

ABSTRAK

Maria Clara Woro Astari.2014. Kualitas Peta Konsep dan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Peta Konsep pada Materi Trigonometri di Kelas X-D SMA N 1 Mlati, Sleman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas peta konsep yang dibuat siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pendekatan peta konsep pada pokok bahasan Trigonometri.

Subyek penelitian adalah siswa kelas XD SMA N 1 Mlati Tahun ajaran 2013-2014. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif-kualitatif dan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data : (1) lembar observasi pembelajaran berfungsi untuk mengetahui keadaan kelas saat jalannya proses pembelajaran, (2) pedoman penilaian kualitas peta konsep berfungsi untuk mengetahui sejauhmana pemahaman dan keterampilan siswa dalam membuat peta konsep, (3) soal tes hasil belajar berfungsi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, dan (4) pedoman wawancara berfungsi untuk mengetahui pendapat siswa mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan peta konsep.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini : (1) data penilaian kualitas peta konsep dianalisis dengan menghitung skor setiap aspek sesuai indikator dalam pedoman penilaian kualitas peta konsep, kemudian ditentukan kriteria masing-masing, (2) data hasil belajar dianalisis dengan menentukan nilai masing-masing siswa, kemudian dianalisis berdasarkan tingkat pemahaman siswa, nilai rata-rata siswa, dan ketuntasan KKM.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) kualitas peta konsep siswa dengan kriteria sangat baik mencapai 0 %, kriteria baik 32.3 % , kriteria cukup 42 %, kriteria kurang 6.4 %, kriteria sangat kurang 19.3 % dan (2) hasil belajar siswa dengan tingkat pemahaman sangat tinggi mencapai 6.4 %, tinggi 58.1 %, sedang 16.1 %, rendah 9.7 %, serta sangat rendah mencapai 9.7 % .

Kata kunci : peta konsep, pembelajaran dengan pendekatan peta konsep, pembelajaran matematika,peta konsep pada trigonometri.

ABSTRACT

Maria Clara Woro Astari. 2014. The Quality of Concept Maps Consstruced by Student and the Results of Learning Mathematics using Concept Maps Approach on Trigonometry in class X-D of SMA N 1 Mlati, Sleman. Undergraduate Thesis Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research was aimed to know the quality of concept maps that were made by students and the student learning outcomes in the learning of mathematics using concept map approach on the topic of trigonometry.

The study were students of Class X-D of SMA N 1 Mlati in the academic year of 2013-2014. The research method used were descriptive-qualitative and quantitative methods. The instruments for data collect were: (1) the learning process observation sheet to know the situation in the class when learning process occured, (2) guidelines for the assessment of the concept map designed to find out students' skills and understanding in creating the concept maps, (3) a tes of learning outcomes designed students' level of understanding of the topic, and (4) guidelines for the interview designed to find out students' opinions on matters relating to the implementation of learning using concept map approach.

The data collected in this study consisted of : (1) data of the assessment of the quality of the concept maps, obtain by calculating the score on every aspect of the appropriate indicators in the assessment guidelines, (2) data on the results of study obtained by determining the serve of each student, the based on the student's level of understanding.

The results of this research showed that: (1) the quality of students' concept maps ranged from very good, totalling 0%; good, totalling 32.3%; sufficient, totalling 42%; poor, totalling 6.4% ; and very poor, totalling 19.3% (2) the students' learning outcomes ranged from very high, totalling 0%, high, totalling 58.1%; fair, totalling 16.1% ; low totalling 9.7%; and very low, totaling 9.7%.

Keywords: concept map, concept map approach on learning, mathematics learning, concept map on trigonometry.