

**ABSTRACT**

**Hutagaol, J.H. Faber A.L. (2004).** *The Effectiveness of Using Discovery Listening Technique in Teaching Listening to the Second Semester Students of the English Language Education Study Programme of Sanata Dharma University.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research was intended to find out the effectiveness of using the discovery listening technique to the second semester students of the English Language Education Study Programme of Sanata Dharma University. Discovery listening technique is a teaching technique that was proposed by Magnus Wilson. It is a teaching technique that focuses on bottom-up skill, based on learner-centred approach and task-based approach, which could help students to discover their difficulties in listening.

The problem of this research was formulated as follows: is the use of discovery listening technique effective to teach listening comprehension to the second semester students of the English Language Education Study Programme?

To find out the effectiveness of the technique, a quasi-experimental method was employed. The experiment involved two groups as the research subjects. They were the experimental group and the control group.

In order to gather the data, a test was used as the research instrument. The test was administered twice – before and after the treatment – to get the information about the effect of the independent variable, discovery listening technique, towards the dependent variable, the students' achievement.

The tests, which were used in this research, had the face and content validity. They were also reliable. The reliability coefficients of the pre-test in the experimental group and the control group were 0.61 and 0.63 respectively and the reliability coefficients of the post-test were 0.60 in the experimental group and 0.74 in the control group.

The data, i.e. the test results, were analyzed using the independent sample t-test. The t-observed was 1.788. This t-value was higher than that in the t-table for non-directional test at 0.05 level of significance and 40df. It meant that the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. It proved that the use of discovery listening technique was effective to teach listening to the second semester students of the English Language Education Study Programme of Sanata Dharma University Yogyakarta.

Based on the research findings, it is recommended that (1) teachers apply this technique along with other techniques, and (2) other researchers do further research in a wider scope.

## ABSTRAK

**Hutagaol, J.H. Faber A.L. (2004).** *The Effectiveness of Using Discovery Listening Technique in Teaching Listening to the Second Semester Students of the English Language Education Study Programme of Sanata Dharma University.* Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari penerapan *discovery listening technique* dalam pengajaran menyimak (*listening*) pada mahasiswa semester dua program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. *Discovery listening technique* adalah teknik pengajaran diperkenalkan oleh Magnus Wilson. Teknik ini menitikberatkan pada kemampuan *bottom-up*, berdasarkan pendekatan sentral pada peserta didik (*learner-centred approach*) dan pendekatan sentral pada tugas (*task-based approach*), yang dapat membantu siswa untuk menemukan (*discover*) kesulitan-kesulitan yang mereka alami dalam menyimak.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan *discovery listening technique* efektif dalam pengajaran menyimak untuk mahasiswa semester dua program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma?

Untuk mengetahui efektifitas dari teknik tersebut, digunakanlah metode *quasi-experimental*. Eksperimen ini melibatkan dua kelompok sebagai subyek penelitian. Kelompok tersebut adalah kelompok eksperimental dan kelompok kontrol.

Dalam pengumpulan data, instrumen penelitian yang digunakan adalah tes. Tes dilaksanakan sebanyak dua kali, yakni sebelum dan sesudah pelaksanaan eksperimen (*pre-test* dan *post-test*), untuk memperoleh informasi tentang pengaruh variabel bebas, *discovery listening technique*, terhadap variabel tak bebas, pencapaian hasil belajar siswa.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas penampakan (*face validity*) dan validitas isi (*content validity*). Selain itu, tes tersebut juga memiliki reliabilitas. Reliabilitas koefisien pada *pre-test* dalam kelompok eksperimen adalah 0,61 dan dalam kelompok kontrol sebesar 0,63. Dalam *post-test*, reliabilitas koefisien tes adalah sebesar 0,60 dalam kelompok eksperimen dan 0,74 dalam kelompok kontrol.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *independent sample t-test*. Nilai *t* yang diperoleh adalah 1,788. Nilai ini lebih besar jika dibandingkan dengan nilai *t* untuk uji satu arah pada tingkat signifikansi 0,05 dan derajat bebas 40. Dari hasil ini, penulis menyimpulkan bahwa penerapan *discovery listening technique* efektif dalam mengajar *listening* kepada mahasiswa semester dua program studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma.

Berdasarkan temuan dalam penelitian, penulis merekomendasikan: (1) pengajar untuk menerapkan teknik ini bersama dengan teknik lain, dan (2) para peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas.