

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
PKnDALAMMODELPEMBELAJARANPEDAGOGI REFLEKTIF
UNTUK SISWA KELAS III SEMESTER 2 SD BOPKRI GONDOLAYU
YOGYAKARTA**

Theresia Tri Wulandari
Universitas Sanata Dharma
2012

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab masalah tentang instrumen penilaian yang sesuai untuk mata pelajaran PKn dalam model pembelajaran Pedagogi Reflektif bagi siswa kelas III SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta. Secara khusus, penelitian ini menjawab perumusan tentang (1) instrumen penilaian PKn yang sesuai dengan kebutuhan siswa kelas III SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta; (2) instrumen penilaian yang sesuai dengan teori belajar dan model Pembelajaran Pedagogi Reflektif untuk pembelajaran Pkn pada siswa kelas III SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (Research & Development). Penelitian pengembangan instrumen penilaian ini hanya sampai pada prototipe.

Hasil dari validasi yang dilakukan oleh tim ahli terhadap instrumen penilaian tersebut mendapatkan skor rata-rata 3,2 dengan kualifikasi sangat baik dalam rentang skala 0-4. Hasil dari penelitian ini adalah instrumen penilaian PKn inovatif yang dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa, teori belajar Piaget, Vygotsky, dan konstruktivisme, dan sesuai dengan model Pembelajaran Pedagogi Reflektif.

ABSTRACT

**THE DEVELOPMENT OF CIVICS ASSESSMENT INSTRUMENT USING
REFLECTIVE PEDAGOGY LEARNING MODEL FOR GRADE III
SEMESTER 2 BOPKRI GONDOLAYU ELEMENTARY SCHOOL
YOGYAKARTA**

Theresia Tri Wulandari
Sanata Dharma University
2012

This research was aimed to answer problem about kind of assessment instrument that was suitable for Civics education intregation with Reflective Pedagogy instruction for grade III students at BOPKRI Gondolayu Elementary School Yogyakarta. Specifically, this research was aimed to answer the problem about (1) the suitable Civics education assessment instrument that met the needs of grade III students at BOPKRI Gondolayu Elementary School Yogyakarta; (2) kind of Civics education assessment instrument was in accordance with the learning theory and the Reflective Pedagogy instruction for grade III students at BOPKRI Gondolayu Yogyakarta?

The method used to answer the research problem was research and development (R&D). This assessment instrument developed in this research was limited only on the prototype.

The result of the validity done by the expert team resulted on an average score of 3.2 with the qualification of very good in the scale 0-4. The result of this research was an innovative Civics education assessment instrument that was in accordance with students' needs, learning theory of Piaget, Vygotsky, and constructivism, and the Reflective Pedagogy instruction model.