

ABSTRAK

Yuvitaria Rahayu, 081414089. 2012. *Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Smp Joannes Bosco Dalam Pembelajaran sub Pokok Bahasan Segitiga Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata, Yogyakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran pada sub pokok bahasan segitiga dengan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) dapat melibatkan siswa untuk aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar matematika dan untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa selama mengikuti pembelajaran matematika tersebut.

Pelaksanaan penelitian ini berlangsung mulai bulan Maret-Juli 2012 dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VII *Appreciation* Sekolah Menengah Pertama Joannes Bosco Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif-kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari: (1) Lembar pengamatan keaktifan siswa, dan (2) Tes Prestasi siswa yang berbentuk tes kemampuan awal, kuis dan *post-test*. Data keaktifan siswa diperoleh melalui pengamatan, yang selanjutnya dianalisis dengan menghitung persentase dari skor total keaktifan siswa, kemudian berdasarkan persentase tersebut ditentukan kriteria keaktifan masing-masing siswa pada setiap pertemuan. Data prestasi siswa diperoleh dengan menganalisis nilai tes kemampuan awal dan *post-test* siswa berdasarkan KKM yang berlaku di kelas VII SMP Joannes Bosco yaitu 68 dan dengan menganalisis rata-rata nilai tes kemampuan awal dan *post-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada sub pokok bahasan segitiga dapat dikatakan cukup mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini terlihat dalam setiap tahap yaitu pembelajaran II, dan pembelajaran III semuanya masuk dalam kriteria cukup aktif. (2) prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada sub pokok bahasan segitiga dengan model kooperatif tipe STAD mengalami peningkatan. Peningkatan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase jumlah siswa yang mendapatkan nilai tuntas pada saat tes kemampuan awal dan *post-test* yaitu dari 32% menjadi 68% dan adanya peningkatan rata-rata nilai tes kemampuan awal dan *post-test*, yaitu dari 58,24 menjadi 76,6. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran matematika khususnya pada sub pokok bahasan segitiga meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : keaktifan, prestasi belajar, pembelajaran matematika, STAD.

ABSTRACT

Yuvitaria Rahayu, 081414089. 2012. *Students Participation and Achievement in Learning Triangle sub Topic Using Coopertaive Learning Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) in Joannes Bosco Junior High School. Thesis. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

This research aimed at (1) knowing whether the use of Student Teams Achievement Division (STAD), as one model of cooperative learning could encourage the students to participate actively in the process of learning Mathematic and (2) knowing the students achievement in learning Mathematic.

This research was conducted in March until July 2012. The research subjects were the 7th grade students from Appreciation calss in Joannes Bosco Junior High School, Yogyakarta. It was both descriptive qualitative and quantitative research. The instruments employed were : (1) students participation observation sheets and (2) students achievement assessment in a form of pre-test, quiz, and post-test. The data of the students participation were obtained through an observation. The results were then processed by counting the percentage of the total students participation. The percentage determined to what level each of the students belonged. Other than that, the students achievement data were obtained through analyzing the students scores of diagnostic test and post-test based on MRC (Minimum Requirement Criteria) for the 7th grade of Joannes Bosco Junior High School, which is 68. From the score calculation, the mean scores of both diagnostic test and post-test were then to be analyzed.

The results showed that (1) a model of STAD in cooperatif learning sufficiently encouraged the students to participate actively during the Mathematics learning process, especially in learning triangle topic. It was proven by the findings of the students participation which was included in the criteria of sufficiently active in both learning phase II and learning phase III. (2) the students achievement in learning triangle topic using cooperative learning was increased. It was shown from the increasing number of students who achieved the standard of higher score of MRC of the diagnostic test and post-test, which were 32 % to be 68 %. Meanwhile, the mean score was increased as well, from 58,24 in the diagnostic test to be 76,6 in the post-test. This proved that the model of STAD in cooperative learning increased students's achievement in learning Mathematics, specifically in learning triangle sub topic.

Key Words: keaktifan, prestasi belajar, pembelajaran matematika, STAD.