

**PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI  
BANGUN RUANG YAITU PRISMA DAN LIMAS UNTUK SISWA KELAS  
VIII F SMP MARIA IMMACULATA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

Yohana Gilang Pangestujati

NIM : 101414035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA**

**2014**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI  
BANGUN RUANG YAITU PRISMA DAN LIMAS UNTUK SISWA KELAS  
VIII F SMP MARIA IMMACULATA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

Yohana Gilang Pangestujati

NIM : 101414035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKAN DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA**

**2014**

**SKRIPSI**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN  
RUANG YAITU PRISMA DAN LIMAS UNTUK SISWA KELAS VIII F SMP  
MARIA IMMACULATA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Disusun oleh:

Yohana Gilang Pangestujati

NIM: 101414035

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Sukardjono, M.Pd.

Tanggal : 22 Agustus 2014

SKRIPSI

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN  
RUANG YAITU PRISMA DAN LIMAS UNTUK SISWA KELAS VIII F SMP  
MARIA IMMACULATA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan ditulis oleh :

Yohana Gilang Pangestujati

NIM : 101414035

Telah dipertahankan di depan panitia penguji

pada tanggal : 29 Agustus 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Panitia Penguji

Nama Lengkap

Ketua : Dr. M. Andy Rudhito, S.Pd.  
Sekretaris : Ch. Enny Murwaningtyas, S.Si., M.Si.  
Anggota : Drs. Sukardjono, M.Pd.  
Anggota : Ch. Enny Murwaningtyas, S.Si., M.Si.  
Anggota : Veronika Fitri Rianasari, S.Pd., M.Sc.

Tanda Tangan


.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sanata Dharma

Dekan,

  
Rohandi, Ph.D.

**HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Filipi 4:13

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku.”

Matius 7:7

“Mintalah maka akan diberikan kepadamu; carilah maka kamu akan mendapat; ketuklah maka pintu akan dibukakan bagimu.”

Karya ini kupersembahkan untuk :

*Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang senantiasa mendampingi langkahku*

*Kedua orangtuaku Bapak Albertus Trijoko Mulyono dan Ibu Fransisca Tutik Suniyati*

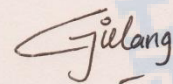
*Kakakku Elisabeth Galih Lokajati dan adikku Lukas Astokojati Karichatmaja dan Almamaterku Universitas Sanata Dharma*

**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

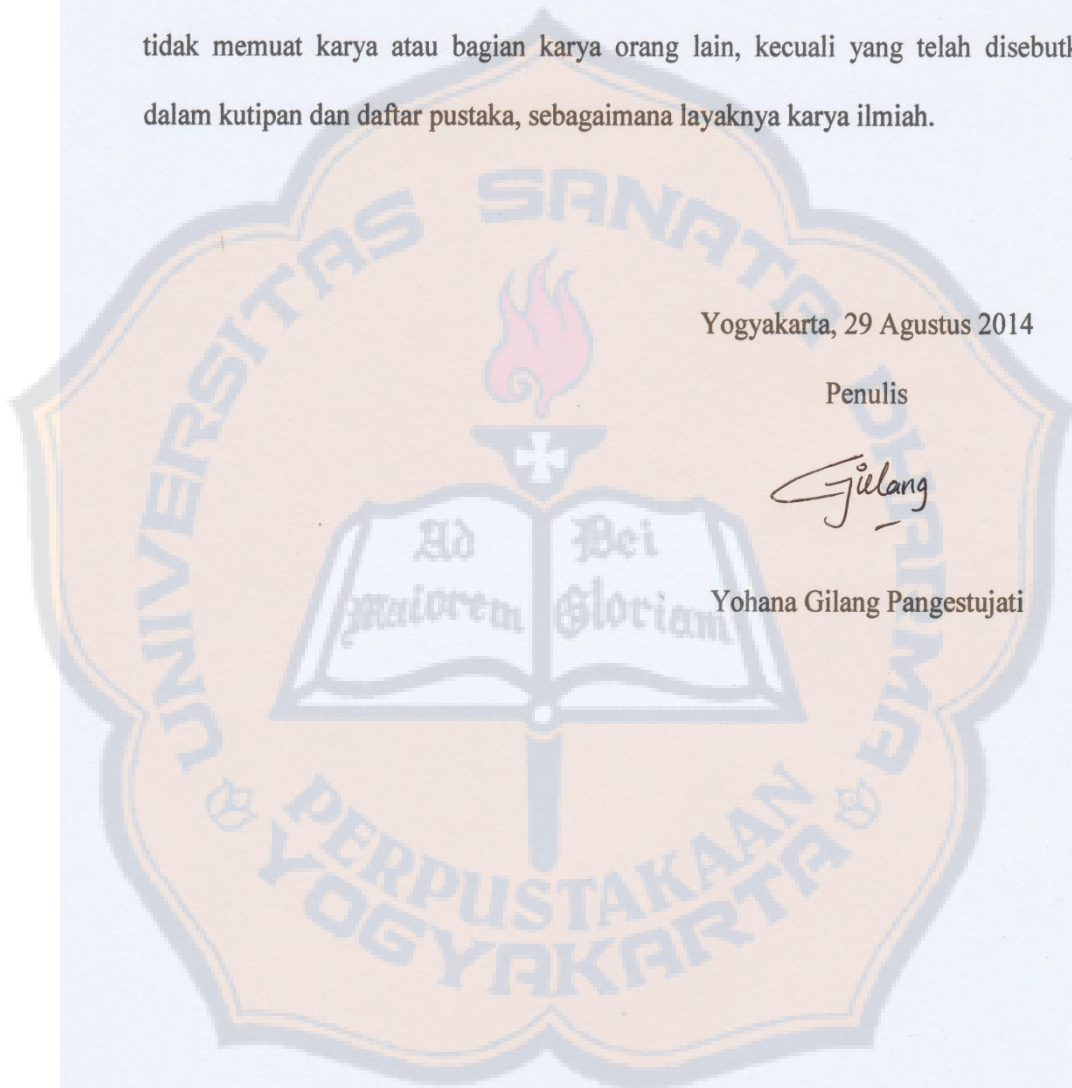
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka, sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Penulis



Yohana Gilang Pangestujati



**ABSTRAK**

**Yohana Gilang Pangestujati. 2014. Pengaruh Motivasi Belajar dan Sikap Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Bangun Ruang yaitu Prisma dan Limas untuk Siswa Kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (2) ada pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif-kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

Instrumen penelitian untuk variabel motivasi belajar dan sikap belajar adalah kuesioner, dan untuk variabel hasil belajar adalah dengan tes hasil belajar. Validitas isi diperoleh dengan melakukan uji pakar yaitu oleh dosen pembimbing dan guru mata pelajaran. Validitas butir diperoleh dengan uji coba dan apabila hasil butir tidak valid maka dilakukan revisi. Sedangkan reliabilitas soal untuk motivasi belajar adalah  $r_{11} = 0.7339$  dengan kriteria tinggi, sikap belajar  $r_{11} = 0.7498$  dengan kriteria tinggi, dan hasil belajar  $r_{11} = 0.8186$  dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan analisis diperoleh bahwa (1) ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0.5590 serta didapat bahwa kontribusi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 31.25% sedangkan sisanya sebesar 68.75% dipengaruhi faktor lain misalnya minat, IQ, bakat, lingkungan, (2) tidak ada pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0.2152.

Kata kunci : motivasi belajar, sikap belajar, hasil belajar

**ABSTRACT**

**Yohana Gilang Pangestujati. 2014. The Influence of Students' Motivation and Students' Learning Attitude Toward the Learning Result of The Students on the Topic of Prism and Pyramid for Grade VIII F Students of SMP Maria Immaculata Yogyakarta Academic Year 2013/2014. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

The research has purposes to find out (1) the influence of students' motivation toward the learning result (2) the influence of students' learning attitude toward the learning result. The researcher used qualitative-quantitative descriptive method. The subject of this research is grade VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta academic year 2013/2014.

The instrument of students' motivation and students' learning attitude variables in this research is questionnaire while the students' learning result is a test. The content validity is achieved by conducting the experts' evaluation that is from the advisor and the teacher. The questions validity is achieved by testing it and if the questions are not valid there will be no revision. However, the questions reliability of students' motivation is  $r_{11} = 0.7339$  with high criteria, students' learning attitude is  $r_{11} = 0.7498$  with high criteria, and students' score is  $r_{11} = 0.8186$  with high criteria.

Based on the analysis it is found that (1) there is an influence between students' motivation toward the learning result with the correlation coefficient is 0.5590 and the contribution of the influence toward the learning result is 31.25%. Meanwhile, the left which is 68.75% is influenced by the other factors such as: interest, IQ, potential, and environment, (2) there is no influence between learning attitude toward the learning result with the correlation coefficient is 0.2152.

Keywords: students' motivation, learning attitude, learning result



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertandatangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma :

Nama : Yohana Gilang Pangestujati

Nomor Induk Mahasiswa : 101414035

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya berjudul :

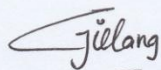
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN RUANG YAITU PRISMA DAN LIMAS UNTUK SISWA KELAS VIII F SMP MARIA IMMACULATA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014.**

Dengan demikian, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis, tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Yang menyatakan



(Yohana Gilang Pangestujati)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat dan penyertaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Yaitu Prisma Dan Limas Untuk Siswa Kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014” ini dengan baik.

Skripsi ini dapat tersusun berkat dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang senantiasa menuntun, melindungi, dan memberkati dalam proses pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Andy Rudhito, S.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
3. Bapak Drs. Sukardjono, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dengan sabar. Terima kasih atas saran, kritik, dan motivasi yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan seluruh staff sekretariat Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
5. Sr. M. Cornelia OSF, S.Ag. selaku kepala sekolah SMP Maria Immaculata Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian.
6. Ibu Juliana Erni Mutiani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika yang telah membimbing dan mendampingi dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
7. Siswa-siswi SMP Maria Immaculata Yogyakarta kelas VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F terima kasih atas kerjasamanya dalam membantu pelaksanaan penelitian.
8. Bapak, ibu, kakak, dan juga adikku tercinta, terima kasih karna kalian selalu memberikan dukungan dan doa serta semangat pantang menyerah

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

selama proses belajar dan penyusunan skripsi ini di Universitas Sanata Dharma.

9. Teman-teman satu dosen pembimbing (Rully, Kunny, Yulita, Devy, dan Ndari) terima kasih telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dan untuk teman-teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010 yang telah berjuang bersama, sukses untuk kita semua.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga berguna dalam perbaikan di masa mendatang. Akhirnya, penulis mengharapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Terima kasih.

Penulis

**DAFTAR ISI**

|  | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                            | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....           | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                       | iii     |
| HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....            | iv      |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....                | v       |
| ABSTRAK .....                                  | vi      |
| <i>ABSTRACT</i> .....                          | vii     |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ..... | viii    |
| KATA PENGANTAR .....                           | ix      |
| DAFTAR ISI .....                               | xi      |
| DAFTAR TABEL .....                             | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....                            | xvi     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                          | xvii    |
| BAB I PENDAHULUAN .....                        | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 7       |
| C. Pembatasan Masalah .....                    | 7       |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 8       |
| E. Tujuan Penelitian .....                     | 8       |
| F. Batasan Istilah .....                       | 8       |
| G. Manfaat Hasil Penelitian .....              | 9       |

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|   |    |
|---|----|
| BAB II LANDASAN TEORI .....                         | 11 |
| A. Belajar .....                                    | 11 |
| 1. Pengertian Belajar .....                         | 11 |
| 2. Pengertian Hasil Belajar .....                   | 13 |
| B. Motivasi Belajar Siswa .....                     | 15 |
| 1. Pengertian Motivasi .....                        | 15 |
| 2. Macam-Macam Motivasi .....                       | 17 |
| 3. Peranan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar ..... | 20 |
| C. Sikap Belajar Siswa.....                         | 21 |
| 1. Pengertian Sikap .....                           | 21 |
| 2. Struktur Pembentuk Sikap .....                   | 23 |
| 3. Macam-Macam Sikap .....                          | 24 |
| D. Materi Bangun Ruang (Prisma dan Limas) .....     | 28 |
| E. Hasil Penelitian Terdahulu .....                 | 30 |
| F. Kerangka Berpikir .....                          | 30 |
| G. Hipotesis .....                                  | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                     | 33 |
| A. Jenis Penelitian .....                           | 33 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 33 |
| C. Subyek Penelitian .....                          | 34 |
| D. Obyek Penelitian .....                           | 34 |
| E. Variabel Penelitian .....                        | 34 |
| F. Data Penelitian .....                            | 35 |

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|   |           |
|---|-----------|
| G. Instrumen Penelitian .....   | 35        |
| 1. Kuesioner Motivasi Belajar .....   | 35        |
| 2. Kuesioner Sikap Belajar .....  | 36        |
| 3. Tes Hasil Belajar .....  | 36        |
| H. Metode Pengumpulan Data .....  | 37        |
| 1. Penyebaran Kuesioner .....   | 38        |
| 2. Pemberian Tes .....  | 38        |
| 3. Pelaksanaan Wawancara .....  | 38        |
| I. Validitas dan Reliabilitas .....   | 39        |
| 1. Validitas .....  | 39        |
| 2. Reliabilitas .....   | 40        |
| 3. Uji Coba Instrumen .....   | 41        |
| J. Metode Analisis Data .....   | 45        |
| 1. Kelayakan Analisis .....   | 45        |
| 2. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa .....   | 45        |
| 3. Analisis Data Sikap Belajar Siswa .....  | 46        |
| 4. Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....  | 47        |
| 5. Analisis Korelasi .....  | 47        |
| <b>BAB IV KELAYAKAN ANALISIS, DESKRIPSI DATA,<br/>    INFERENSI, DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>50</b> |
| A. Kelayakan Analisis .....   | 50        |
| B. Deskripsi Data .....   | 51        |
| 1. Motivasi Belajar Siswa .....   | 52        |

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|  |    |
|--|----|
| 2. Sikap Belajar Siswa .....                                     | 54 |
| 3. Hasil Belajar Siswa .....                                     | 58 |
| C. Inferensi .....   | 62 |
| 1. Korelasi Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa..... | 63 |
| 2. Korelasi Antara Sikap Belajar dan Hasil Belajar Siswa .....   | 64 |
| D. Pembahasan .....  | 65 |
| 1. Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar .....                 | 65 |
| 2. Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar .....                    | 66 |
| 3. Pendalaman Analisis .....                                     | 66 |
| E. Keterbatasan Penelitian .....                                 | 73 |
| BAB V PENUTUP .....  | 74 |
| A. Kesimpulan .....  | 74 |
| B. Saran .....   | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 76 |
| LAMPIRAN .....   | 79 |

**DAFTAR TABEL**

|  | Halaman |
|--|---------|
| TABEL 3.1. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....        | 36      |
| TABEL 3.2. Kisi-Kisi Kuesioner Sikap Belajar Siswa .....           | 36      |
| TABEL 3.3. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa .....                 | 37      |
| TABEL 3.4. Hasil Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....  | 41      |
| TABEL 3.5. Hasil Validitas Kuesioner Sikap Belajar Siswa .....     | 42      |
| TABEL 3.6. Hasil Validitas Tes Hasil Belajar Siswa .....           | 43      |
| TABEL 4.1. Data Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....             | 51      |
| TABEL 4.2. Statistik Kuesioner Motivasi Belajar Siswa .....        | 52      |
| TABEL 4.3. Frekuensi Motivasi Belajar Siswa .....                  | 53      |
| TABEL 4.4. Data Kuesioner Sikap Belajar Siswa .....                | 54      |
| TABEL 4.5. Statistik Kuesioner Sikap Belajar Siswa .....           | 55      |
| TABEL 4.6. Frekuensi Sikap Belajar Siswa .....                     | 56      |
| TABEL 4.7. Data Tes Hasil Belajar Siswa .....                      | 58      |
| TABEL 4.8. Statistik Tes Hasil Belajar Siswa .....                 | 59      |
| TABEL 4.9. Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa .....                 | 60      |
| TABEL 4.10. Hasil Wawancara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar ... | 67      |
| TABEL 4.11. Hasil Wawancara Sikap Belajar dan Hasil Belajar .....  | 70      |



**DAFTAR GAMBAR**

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Prisma Segitiga .....  | 28      |
| Gambar 2.2 Limas Segiempat .....  | 29      |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....  | 30      |
| Gambar 3.1 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar<br>Siswa ..... | 53      |
| Gambar 3.2 Histogram Distribusi Frekuensi Sikap Belajar<br>Siswa.....     | 57      |
| Gambar 3.3 Histogram Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar<br>Siswa..... | 61      |

DAFTAR LAMPIRAN

|               | Halaman   |
|---------------|---|
| Lampiran A.1  | Kuesioner Motivasi Belajar ..... 79                         |
| Lampiran A.2  | Kuesioner Sikap Belajar ..... 81                            |
| Lampiran A.3  | Soal THB ..... 83   |
| Lampiran A.4  | Kunci Jawaban THB ..... 85                                  |
| Lampiran B.1  | Uji Validitas Isi Oleh Pakar ..... 88                       |
| Lampiran B.2  | Tabel Hasil Validitas Kuesioner Motivasi Belajar ..... 95   |
| Lampiran B.3  | Perhitungan Validitas Kuesioner Motivasi Belajar ..... 100  |
| Lampiran B.4  | Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar ... 103 |
| Lampiran B.5  | Tabel Hasil Validitas Kuesioner Sikap Belajar ..... 105     |
| Lampiran B.6  | Perhitungan Validitas Kuesioner Sikap Belajar ..... 110     |
| Lampiran B.7  | Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Sikap Belajar ..... 113  |
| Lampiran B.8  | Tabel Hasil Validitas THB ..... 115                         |
| Lampiran B.9  | Perhitungan Validitas THB ..... 118                         |
| Lampiran B.10 | Perhitungan Reliabilitas THB ..... 119                      |
| Lampiran B.11 | Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov ..... 120                 |
| Lampiran B.12 | Uji Korelasi Spearman ..... 121                             |
| Lampiran C.1  | Lembar Jawab Siswa - Kuesioner Motivasi Belajar ..... 122   |
| Lampiran C.2  | Lembar Jawab Siswa- Kuesioner Sikap Belajar ..... 132       |
| Lampiran C.3  | Lembar Jawab Siswa - THB ..... 142                          |
| Lampiran D.1  | Transkrip Wawancara Siswa 1 ..... 153                       |
| Lampiran D.2  | Transkrip Wawancara Siswa 2 ..... 155                       |
| Lampiran D.3  | Transkrip Wawancara Siswa 3 ..... 157                       |
| Lampiran D.4  | Transkrip Wawancara Siswa 4 ..... 159                       |
| Lampiran D.5  | Transkrip Wawancara Siswa 5 ..... 161                       |
| Lampiran D.6  | Transkrip Wawancara Siswa 6 ..... 163                       |
| Lampiran E.1  | Surat Ijin Melaksanakan Penelitian ..... 164                |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Penduduk di Indonesia memiliki lima kebutuhan dasar yaitu sandang, pangan, papan, pendidikan, dan kesehatan. Dari kelima kebutuhan dasar tersebut, kebutuhan akan pendidikan menjadikan hal yang menarik untuk diuraikan. Pendidikan formal di Indonesia dikenal dengan sebutan wajib belajar 9 tahun, dimana belajar 9 tahun dimulai dari sekolah dasar hingga sekolah menengah pertama. Namun, berkembangnya jaman mewajibkan seorang itu layak mendapatkan pendidikan bukan hanya sampai sekolah menengah pertama tetapi sampai sekolah menengah atas bahkan dapat pula melanjutkan pendidikan hingga jenjang perkuliahan. Hal tersebut merupakan salah satu tujuan dari Negara Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat yang berbunyi “Mencerdaskan kehidupan bangsa” sehingga pendidikan termasuk kebutuhan dasar yang harus dipenuhi. Selain itu, menurut Maslow (dalam Robert E. Slavin, 2011:102-103) terdapat lima kebutuhan manusia yaitu : 1) kebutuhan fisiologis, 2) kebutuhan akan keamanan, 3) kebutuhan akan kasih sayang, 4) kebutuhan diakui dan aktualisasi diri, dan 5) kebutuhan keimanan.

Pendidikan erat kaitan dengan proses belajar dan mengajar. Menurut Winkel (2009:59) belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan

sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap. Sedangkan mengajar menurut Herman Hudojo (1988:5) adalah kegiatan dimana pengajar menyampaikan pengetahuan atau pengalaman yang dimiliki kepada peserta didik. Sehingga proses belajar dan mengajar dapat diartikan sebagai suatu interaksi antara guru sebagai pengajar, siswa sebagai peserta didik, dan lingkungan sebagai tempat terjadinya proses belajar dan mengajar.

Proses belajar dan mengajar merupakan suatu aktivitas melaksanakan sebuah kurikulum yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan. Dalam kurikulum terdapat mata pelajaran, dan matematika merupakan salah satu dari mata pelajaran yang menjadi ketentuan dari lembaga pendidikan. Menurut Herman Hudojo (1988:3) matematika merupakan hal yang berkenaan dengan ide-ide atau konsep-konsep abstrak yang disusun secara hirarkis dan penalarannya deduktif. Karena matematika merupakan mata pelajaran sehingga mengakibatkan adanya proses belajar matematika. Dimana proses belajar matematika merupakan kegiatan dalam melakukan pemahaman konsep-konsep matematika yang baru dengan yang terdahulu.

Dalam proses belajar dan mengajar terdapat hal-hal yang mendukung keberhasilan proses tersebut, menurut Syaiful Bahri Djamarah (2010:109) hal-hal itu terdiri atas tujuan, guru, siswa, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi. Dari beberapa hal tersebut, hal mengenai guru dan siswa menarik untuk diuraikan. Dimana dalam

proses belajar dan mengajar bukan hanya terdapat interaksi antara guru dan siswa tetapi juga interaksi keduanya dengan lingkungan. Ketiga hal tersebut saling berkaitan agar dapat terlaksana proses belajar dan mengajar yang baik.

Menurut Robert E. Slavin (2008:3) ada empat ciri-ciri seseorang dapat dikatakan sebagai guru yang baik, yaitu: 1) mengetahui pokok permasalahan (tetapi juga keterampilan pengajaran), 2) menguasai keterampilan mengajar, 3) memahami tentang pelajaran yang efektif, dan 4) guru yang bertujuan. Sedangkan menurut Slameto (1988:56), dalam proses belajar siswa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal yang berpengaruh antara lain faktor jasmaniah dan faktor psikologis. Faktor jasmaniah adalah faktor yang nampak secara fisik, yaitu siswa yang sehat atau tidak memiliki penyakit dan siswa yang cacat tubuh. Siswa yang sehat adalah siswa yang dalam keadaan baik segenap badan serta bebas dari penyakit, dan siswa yang cacat tubuh adalah siswa yang memiliki kekurangan pada bagian fisik atau badan. Kemudian faktor lain yang mempengaruhi proses belajar adalah faktor psikologis, antara lain adalah intelegensi, bakat, minat, motivasi, dan sikap. Menurut Slameto (1988:182) minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu hal atau aktivitas. Sedangkan faktor yang lain adalah motivasi. Menurut Herman Hudojo (1988:106), motivasi merupakan dorongan untuk melakukan sesuatu karena alasan tertentu. Faktor lain yang mempengaruhi proses belajar adalah sikap,

dimana sikap merupakan sesuatu yang dipelajari dan sikap menentukan bagaimana siswa bereaksi terhadap terhadap situasi.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pada hari Senin, 3 Maret 2014 di kelas VIII D, Rabu, 5 Maret 2014 di kelas VIII E, dan Kamis, 6 Maret 2014 di kelas VIII F di SMP Maria Immaculata Yogyakarta, peneliti melihat bahwa guru menggunakan model pembelajaran klasikal. Proses belajar mengajar berada di ruang kelas yang berukuran 8x6 meter untuk siswa sebanyak 39 orang. Sebelum memulai pelajaran, guru memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan kesiapan siswa untuk menerima pelajaran. Namun dikarenakan sistem pembelajaran di sekolah tersebut menggunakan cara *moving class* maka kurang efektif waktu yang digunakan sebelum memulai pelajaran. Hal tersebut nampak ketika perpindahan kelas, siswa-siswa tidak dapat menggunakan waktu dengan baik karena sekitar 10 menit waktu terbuang untuk pindah kelas atau bertukar dengan kelas yang lain. Peneliti juga melihat bahwa guru harus sedikit berteriak karena siswa-siswa yang masih belum dapat diatur.

Ketika kelas sudah sedikit tenang dan mulai dapat diatur, guru segera memulai pelajaran matematika dengan materi baru. Sebelumnya, guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengaitkan materi yang baru dengan materi yang sudah dipelajari ketika siswa berada di tingkat sekolah dasar dan kelas VII. Dalam menjelaskan materi yang baru tersebut, guru menggunakan alat peraga guna mempermudah siswa dalam mengikuti dan

memahami tentang materi yang dipelajari. Peneliti melihat bahwa tidak semua siswa memperhatikan penjelasan guru di depan kelas, ada yang mengantuk, tidur-tiduran, dan mengobrol dengan teman sebelahnya. Melihat hal tersebut guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang ditujukan kepada siswa-siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru. Namun pertanyaan tidak hanya diajukan perorangan tetapi ada kalanya pertanyaan diajukan kepada kelas.

Guru juga tidak hanya terus-menerus berada di depan dan memberikan penjelasan, tetapi guru sering berjalan ke belakang, ke samping, dan ke tengah. Hal tersebut nampak ketika guru selesai menjelaskan materi dan kemudian memberikan latihan soal kepada siswa-siswa untuk dikerjakan. Guru juga meminjamkan alat peraga untuk dapat digunakan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan. Peneliti melihat bahwa tidak semua siswa antusias dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan. Bahkan peneliti melihat ada siswa yang tidur, berjalan-jalan untuk mendekati teman yang lain hanya untuk mengobrol, dan ada juga siswa yang mengganggu teman lain yang sedang mengerjakan soal. Bukan hanya itu, ada siswa yang menyalahgunakan alat peraga yang dipinjamkan oleh guru untuk dimainkan sebagai alat musik pukul. Selain membuat gaduh kelas, hal tersebut juga mengganggu siswa lain yang sedang mengerjakan soal-soal latihan.

Sebagai timbal balik dari pelajaran yang telah disampaikan, guru meminta siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil pekerjaan mereka.

Guru menunjuk siswa-siswa yang harus maju dengan cara menyebutkan beberapa angka secara acak. dari pengamatan peneliti, siswa-siswa yang ditunjuk oleh guru ada yang tidak mengerjakan sebelumnya dan akhirnya siswa tersebut mencontek jawaban milik teman sebelahnya. Hal tersebut terlihat ketika selesai semua soal dikerjakan, kemudian jawaban yang ditulis di papan tulis dibahas secara klasikal oleh guru bersama dengan siswa. Ketika pembahasan soal terdapat jawaban-jawaban yang kurang lengkap, ketika siswa yang mengerjakan diminta menjelaskan siswa tersebut nampak bingung. Dari proses tanya jawab tersebut peneliti melihat bahwa siswa bingung untuk menjawab karena jawaban yang ditulisnya di papan tulis bukan merupakan jawabannya. Selesai pembahasan beberapa soal latihan, guru memperbolehkan siswa untuk bertanya jika ada dari pembahasan tersebut yang mereka belum mengerti. Dengan sikap terbuka dan ramah guru merespon setiap pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Sebelum pelajaran berakhir, guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah kepada siswa-siswa sebagai latihan di rumah.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melihat bahwa antusias siswa masih kurang dalam mengikuti proses belajar, selain itu ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, bahkan mengantuk di kelas. Oleh karena itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh motivasi dan sikap siswa dalam proses belajar mengajar. Dan materi yang dipilih oleh peneliti adalah materi bangun ruang yaitu prisma dan limas, karena materi tersebut adalah materi yang abstrak dan biasanya



siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsepnya. Sehingga peneliti menggunakan materi tersebut untuk memperoleh informasi berkaitan dengan motivasi belajar dan sikap belajar siswa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, nampak bahwa :

1. Siswa kurang antusias dalam mengikuti proses belajar matematika di dalam kelas
2. Rendahnya konsentrasi siswa dalam mengikuti proses belajar matematika
3. Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru di kelas
4. Kurangnya minat siswa terhadap matematika
5. Siswa mengobrol di kelas ketika guru memberikan penjelasan
6. Siswa mengantuk ketika mengikuti proses belajar di kelas

### **C. Pembatasan Masalah**

Beberapa masalah telah teridentifikasi, tetapi karena keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, maka penelitian ini dibatasi pada pengamatan mengenai “Pengaruh motivasi belajar dan sikap belajar siswa terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang yaitu prisma dan limas untuk siswa kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014”.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Apakah ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?
2. Apakah ada pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa
2. Mengetahui pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa

#### **F. Batasan Istilah**

Istilah-istilah yang digunakan dalam perumusan masalah didefinisikan sebagai berikut:

1. Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap (Winkel, 2009:59).

