

ABSTRAK

Catharina Dian Rosariana, 091414044. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Write Talk* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Pecahan Kelas VII B SMP Maria Imaculata Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Write Talk* terhadap keaktifan siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan operasi hitung bilangan pecahan di kelas VII B SMP Maria Imaculata Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Maria Imaculata Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif-kuantitatif. Instrument penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri dari: (1) Lembar observasi / pengamatan keaktifan siswa, (2) Tes Hasil belajar siswa yang terdiri dari pre test, kuis, dan post test, (3) Lembar Wawancara Guru dan Siswa, (5) Alat Dokumentasi. Data hasil observasi / pengamatan keaktifan siswa dianalisis secara kuantitatif dengan memberikan point atau skor pada setiap aspek yang diamati, kemudian menentukan skor total dan presentase yang diperoleh masing-masing siswa, kemudian berdasarkan hasil presentase ditentukan kriteria keaktifan siswa secara individu maupun keseluruhan. Data tes hasil belajar yaitu hasil pre test dan post test yang dianalisis menggunakan nilai rata-rata kelas dan nilai KKM untuk mengetahui ada peningkatan hasil belajar siswa. Data hasil wawancara dan dokumentasi dianalisis secara deskriptif kuantitatif sebagai penguat dari hasil observasi / pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TWT memiliki pengaruh dalam menumbuhkan keaktifan siswa pada setiap pembelajarannya. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil analisis observasi / pengamatan keaktifan siswa secara keseluruhan dalam diskusi kelas, kriteria keaktifan siswa berubah dari cukup menjadi tinggi sedangkan dalam diskusi kelompok kriteria keaktifan siswa secara keseluruhan juga meningkat yaitu dari rendah, cukup, dan tinggi. (2) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TWT memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata nilai *Pre-Test* yaitu 73,15 dan nilai rata-rata *Post-Test* yaitu 82,59 menunjukkan bahwa terdapat kenaikan 9,44. Serta presentase *Pre-Test* berdasarkan KKM yaitu 55 % dan presentase *Post-Test* berdasarkan KKM yaitu 85 %.

Kata Kunci: *Think Write Talk* (TWT), keaktifan, hasil belajar, operasi hitung bilangan pecahan.

ABSTRACT

Catharina Dian Rosariana, 091414044. 2013. The Effect of *Think Write Talk* as the Cooperative Learning Model toward The Participation and the Academic Achievement of the VII B students in SMP Maria Imaculata Yogyakarta year 2013/2014 in Learning Fraction. Thesis. Mathematics Education Study Program. Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to know the effect of applying *Think Write Talk* as cooperative learning towards the participation and the academic achievement of the VII B students in SMP Maria Imaculata Yogyakarta year 2013/2014 in learning fraction.

The participants of this study are the students of class VIIB in SMP Maria Imaculata Yogyakarta year 2013/ 2014. This study belongs to descriptive qualitative-quantitative research. In data gathering, the instruments used were: (1) observation sheet on students' participation, (2) tests such as pre- test, quiz, and post- test, (3) interview checklists for teacher and students, and (5) documentation. The result from observing students' participation was analyzed using quantitative method by giving point or score to every aspect observed then deciding the total score and percentage for each student. Based on the percentage, the criteria of students' participation in individual or for whole were made. The result of pre-test and post test were analyzed using average value and KKM value to know if there is a students' achievement. The result of interview and documentation were analyzed by descriptive- quantitative method to support the result of observation.

The study shows that (1) cooperative learning of TWT affects the improvement of students' participation in every learning stage. It is shown from the analysis of the observation toward the students' achievement comprehensively in class discussion, the criteria was changed from enough to high. Moreover, in class discussion, the criteria of students' participation comprehensively were improved also from low, enough, and high. (2) The cooperative learning of TWT affects the improvement of students' achievement. It can be seen from the result of the average value of the *Pre-Test* is 73,15 and the average *Post-Test* is 82,59 indicates that there is increase 9,44. The greatest percentage value of the *Pre-Test* seen from KKM is 55 % and the percentage value *Post-Test* seen from KKM is 85 %.

Keywords: *Think Write Talk* (TWT), participation, students' achievement, fraction