

ABSTRAK

Eli Cahyati. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada Pokok Bahasan Diagram Venn Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini tergolong ke dalam jenis penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014 dengan pokok bahasan Diagram Venn. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas VII B SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan yang berjumlah 27 siswa.

Instrumen dalam penelitian ini meliputi lembar pengamatan keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar pengamatan keaktifan siswa dan tes hasil belajar meliputi Tes Awal (Pre Test), kuis, Tes Akhir (Post Test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) telah dan dapat berjalan dengan baik dengan persentase rata-rata keterlaksanaan RPP sebesar 90% dari persentase setiap pertemuan yaitu 80%, 100% dan 90%. (2) Tingkat keaktifan siswa dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) termasuk rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentase keaktifan siswa secara individu adalah 54,55% atau 12 siswa yang tingkat keaktifannya rendah (R), 18,18% atau 4 siswa yang keaktifannya sedang (S), dan 27,27% atau 6 siswa yang keaktifannya tinggi (T). (3) Hasil belajar siswa dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai Tes Awal (Pre Test) yaitu 46,36 dan rata-rata nilai Tes Akhir (Post Test) yaitu 76,10 menunjukkan bahwa terdapat kenaikan 29,74. Serta Tes Akhir (*Post Test*) terbesar terdapat pada kriteria Tinggi (T) yaitu sebesar 63,64%, kriteria Sedang (S) sebesar 27,27% sedangkan kriteria Rendah (R) sebesar 9,09%.

Kata kunci : *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Keaktifan, Hasil Belajar, Diagram Venn

ABSTRACT

Eli Cahyati. 2014. The Influence of the Cooperative Learning *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Type's Implementation on Venn Diagram Subjects to the Activeness and Mathematics Learning Results of the Student VII SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Academic Year 2013/2014. Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The objective of this research is to know the implementation of cooperative learning *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) type, students' level of activeness, and students' achievement. This is a qualitative and quantitative research. The research was conducted in the even semester 2013/2014 with Venn Diagram as the main discussion. The research participants were 27 junior high school students of Class VII B, Taman Dewasa Ibu Pawiyatan.

The instrument used in this research consists of sheets of observation of Lesson Plan, students' activeness and tests of students' study results of Pre Test, Quis, and Post Test.

The result of the research shows that (1) the implementation of the cooperative learning of *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) went on well with the average of percentage was 90% out of each meeting percentage 80%, 100%, and 90%. (2) The activeness level of students in the cooperative learning of *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) is low. This is shown by the each student's activeness percentage 54,55% or 12 students with low activeness level (R), 18,18% or 4 students with medium activeness level (S), and 27,27% or 6 students with high level of activeness (T). (3) The students' learning result in the cooperative learning of *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) is increasing. This is shown by the average mark of Pre Test 46,36 and mark average of Post Test 76,10. In other words, the cooperative learning of *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) shows the increment 29,74%. The highest Post Test is seen in high criteria (T) 63,64%, medium criteria (S) 27,27%, and low criteria (R) 9,09%.

Keywords: *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Activeness, Learning Result, Venn Diagram