

ABSTRAK

Joise, Elfridha. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran yang Mengakomodasi Interaktivitas Siswa pada Penjumlahan Pecahan dengan Pendekatan PMRI Kelas IVA SDN Adisucipto 1. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas sanata Dharma.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan. Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan pengembangan perangkat pembelajaran yang mengakomodasi interaktivitas siswa pada materi penjumlahan pecahan dengan pendekatan PMRI kelas IVA SDN Adisucipto 1. Produk yang dikembangkan ialah perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berupa silabus, RPP, LKS, soal evaluasi dan bahan ajar yang mengakomodasi kelima karakteristik PMRI, terutama interaktivitas. Prosedur pengembangan yang digunakan sebagai berikut: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) disain produk, 4) validasi produk terhadap beberapa ahli, diikuti uji keterbacaan, 5) revisi produk, dan 6) implementasi pada sampel terbatas.

Kelayakan perangkat ini diuji secara *expert judgement* melalui tiga ahli PMRI dan satu guru. Hasil validasi menunjukkan bahwa rerata perangkat pembelajaran adalah 3.54 dengan kategori sangat baik. Uji keterbacaan dilakukan untuk memastikan bahwa perangkat yang dikembangkan dapat dipahami siswa. Hasil keterbacaan menunjukkan rerata skor 3,55 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan perangkat yang dikembangkan dapat dipahami siswa. Produk diimplementasikan untuk mengetahui interaktivitas yang terakomodasi dalam perangkat pembelajaran. Rata-rata hasil angket respon siswa menunjukkan skor 5,52 dengan kategori sangat baik.

Hasil implementasi pada sampel terbatas menunjukkan bahwa perangkat yang dikembangkan mengakomodasi interaktivitas. Interaktivitas yang terakomodasi selama pembelajaran melalui diskusi, mengemukakan pendapat dan presentasi mendukung siswa lebih aktif dalam belajar.

Kata kunci: Pengembangan, perangkat pembelajaran, interaktivitas, PMRI.

ABSTRACT

Joise, Elfridha. (2012). Developing Learning Instrument to Accommodate Students's Interactivity at the Addition of Fractions using *PMRI* Approach, Class IVA SDN Adisucipto 1. A thesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Programe Sanata Dharma University.

This research is a developmental research to produce a learning instrument for mathematics class in Class IV second semester. This research aims to describe the development of learning instrument that accommodates students' interactivity at the sum of fractions using PMRI approach in Class IVA SDN Adisucipto 1. The product is a learning device.

The learning instrument developed covers: syllabus, preparation of lesson plans, students worksheet, evaluation, and student material by accommodating the characteristics of the PMRI, i.e. the interactivity. The development prosedure in this research are: 1) potency and problems, 2) collecting the materials, 3) desain the product, 4) validating the device by some experts followed by readability test, 5) revision and 6) the implementation of the product limited.

Based on the result of development, it can be concluded that the product fulfill the requirement for the category of very good. The device developed is able to accommodate five characteristics of PMRI, in particular the students' interactivity. With the interactivity, students can discuss and express their opinion to solve the problems.

Properly of this device has been test by three expert of PMRI and a teacher. The result of this validation shows the everage is 3,54 earning the category of very good. Readability test has been done to defined that the developing device can be understand by the students. The result of readability shows the average is 3,55 earning the category of very good. It shows that the product can be understand by the students. The product implemented to know the accomodation of interactivity in the learning device. The average of questionnaire responses, earning the average of 3,52 with the category of very good.

The implementation of the product limited shows that the developing device accomodate interactivity. The accomodation of interactivity by discussion, expressing the opinion and persentation support the student be active to learn.

Keywords: development, learning device, interactivity, PMRI.