2. Mengajar

Mengajar adalah kegiatan dimana pengajar menyampaikan pengetahuan yang dimiliki kepada peserta didik (Herman Hudojo, 1988:5).

### 3. Motivasi

Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan sesuatu karena alasan tertentu (Herman Hudojo, 1988:106).

### 4. Sikap

Sikap merupakan suatu bentuk kesiapan untuk beraksi terhadap suatu objek dengan cara-cara tertentu. Sikap juga dapat dikatakan sebagai bentuk evaluasi atau reaksi perasaan (Kusaeri Suprananto, 2012:206).

### 5. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan (Agus Suprijono, 2009:5).

### 6. Pengaruh

Motivasi belajar dan sikap belajar siswa mempunyai hubungan terhadap hasil belajar siswa.

## **G. Manfaat Hasil Penelitian**

### 1. Bagi peneliti

Sebagai calon guru, peneliti menggunakan penelitian tersebut sebagai alternatif untuk latihan dalam penulisan karya tulis ilmiah.

### 2. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi tentang siswa mengenai motivasi, minat dan sikap dalam mengikuti proses belajar matematika.

3. Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dalam hal pengaruh motivasi, minat dan sikap siswa di kelas dalam mengikuti proses belajar matematika.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Belajar

##### 1. Pengertian Belajar

Secara umum belajar adalah sebuah kegiatan yang dilakukan seseorang. Winkel mengatakan bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap (Winkel, 2009:59).

Thorndhike mengatakan bahwa belajar juga adalah proses interaksi antara stimulus dan respons atau dengan kata lain perubahan tingkah laku yang dapat diamati dan tidak dapat diamati (dalam Hamzah B. Uno, 2008:11).

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan siswa, bukan sesuatu yang dilakukan terhadap siswa. siswa tidak menerima pengetahuan dari guru atau kurikulum secara pasif. Teori schemata menjelaskan bahwa siswa mengaktifkan struktur kognitif mereka dan membangun struktur-struktur baru untuk mengakomodasi masukan-masukan pengetahuan yang baru (Anderson & Armbruster, 1982; Piaget, 1952 & 1960 dalam Anita Lie, 2010:5).

Herman Hudojo mengatakan bahwa belajar adalah kegiatan bagi setiap orang. Pengetahuan keterampilan, kebiasaan, kegemaran dan sikap seseorang terbentuk, termodifikasi, dan berkembang disebabkan

belajar. Karena itu seseorang dikatakan belajar, bila diasumsikan dalam diri orang itu menjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan tingkah laku (Herman Hudojo, 1988:1).

Dalam Agus Suprijono (2009:2-3), beberapa pakar pendidikan mendefinisikan belajar sebagai berikut :

a. Gagne

Belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah.

b. Travers

Belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku.

c. Cronbach

*Learning is shown by a change in behavior as a result of experience.* (Belajar adalah perubahan perilaku sebagai hasil pengalaman belajar).

d. Geoch

*Learning is change in performance as a result of practice.*  
(Belajar adalah perubahan *performance* sebagai hasil latihan).

e. Morgan

*Learning is any relatively permanent change in behavior that is a result of past experience.* (Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu kegiatan dimana terjadi interaksi antara individu dengan lingkungannya yaitu guru, teman, dan alat pembelajaran sehingga menyebabkan adanya perubahan kemampuan intelektual, keterampilan, dan sikap individu.

## 2. Pengertian Hasil Belajar

Robert M. Gagne (dalam Ratna Wilis, 2011:118) mengemukakan tentang lima macam hasil belajar tiga di antaranya bersifat kognitif, satu bersifat afektif, dan satu lagi bersifat psikomotorik. Penampilan-penampilan yang diamati sebagai hasil-hasil belajar disebut kemampuan. Berikut ini lima macam hasil belajar yang dikemukakan oleh Gagne :

a. Keterampilan Intelektual

Keterampilan intelektual memungkinkan seseorang untuk berinteraksi dengan lingkungannya menggunakan simbol-simbol atau gagasan-gagasan. Aktivitas belajar keterampilan intelektual seseorang sudah dimulai sejak tingkat pendidikan dasar dan

dilanjutkan dengan perhatian dan kemampuan intelektual seseorang.

b. Strategi Kognitif

Strategi kognitif adalah suatu macam keterampilan intelektual khusus yang mempunyai kepentingan tertentu bagi belajar dan berpikir. Dalam teori belajar modern, suatu strategi kognitif merupakan suatu proses control yaitu suatu proses internal yang digunakan siswa untuk memilih dan mengubah cara-cara memberikan perhatian, belajar, mengingat, dan berpikir.

c. Informasi Verbal

Informasi verbal juga merupakan pengetahuan verbal; menurut teori, pengetahuan verbal ini disimpan sebagai jaringan proporsi-proporsi. Informasi verbal diperoleh sebagai hasil belajar di sekolah juga dari hal-hal yang berkaitan dengan informasi secara verbal.

d. Sikap

Sikap merupakan pembawaan yang dapat dipelajari dan dapat mempengaruhi perilaku seseorang terhadap benda, kejadian-kejadian, atau makhluk hidup lainnya.

e. Keterampilan Motorik

Keterampilan motorik tidak hanya mencakup kegiatan fisik, tetapi juga kegiatan motorik yang digabungkan dengan keterampilan intelektual.



Berdasarkan uraian di atas, hasil belajar adalah semua perubahan tingkah laku dari tiga aspek yaitu aspek kognitif yang meliputi pengetahuan atau kemampuan intelektual, aspek psikomotorik yang meliputi keterampilan, dan aspek afektif yang meliputi sikap dan tindakan.

## **B. Motivasi Belajar Siswa**

### **1. Pengertian Motivasi**

Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subyek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif (Sardiman, 1986:73).

Mc. Donald (dalam Sardiman, 1986:73) mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan dengan adanya tujuan.

Herman Hudojo (1988:106) mengatakan, kekuatan pendorong yang ada dalam diri orang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan disebut motif. Segala sesuatu yang berkaitan dengan timbulnya dan berlangsungnya motif itu disebut motivasi.

Pakar psikologi mendefinisikan motivasi sebagai proses internal yang mengaktifkan, menuntun, dan mempertahankan perilaku dari waktu ke waktu (Murphy & Alexander, 2000; Pintrich, 2003; Schunk, 2000; Stipek, 2002 dalam Robert E. Slavin, 2011:99).

Agus Suprijono (2009:163) mengatakan bahwa motivasi adalah proses yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah, dan tahan lama.

Maslow mengemukakan bahwa motivasi dianggap sebagai dorongan untuk memenuhi kebutuhan, berikut ini adalah tingkatan kebutuhan manusia menurut Maslow (dalam Robert E. Slavin, 2011:102-103) :

- a. Kebutuhan fisiologis, seperti: sandang, pangan, papan, kesehatan, dan pendidikan.
- b. Kebutuhan akan keamanan yaitu kebutuhan akan rasa aman dan bebas dari ketakutan dan kecemasan.
- c. Kebutuhan akan cinta dan kasih yaitu kebutuhan akan kasih sayang dalam hubungan dengan orang lain.
- d. Kebutuhan akan diakui dan aktualisasi diri yaitu kebutuhan untuk diakuinya kemampuan diri dalam hubungan dengan orang lain.
- e. Kebutuhan keimanan yaitu kebutuhan yang kaitannya dengan Tuhan.

