

ABSTRAK

Theresia Tri Susanti. 2014. Pemanfaatan Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Terkait Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Persegi dan Persegipanjang di Kelas VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta : PENDIDIKAN MATEMATIKA, JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS SANATA DHARMA.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang: bagaimana motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul pada materi Persegipanjang jika diajarkan dengan metode pembelajaran konvensional; bagaimana motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul pada materi persegi jika diajarkan dengan pendekatan ilmiah; dan bagaimana perbandingan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul antara pembelajaran dengan metode konvensional dibandingkan dengan pendekatan ilmiah untuk materi persegi dan Persegipanjang.

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes hasil belajar siswa. Analisis data angket dilakukan dengan cara menghitung skor untuk motivasi siswa dalam belajar matematika menggunakan metode konvensional dan pendekatan ilmiah untuk seluruh siswa. Analisis tes hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional dan pendekatan ilmiah dilakukan dengan cara menghitung rata-rata dan penyebaran data untuk melihat kualitas penggunaan dalam belajar matematika. Untuk melihat perbandingan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional dan pendekatan ilmiah, peneliti hanya mengkaji secara numerik dengan membandingkan skor dan rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Secara keseluruhan, motivasi dalam belajar matematika menggunakan metode pembelajaran konvensional adalah baik, yaitu dengan perolehan rata-rata skor motivasi sebesar 3,14 dari skala 4. Hasil belajar matematika dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional mendapat nilai rata-rata sebesar 80,93 dan standar deviasinya adalah 12,244 (2) Secara keseluruhan, motivasi dalam belajar matematika menggunakan pendekatan ilmiah adalah baik, yaitu dengan perolehan rata-rata skor motivasi sebesar 3,23 dari skala 4. Hasil belajar matematika dengan menggunakan pendekatan ilmiah mendapat nilai rata-rata sebesar 81 dan standar deviasinya adalah 10,506. (3) Jika dibandingkan baik motivasi maupun hasil belajar matematika menggunakan metode konvensional maupun pendekatan ilmiah, maka secara numerik tampak bahwa motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan pendekatan ilmiah mendapat skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan motivasi dan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Metode Konvensional, Motivasi, Pendekatan Ilmiah

ABSTRACT

Theresia Tri Susanti. 2014. The Use of Scientific Approach (Scientific Approach) Related To Motivation and Students' Learning Outcomes on the Topics Of Square and Rectangle in Grade VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul For The Academic Year Of 2013/2014. Thesis. Yogyakarta: MATH EDUCATION, EDUCATION DEPARTMENT OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES, FACULTY TEACHER TRAINING AND EDUCATION, SANATA DHARMA UNIVERSITY.

This study aims to gain an overview of: how motivation and learning outcomes of students of grade VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan on the topic of rectangle if the material is taught by using conventional teaching methods; how motivation and learning outcomes of students of grade VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan on the topic of square if the material is taught by using a scientific approach; and how it compares to motivation and learning outcomes of students of grade VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan between learning by applying the conventional method compared with a scientific approach for the square and rectangular materials.

The subjects in this study were all students of grade VII-H SMP Negeri 1 Banguntapan for the academic year of 2013/2014, there were 27 students as the subjects in this study. The instrument used in this study is a questionnaire and student learning outcomes tests. Questionnaire data analysis was done by calculating the score for a student's motivation to learn mathematics using conventional methods and scientific approach for all students. Analysis of student learning outcomes tests using conventional methods and scientific approach is done by calculating the average and spread of the data to see the quality of use in learning mathematics. For a comparison of motivation and learning outcomes of students using the conventional method and the scientific approach, researchers only examine numerically by comparing scores and average.

The results showed that (1) Overall, motivation in learning mathematics using conventional teaching methods are good, with an average gain score of 3.14 on a scale of motivation 4 Results learn math by using conventional teaching methods have an average value was 80.93 and the standard deviation was 12,244 (2) Overall, the motivation to learn mathematics using the scientific approach are good, namely the acquisition of an average score of 3.23 on a scale of motivation 4. Results learn math by using learning scientific approach scored an average of 81 and the standard deviation was 10,506. (3) When compared to both motivation and learning outcomes of mathematics using conventional methods and scientific approach, then numerically it appears that students 'motivation and learning outcomes using scientific approach scored higher than the students' motivation and learning outcomes using conventional methods.

Keywords: Learning Outcomes, Conventional Method, Motivation, Scientific Approach