth grade student of SD Kanisius Kintelan I. The learning media developed by the researcher are the syllabus, lesson plan, worksheet, learning material and evaluation. The development of the learning media was conducted in several phases; namely the expert validation, design revision, readability test, product revision and implementation on the limited sample on the basis of the need analysis.

Based on the implementation of the learning media composed by the researcher, the use of students' contribution was obvious in the learning process. The students' contribution took the form of ideas and strategies to solve problem. It was also clear that the students raised the question and made comments. The opportunity given by the teacher for the students to improve their knowledge in the concept construction also took place in the learning process.

**Keywords:** learning instrument, students contribution, and PMRI