

ABSTRACT

Visensia Rini Anggraini. (2004). *The Effect of Topic Interest on Reading Achievement in SMU BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This research aimed at finding out what topics of English texts the students of the language class were interested in and the effect of this interest on their English reading achievement. The hypothesis of this research was to verify whether there was a positive relationship between topic interest and English reading achievement.

This research was descriptive research. The respondents were 30 students belonging to a language class of *SMU BOPKRI 2 Yogyakarta*. The data was taken from questionnaires and reading tests. Three different reading tests were given based on the topics chosen by the students. The reading materials were taken from *Bahasa Inggris 3* published by *P. T Intan Pariwara*. These topics were about technology "Internet" from "interesting" category, population "Immigration" from "fairly interesting" category, and environment "Dinosaurs" from "fairly uninteresting" category.

The item validity of the questionnaire was calculated using the *Pearson Product Moment*. The reliability of the questionnaire was checked using the *Alpha-Cronbach* technique. The content validity of the reading materials for the tests was consulted to the English teacher and supervisors. The reliability of the reading materials was also consulted to the English teacher and supervisor. Besides, the themes of reading texts were checked with the relevant curriculum. The data was analyzed using the *Pearson Product Moment Correlation Coefficient* as to obtain coefficient correlation. The coefficient correlation was calculated to know whether there was positive and significant relationship between students' topic interest and the students' reading achievement. Then, coefficient correlation was used to compute *Coefficient of Determination* by squaring the *Coefficient of Correlation* so as to find out whether there was a positive effect of topic interest of English Texts on Reading Achievement. The computation utilized was *SPSS (Statistical Program for Social Science)* computer program for windows 98 version 10.0.

The result showed that (1) the list of "interesting" topics for the students were "technology", "literature" and "international relation". The topics belonging to the "fairly interesting" category were "population", "economy" and "politic." The last category or "fairly uninteresting" was "environment", "trade", and "industry". Besides, in the open questionnaire in which the respondents were supposed to write down the interesting topic freely, the researcher found out that most of the students were interested in "love stories", "anecdotes", "movies", "travel" and "friendship", (2) there was a positive effect between the students' topic interest and their reading achievement. The result shows that the effect of topic interest on the "Internet" reading achievement (28.5%), belonging to interesting topics, was the strongest of all reading tests. Then, the effect of topic

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

interest on the “Immigration” reading achievement (22.3%), belonging to fairly interesting topic, was stronger than that of “Dinosaurs” reading achievement (14%), categorized to fairly uninteresting topic.

The more interesting the topic of the reading texts, the higher score the students achieved.



## ABSTRAK

Visensia Rini Anggraini. (2004). *The Effect of Topic Interest on Reading Achievement in SMU BOPKRI 2 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui topik-topik bacaan dalam bahasa Inggris yang diminati oleh siswa kelas bahasa dan pengaruhnya terhadap prestasi membaca mereka. Hipotesa dari penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah ada hubungan yang positif antara minat siswa terhadap topik bacaan dengan prestasi membaca mereka dalam pelajaran bahasa Inggris.

Penelitian ini merupakan penelitian deskripsi. Responden dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 3 bahasa yang terdiri dari 30 siswa di SMU Bopkri 2 Yogyakarta. Data penelitian diperoleh melalui kuesioner dan tes membaca. Tiga topik bacaan yang berbeda diberikan untuk tes berdasarkan pilihan siswa. Materi diambil dari buku Bahasa Inggris 3 terbitan P.T Intan Pariwara. Ketiga topik bacaan tersebut adalah teknologi "Internet" dari kategori bacaan yang menarik, populasi "Immigration" dari kategori bacaan yang cukup menarik, dan lingkungan "Dinosaurs" dari kategori bacaan yang kurang menarik.

Kesahihan tiap butir dari kuesioner dihitung dengan menggunakan *Pearson Product Moment*. Keandalan kuesioner diuji dengan menggunakan teknik *Alpha-Cronbach*. Kesahihan isi materi yang digunakan untuk tes membaca telah diuji oleh guru bahasa Inggris dan pembimbing. Selain itu, tema bacaan telah disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan. Keandalan materi untuk tes membaca dikonsultasikan pada guru bahasa Inggris dan pembimbing. Analisa data menggunakan *Pearson Product Moment* untuk menghitung nilai koefisien korelasi. Koefisien korelasi dihitung untuk mengetahui apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat siswa terhadap topik dengan prestasi membaca mereka. Kemudian nilai koefisien korelasi tersebut digunakan untuk menghitung koefisien determinasi untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif antara minat siswa terhadap topik dengan prestasi membaca mereka. Penghitungan menggunakan program komputer *SPSS (Statistical Program for Social Science)* window 98 versi 10.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa (1) topik-topik yang menarik menurut siswa adalah teknologi, kesusastaan dan hubungan internasional. Topik-topik yang termaksud dalam kategori bacaan yang cukup menarik adalah populasi, ekonomi, dan politik. Kategori terakhir atau kategori bacaan yang kurang menarik adalah lingkungan, perdagangan, dan industri. Disamping itu, melalui kuesioner terbuka dimana siswa diperbolehkan dengan bebas menulis topik yang menarik menurut mereka, sebagian besar dari siswa menyukai bacaan yang bertema cinta, anekdot, film, perjalanan, dan persahabatan, (2) ada pengaruh positif antara minat siswa terhadap topik dengan prestasi membaca mereka. Hal ini diketahui dari besarnya pengaruh minat siswa terhadap topik dengan prestasi membaca mereka. Pengaruh terkuat terletak pada minat siswa terhadap topik dengan hasil tes

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

membaca bacaan yang bertopik "Internet" (28.5%). Dalam hal ini "Internet" merupakan bacaan yang menarik menurut siswa. Kemudian pengaruh minat siswa terhadap topik bacaan dengan hasil tes membaca bacaan yang bertopik "Immigration" (22,3%). Pengaruh ini lebih besar dibanding pengaruh minat siswa terhadap topik dengan hasil tes membaca bacaan yang bertopik "Dinosaurs" (14%). Dalam hal ini "Immigration" tergolong bacaan yang cukup diminati oleh siswa sedangkan "Dinosaurs" merupakan bacaan yang kurang diminati oleh siswa.

Hal ini menunjukkan bahwa semakin menarik topik bacaan semakin tinggi prestasi membaca yang dicapai siswa.