## 2. Macam-Macam Motivasi

Menurut Thornburgh dalam buku Elida Prayitno (1989:10-13) terdapat dua macam motivasi yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah keinginan bertindak yang disebabkan faktor pendorong dari dalam diri individu untuk mencapai tujuan yang ada di dalam aktifitas belajar. Contohnya dalam proses belajar, siswa yang memiliki motivasi secara instrinsik akan mengerjakan tugas-tugas dengan tekun dan ingin mencapai tujuan belajar karena motivasi tersebut berasal dari dalam individu itu sendiri. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah keinginan bertindak yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang terletak di luar aktifitas belajar.

Sardiman (1986:85) berbicara tentang macam-macam motivasi yang dilihat dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian, motivasi atau motif-motif yang aktif itu sangat bervariasi. Berikut adalah motivasi dilihat dari berbagai sudut pandang :

- a. Motivasi dilihat dari dasar pembentukannya
  - i. Motif-motif bawaan

Motif bawaan adalah motif yang dibawa sejak lahir tanpa dipelajari. Sebagai contoh misalnya dorongan untuk makan, dorongan untuk minum, dorongan untuk beristirahat, dan sebagainya.

ii. Motif-motif yang dipelajari

Motif yang dipelajari adalah motif yang dipelajari. Sebagai contoh misalnya dorongan untuk belajar, dorongan untuk mengajar di masyarakat, dan sebagainya. Motif ini juga sering disebut motif yang diisyaratkan secara sosial karena manusia hidup dalam lingkungan sosial.

b. Motivasi menurut pembagian Woodworth dan Marquis

i. Motif atau kebutuhan organisme

Motif atau kebutuhan organisme muncul karena adanya kebutuhan organisme untuk hidup, misalnya : kebutuhan untuk makan, minum, dan bernafas.

ii. Motif-motif darurat

Motif darurat muncul karena adanya *stimulus* dari luar, misalnya : dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk berusaha, dan dorongan untuk membalas.

iii. Motif-motif obyektif

Motif obyektif muncul karena dorongan untuk dapat menghadapi dunia luar secara efektif, misalnya : kebutuhan untuk melakukan manipulasi, untuk menaruh minat, dan sebagainya.

c. Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Yang termasuk dalam motivasi jasmaniah misalnya refleks, insting otomatis, dan nafsu. Sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah yaitu kemauan.

d. Motivasi instrinsik dan ekstrinsik

i. Motivasi instrinsik

Motivasi instrinsik adalah motivasi yang ada di dalam diri seseorang tanpa perlu rangsangan dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

ii. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang ada karena adanya rangsangan dari luar untuk melakukan sesuatu.

Dalam Sardiman (1986:82-83) dikatakan bahwa motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang dicapainya).
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi,

penentangan terhadap setiap tindak criminal, amoral, dan sebagainya).

- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

### **3. Peranan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar**

Menurut Hamzah B. Uno (2008:27) ada beberapa peranan penting dari motivasi dalam belajar dan pembelajaran, yaitu:

- a. Menentukan penguatan belajar merupakan motivasi dimana seseorang berupaya untuk memecahkan masalah yang dihadapinya
- b. Memperjelas tujuan belajar merupakan motivasi dimana seseorang telah mengetahui tujuan dari apa yang dipelajarinya
- c. Menentukan ketekunan belajar merupakan motivasi seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Sedangkan menurut Herman Hudojo (1988:109), seseorang yang mempunyai motivasi belajar maka akan mempelajari sesuatu dengan

sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan belajar. Keberhasilan yang didapat akan meningkatkan motivasi belajar, sebaliknya jika kegagalan yang didapat maka motivasi belajar akan menurun.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan untuk melakukan suatu kegiatan belajar guna mendapatkan hasil belajar yang mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif. Motivasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah motivasi yang dikemukakan oleh Maslow. Motivasi yang dimaksudkan merupakan dorongan untuk memenuhi kebutuhan, dimana kebutuhan tersebut memiliki tingkatan yaitu kebutuhan fisiologis, kebutuhan akan keamanan, kebutuhan akan cinta dan kasih, kebutuhan akan diakui dan aktualisasi diri, dan kebutuhan keimanan. Namun karena kebutuhan keimanan adalah kebutuhan yang kaitannya dengan Tuhan sehingga untuk penelitian ini kebutuhan tersebut tidak diikutsertakan.

### **C. Sikap Belajar Siswa**

#### **1. Pengertian Sikap**

Winkel (2009:117) mengatakan bahwa sikap adalah kecenderungan seseorang menerima atau menolak obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek itu, berguna atau berharga baginya atau tidak. Bila obyek dinilai baik baginya maka dia akan mempunyai sikap positif, bila obyek dinilai jelek baginya maka dia akan mempunyai

sikap negatif, sedangkan bila obyek dinilai biasa-biasa saja maka dia akan mempunyai sikap netral.

Berikut ini beberapa pengertian sikap menurut beberapa ahli yang dikemukakan (dalam Saifuddin Azwar, 1988:3-6) adalah sebagai berikut :

- a. Louis Thurstone dan Charles Osgood mengatakan bahwa sikap adalah suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan.
- b. Allport mengatakan bahwa sikap adalah semacam kesiapan untuk bereaksi terhadap sesuatu objek dengan cara-cara tertentu. Kesiapan yang dimaksud adalah suatu kecenderungan potensial untuk bereaksi apabila individu dihadapkan pada suatu stimulus yang mengendaki adanya respon.
- c. Berkowitz mengatakan bahwa sikap adalah suatu respon evaluatif dikarenakan batasan seperti itu akan lebih mendekatkan kita kepada operasinalisasi sikap dalam kaitannya dengan penyusunan alat ungapnya.

Sarwono (2009:201) mengatakan bahwa sikap adalah istilah yang mencerminkan rasa senang, tidak senang, atau perasaan biasa-biasa saja dari seseorang terhadap sesuatu, dapat berupa benda, kejadian, situasi, orang-orang atau kelompok. Kalau yang timbul terhadap sesuatu itu adalah perasaan senang maka disebut sikap positif, kalau yang timbul adalah perasaan tidak senang maka disebut sikap negatif,



sedangkan kalau yang timbul adalah perasaan biasa-biasa saja maka disebut sikap netral.

Berdasarkan uraian di atas, sikap adalah proses melihat, menilai, dan bereaksi terhadap rangsangan yang diberikan, dimana sikap terdiri dari tiga macam yaitu sikap positif, sikap negatif, dan sikap netral.

## 2. Struktur Pembentuk Sikap

Sikap dinyatakan dalam tiga domain ABC, yaitu *affect*, *behaviour*, dan *cognition*. *Affect* adalah perasaan yang timbul misalnya perasaan senang perasaan tidak senang; *Behaviour* adalah perilaku yang mengikuti perasaan itu misalnya perilaku mendekat atau perilaku menghindari; dan *Cognition* adalah penilaian terhadap objek sikap misalnya bagus atau tidak bagus (Sarwono, 1997).

