

ABSTRACT

Wahyu Imam Sutejo. 2004. *A Comparative Study of the Use of Visuals and Models to Teach Vocabulary to the Fourth Grade Students of Elementary School.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

There are different methods and media that can be used to teach English vocabulary. We as a teacher should be able to select an appropriate method and media to help us to explain the intended lesson. The selection of these method and media should also consider the students' level of learning. At the end of the lesson, the students' understanding about the lesson would be improved because of the use of these appropriate method and media.

In this research, the researcher compared the effectiveness of two media, named *visuals* and *models*. The first thing to do is investigating whether or not the use of *visuals* improves the students' vocabulary mastery. The second thing to do is investigating whether or not the use of *models* improves the students' vocabulary mastery. The third thing is investigating whether the use of *models* shows significantly the better improvement than the use of *visuals* on their vocabulary mastery.

There are two groups involved in this research. They are *Visual group* and *Model group*. These two groups were taught with different media. These two groups received the same materials and the same tests. At the end the results of pretest and the posttest of these two groups were compared.

After giving different treatments, the researcher used the non-independent sample t-test to check whether or not these two different types of media were effective to be used. The result showed that the obtained value of the *Visual group* was 35.56 and the obtained value of the *Model group* was 34.49. These results was exceeded the given value for the 0.05 level, that was 2.145. So, the researcher concluded that *visuals* and *models* were effective to teach vocabulary. To check whether *models* showed a better improvement than *visuals*, the researcher used the independent sample t-test. The mean scores of the two groups were compared. The mean score of the *Visual group* was 41.6 and the mean score of the *Model group* was 46.9. To check the significance of these two mean scores, the researcher conducted the computation of the independent sample t-test. The result showed that the obtained value of the *t* was 2.994 and it exceeded the given value of 1.701. From this result, the researcher concluded that *models* showed a better improvement than the *visuals*.

Based on the conclusion above, some recommendations are proposed. First, the researcher recommends the teacher to use *models* to teach vocabulary to their students. Second, it needs for the teacher to have a good control of the classroom when using *models*.

ABSTRAK

Wahyu Imam Sutejo. 2004. *A Comparative Study of the Use of Visuals and Models to Teach Vocabulary to the Fourth Grade Students of Elementary School*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Ada berbagai cara dan media yang berbeda yang dapat digunakan untuk mengajarkan kosakata dalam bahasa Inggris. Kita sebagai guru harus dapat memilih cara dan media yang tepat untuk membantu kita dalam menerangkan pelajaran. Pemilihan cara dan media ini harus memperhitungkan tingkat pembelajaran siswa. Pada akhirnya, penguasaan siswa terhadap pelajaran yang diinginkan akan meningkat karena penggunaan cara dan media yang tepat ini.

Dalam penelitian ini, peneliti membandingkan keefektifan dari dua media yang berbeda, yaitu *visuals* dan *models*. Hal pertama yang dilakukan adalah menyelidiki apakah penggunaan *visuals* dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hal kedua adalah menyelidiki apakah penggunaan *models* dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hal yang ketiga adalah menyelidiki apakah penggunaan *models* menunjukkan peningkatan yang berarti dalam hal peningkatan penguasaan kosakata siswa dibandingkan dengan penggunaan *visuals*.

Ada dua kelompok yang terlibat dalam penelitian ini. Mereka adalah *kelompok Visuals* dan *kelompok Models*. Kedua kelompok diajar dengan menggunakan media yang berbeda. Kedua kelompok mendapatkan materi dan tes yang sama. Pada akhir penelitian, hasil tes dari kedua kelompok akan dibandingkan.

Setelah diberikan perlakuan yang berbeda, peneliti menggunakan *non-independent sample t-test* untuk meneliti apakah kedua media ini efektif untuk digunakan. Hasil menunjukkan, nilai perolehan dari *kelompok Visuals* adalah 35,56 dan nilai perolehan dari *kelompok Models* adalah 34,49. Kedua hasil ini melebihi nilai pada tingkat 0,05 yaitu 2,145. Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa *visuals* dan *models* efektif untuk digunakan dalam mengajarkan kosakata bahasa Inggris. Untuk meneliti apakah penggunaan *models* menunjukkan peningkatan yang lebih daripada *visuals*, peneliti menggunakan *independent sample t-test*. nilai rata-rata dari kedua group akan dibandingkan. Nilai rata-rata *kelompok Visuals* adalah 41,6, sedangkan *kelompok Models* adalah 46,9. Untuk menyelidiki apakah kedua nilai ini signifikan, peneliti menggunakan perhitungan dari *independent sample t-test*. Hasil menunjukkan bahwa nilai perolehan adalah 2,994 dan ini telah melampaui nilai yang diberikan yaitu 1,701. Dari hasil ini, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan *models* menunjukkan peningkatan yang lebih berarti daripada penggunaan *visuals*.

Berdasarkan kesimpulan diatas, ada beberapa saran yang ingin disampaikan. Pertama, peneliti menyarankan para guru untuk menggunakan *models* dalam mengajarkan kosakata bahasa Inggris pada para murid. Kedua, adalah penting bagi para guru untuk mempunyai kontrol yang baik di dalam kelas pada saat menggunakan *models*.