

ABSTRAK

Perbedaan Pengaruh Penerapan Metode Penemuan dengan Metode Ceramah terhadap Minat, Keaktifan, Kemampuan Menyusun Hipotesis dan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPA di SD Kanisius Minggir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh penerapan metode penemuan dengan metode ceramah terhadap minat, keaktifan, kemampuan menyusun hipotesis dan prestasi belajar siswa kelas VI SDK Minggir Yogyakarta pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011 pada mata pelajaran IPA sub pokok bahasan rangkaian listrik sederhana.

Desain penelitian ini adalah eksperimen sebenarnya tipe *pretest posttest control group design*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDK Minggir yang terbagi dalam 2 kelompok masing-masing sebanyak 14 siswa, baik sebagai kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa 20 item pernyataan minat dengan skala Likert untuk mengukur minat siswa terhadap mata pelajaran IPA baik secara umum maupun spesifik KD, 8 item untuk pengamatan keaktifan, 5 soal esai untuk mengukur kemampuan menyusun hipotesis dan 15 soal pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar. Analisis data dilakukan dengan membandingkan mean *pre test* dan *post test*, serta membandingkan rata-rata kenaikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan *T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada perbedaan yang signifikan minat siswa terhadap mata pelajaran IPA spesifik KD antara yang menerapkan metode penemuan dengan yang menerapkan metode ceramah, ditunjukkan dengan harga sig. (2-tailed) sebesar 0,037 ($< 0,05$). 2) Ada perbedaan yang signifikan keaktifan siswa antara yang menerapkan metode penemuan dengan yang menerapkan metode ceramah, yang ditunjukkan dengan harga sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$). 3) Ada perbedaan yang signifikan kemampuan menyusun hipotesis siswa antara yang menerapkan metode penemuan dengan yang menerapkan metode ceramah, ditunjukkan dengan harga sig (2-tailed) sebesar 0,014 ($< 0,05$). 4) Ada perbedaan yang signifikan prestasi belajar siswa antara yang menerapkan metode penemuan dengan yang menerapkan metode ceramah, ditunjukkan dengan harga sig. (2-tailed) sebesar 0,048 ($< 0,05$).

Kata kunci : metode penemuan, metode ceramah, minat, keaktifan, kemampuan menyusun hipotesis, prestasi belajar, mata pelajaran IPA.

ABSTRACT

The Difference in the Effect of Implementing the Discovery Method and Teacher's Talk Method on Students Interest, Involvement, Ability to Formulate Hypothesis and Achievement in Science Course in SDK Minggir

This research was conducted to identify the difference in the effect of implementing the discovery method and teacher's talk method in students interest, involvement, ability to formulate hypothesis and achievement on the second semester of the sixth grade students 2011/2012 in SDK Minggir in electricity topic.

The design of the research was a true experiment, pretest and posttest control group type. The research subjects were the sixth grade students of SDK Minggir which were divided into 2 groups each consisted of 14 students, as experimental group and control group. The research instruments were 20 item of interest statement using Likert scale to measure the students interest in universal and specific science. 8 items were to observe involvement, 5 essay tests to measure hypothesis formulating skill, and 15 multiple choices to measure learning achievement. Data analysis was done by comparing the mean of pre test and post test, the average of the increasing of experimental group and control group using T test.

The result of the research revealed that 1) there was a significant difference in the interest of the students in science especially about electricity (specific in science) between using discovery method with using teacher's talk method, was showed by the sig (2-tailed) 0,037 (or $< 0,05$). 2) There was a significant difference on the students involvement between discovery method implementation with teacher's talk method implement, was showed by the sig (2-tailed) 0,000 (or $< 0,05$). 3) There was a significant difference in the students ability to formulate hypothesis between discovery method implementation with teacher's talk method implementation, was showed by the sig (2-tailed) 0,014 (or $< 0,05$). 4) There was a significant difference the achievement of the students between discovery method implementation with teacher's talk method too, showed by the sig (2-tailed) 0,048 (or $< 0,05$).

Keywords: Discovery Method, Lecturing Method, Interest, Involvement, Ability to Formulate Hypothesis, Learning Achievement, scie