Kothandapani (dalam Middlebrook, 1974; dalam Saifuddin Azwar, 1988:17-21) mengatakan bahwa sikap terdiri dari tiga komponen yaitu komponen kognitif (kepercayaan), komponen emosional (perasaan), dan komponen perilaku (tindakan). Berikut ini diuraikan mengenai ketiga komponen tersebut :

### a. Komponen kognitif

Berisi kepercayaan seseorang mengenai obyek sikap. Sebagai contoh, seorang siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang mudah.

b. Komponen afektif

Menyangkut tentang masalah emosional subyektif seseorang terhadap sesuatu obyek. Komponen ini berkenaan dengan perasaan yang dimiliki seseorang dalam menanggapi obyek. Sebagai contoh, seorang siswa yang menganggap matematika mudah maka siswa menyukai pelajaran matematika.

c. Komponen perilaku

Menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan berperilaku yang ada dalam diri seseorang berkaitan dengan obyek sikap yang dihadapinya. Komponen ini banyak dipengaruhi oleh kepercayaan dan perasaan seseorang terhadap stimulus tertentu. Sebagai contoh, seorang siswa yang menganggap matematika mudah dan menyukai pelajaran matematika maka siswa tersebut akan mengikuti setiap kegiatan dalam pembelajaran matematika dengan baik.

### 3. Macam-Macam Sikap

Sarwono (2009:202-203) membagi sikap menjadi dua jenis sikap yaitu sebagai berikut :

a. Sikap Sosial

Sikap sosial adalah sikap yang ada pada sekelompok orang yang ditujukan pada suatu objek yang menjadi perhatian seluruh anggota.

b. Sikap Individual

Sikap individual adalah sikap yang khusus terdapat pada seseorang terhadap objek-objek yang menjadi perhatian seseorang tersebut.

Sikap adalah sesuatu hal yang dipelajari maka akan berubah-ubah sesuai dengan keadaan lingkungan individu berada. Berikut ini merupakan proses pembentukan dan perubahan sikap menurut Sarwono (2009:203-206) :

a. Adopsi

Adopsi adalah kejadian-kejadian yang terjadi berulang-ulang dan terus menerus, lama kelamaan secara bertahap diserap ke dalam diri individu dan mempengaruhi terbentuknya suatu sikap. Misalnya, seorang anak yang tinggal di lingkungan religious akan mempunyai sikap negataif terhadap sesuatu yang diharamkan oleh agamanya.

b. Diferensiasi

Diferensiasi adalah pandangan yang berbeda terhadap sesuatu hal yang sebelumnya dipandang sebagai hal yang sejenis tetapi menjadi hal yang tersendiri lepas dari jenisnya dengan berkembangnya inteligensi, bertambahnya pengalaman, dan bertambahnya usia. Misalnya, seorang anak yang takut ketika bertemu dengan orang dewasa selain ibunya, tetapi lama

kelamaan seorang anak dapat membeda-bedakan antara paman, bibi, kakak.

c. Integrasi

Integrasi adalah pembentukan sikap yang terjadi secara bertahap, dimulai dengan pengalaman yang berhubungan dengan satu hal tertentu sehingga akhirnya terbentuk sikap mengenai hal tersebut. Misalnya, seorang anak mendapat beasiswa ke luar negeri, dia mendapat pesan dari keluarganya bahwa di sana orang-orangnya tidak baik tetapi setelah seorang anak ini tinggal di sana ternyata orang-orang di tempat itu baik dan ramah.

d. Trauma

Trauma adalah pengalaman yang meninggalkan kesan mendalam pada jiwa orang yang bersangkutan. Pengalaman-pengalaman yang traumatis juga dapat menyebabkan terbentuknya sikap. Misalnya, seorang anak yang terbiasa mengendarai sepeda motor tetapi suatu saat dia mengalami kecelakaan sehingga akhirnya dia memilih tidak mengendarai sepeda motor lagi.

Pembentukan sikap dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, berikut ini penjelasan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya sikap yaitu sebagai berikut :

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri seseorang yang bersangkutan, seperti faktor pilihan. Dimana kita harus memilih rangsangan mana yang akan kita dekati dan mana yang harus di jauhi.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang dapat membentuk sikap adalah sebagai berikut :

- i. Sifat objek itu sendiri bagus, jelek atau sebagainya.
- ii. Kewibawaan merupakan faktor dari orang yang mengemukakan suatu sikap.
- iii. Sifat orang-orang yang mendukung sikap
- iv. Media komunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan sikap
- v. Situasi pada saat sikap itu dibentuk

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa sikap adalah hal yang mempengaruhi cara seseorang dalam mengambil sebuah pilihan. Dalam belajar, sikap menentukan cara siswa dalam mengikuti pelajaran matematika, dimana siswa memiliki sikap positif ataupun negatif dalam menerima pelajaran matematika. Sikap yang digunakan dalam penelitian ini adalah sikap positif, netral, dan negatif berdasarkan definisi yang telah disebutkan di atas.

**D. Materi Bangun Ruang (Prisma dan Limas)**

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya serta menemukan ukurannya

Kompetensi Dasar : Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

Indikator : 1. Menentukan luas permukaan prisma dan limas  
2. Menentukan volume prisma dan limas

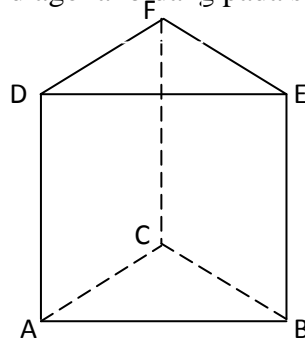
Materi : (Astuti, dkk. 2013)

1. Pengertian

a. Pengertian Prisma

Prisma merupakan bangun ruang yang mempunyai sepasang sisi kongruen dan sejajar, serta rusuk-rusuk tegak yang saling sejajar. Sifat-sifat prisma secara umum adalah sebagai berikut:

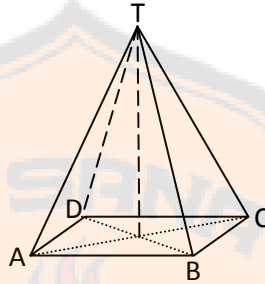
- 1) Bentuk alas dan tutup prisma kongruen.
- 2) Sisi-sisi tegak prisma berbentuk persegi panjang.
- 3) Prisma memiliki rusuk tegak.
- 4) Ukuran diagonal bidang pada sisi yang sama, besarnya sama.



Gambar 2.1 Prisma Segitiga

b. Pengertian Limas

Limas merupakan bangun ruang sisi datar yang selimutnya terdiri atas bangun datar segitiga dengan satu titik persekutuan yang disebut puncak limas. Berikut ini adalah gambar limas segiempat :



Gambar 2.2 Limas Segiempat

2. Luas Permukaan

Luas merupakan besaran yang menyatakan ukuran (dua dimensi) maka dari itu luas permukaan menyatakan luasan permukaan dari suatu benda berdimensi tiga (bangun ruang). Luas permukaan di ukur dalam satuan persegi, contohnya  $m^2$ ,  $cm^2$ , dan sebagainya.

Luas Permukaan Prisma :

$$L = (2 \times \text{luas alas}) + \text{luas sisi tegak keseluruhan}$$

Luas Permukaan Limas :

$$L = \text{luas alas} + \text{luas sisi tegak keseluruhan}$$

3. Volume

Volume merupakan isi dari bangun-bangun ruang. Volume di ukur dalam satuan kubik, contoh  $cm^3$ ,  $m^3$ ,  $dm^3$ , dan sebagainya.

Volume Prisma :

$$V = \text{luas alas} \times \text{tinggi prisma}$$

Volume Limas :

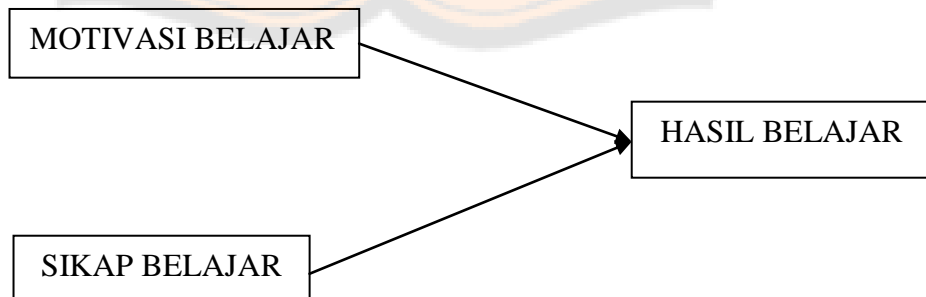
$$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi limas}$$

**E. Hasil Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Retna Hadiyati (2003) didapatkan bahwa tingkat hubungan antara variabel motivasi belajar dengan hasil belajar sedang yang berarti bahwa keberhasilan matematika tidak hanya ditentukan oleh tinggi rendahnya motivasi yang dimiliki oleh siswa dan motivasi belajar bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar matematika.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan Maria Tomi Fitriastuti (2012) didapatkan bahwa sikap siswa secara individu dalam mengikuti pembelajaran termasuk dalam sikap positif. Dengan demikian disimpulkan bahwa siswa memiliki sikap positif terhadap matematika sehingga siswa mau menerima pembelajaran matematika dengan baik.

**F. Kerangka Berpikir**



Gambar 2.3



Pada dasarnya setiap manusia memiliki motivasi dalam diri untuk melakukan sebuah kegiatan khususnya belajar. Selain motivasi, ada juga sikap yang mempengaruhi belajar. Motivasi belajar dan sikap belajar merupakan dua hal yang memiliki pengaruh dalam ketercapaian tujuan belajar atau hasil belajar.

Motivasi belajar yang tinggi akan memberikan hasil belajar yang baik pula, begitu pula jika motivasi rendah umumnya akan memberikan hasil belajar yang rendah. Bila siswa memiliki motivasi dalam belajar maka siswa akan memiliki pengetahuan dan pemahaman yang lebih terhadap matematika. Dengan demikian motivasi belajar akan meningkatkan belajar siswa sehingga siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Sikap belajar juga merupakan hal yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. sikap positif siswa terhadap belajar mempengaruhi sikapnya dalam mengikuti atau menerima matematika. Sehingga sikap positif dalam memandang matematika akan memberikan hasil belajar yang baik karena siswa cenderung untuk belajar dan memahami matematika secara lebih mendalam.

Dari uraian di atas tampak bahwa motivasi belajar dan sikap belajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Dimana motivasi belajar yang tinggi dan sikap positif dalam belajar akan memberikan hasil belajar yang baik.

### G. Hipotesis

Berdasarkan uraian kerangka berpikir di atas maka penelitian ini diajukan hipotesis sebagai berikut :

(H<sub>1</sub>) “Ada korelasi positif dan signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar matematika serta ada korelasi positif dan signifikan antara sikap belajar dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014”.



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dan untuk mengetahui pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif-kualitatif karena data yang didapat adalah data dalam bentuk angka dan uraian. Peneliti mendeskripsikan semua kejadian dan menginterpretasikan data dalam bentuk uraian kualitatif, dan data yang menunjukkan angka-angka akan dianalisis secara kuantitatif.

Dalam penelitian ini, data bentuk uraian kualitatif mengenai motivasi belajar dan sikap belajar siswa akan dilihat dari kuesioner yang dibagikan kepada siswa di kelas, sedangkan data yang akan dianalisis secara kuantitatif adalah hasil belajar siswa.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan di SMP Maria Immaculata Yogyakarta kelas VIII F semester genap tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dilakukan dengan waktu pengambilan data pada bulan Maret – Juni 2014. SMP Maria Immaculata beralamat di Jalan Brigjen Katamso No. 04 Prawirodirjan, Gondomanan, Yogyakarta.

Sekolah yang berdiri sejak tahun 1954 memiliki ruang kelas sebanyak 18 kelas yang terbagi menjadi 3, yaitu kelas VII sebanyak 6 kelas, kelas VIII sebanyak 6 kelas, dan kelas IX sebanyak 6 kelas. Adapun rata-rata siswa tiap kelas sebanyak 30 siswa.

### **C. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta semester genap tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 39 siswa terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 29 siswa perempuan.

### **D. Obyek Penelitian**

Obyek penelitian ini adalah motivasi belajar siswa, sikap belajar siswa, dan hasil belajar siswa kelas VIII F SMP Maria Immaculata Yogyakarta dalam pokok bahasan bangun ruang yaitu prisma dan limas.

### **E. Variabel Penelitian**

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

#### **1. Variabel Bebas**

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi belajar dan sikap belajar siswa pada pembelajaran matematika.

#### **2. Variabel Terikat**

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

## **F. Data Penelitian**

Bentuk data dalam penelitian ini berupa angka. Berikut adalah bentuk data yang digunakan dalam penelitian ini :

### **1. Data Motivasi Belajar**

Data motivasi belajar berupa skor motivasi belajar yang diperoleh dari penyebaran kuesioner yang diisi oleh siswa.

### **2. Data Sikap Belajar**

Data sikap belajar berupa skor sikap belajar yang diperoleh dari penyebaran kuesioner yang diisi oleh siswa.

### **3. Data Hasil Belajar**

Data hasil belajar berupa skor hasil belajar yang diperoleh dari pemberian tes hasil belajar yang diisi oleh siswa.

## **G. Instrumen Penelitian**

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian, diantaranya adalah sebagai berikut :

### **1. Kuesioner Motivasi Belajar**

Berikut ini adalah indikator-indikator yang berkaitan dengan motivasi dan akan diukur dalam kuesioner ini, seperti yang dapat dilihat dalam tabel di berikut ini :

TABEL 3.1. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

| NO. | ASPEK                                      | PENGERTIAN   | JUMLAH PERNYATAAN |
|-----|--|--|-------------------|
| 1.  | Kebutuhan fisik                            | Kebutuhan yang berkaitan dengan fisik dalam proses pembelajaran.                               | 5                 |
| 2.  | Kebutuhan akan rasa aman                   | Kebutuhan akan rasa aman dan bebas dari ketakutan dan kecemasan dalam proses pembelajaran.     | 5                 |
| 3.  | Kebutuhan akan kasih sayang                | Kebutuhan akan kasih sayang dalam hubungannya dengan teman dan guru dalam proses pembelajaran. | 5                 |
| 4.  | Kebutuhan akan diakui dan aktualisasi diri | Kebutuhan akan diakui kemampuan dirinya dari teman dan guru dalam proses pembelajaran.         | 5                 |

## 2. Kuesioner Sikap Belajar

Berikut ini adalah indikator-indikator yang berkaitan dengan sikap dan akan diukur dalam kuesioner ini, seperti yang dapat dilihat dalam tabel di berikut ini :

TABEL 3.2. Kisi-Kisi Kuesioner Sikap Belajar Siswa

| NO. | ASPEK         | PENGERTIAN   | JUMLAH PERNYATAAN |
|-----|---------------|--|-------------------|
| 1.  | Sikap Positif | Sikap yang mencerminkan penilaian senang terhadap matematika           | 7                 |
| 2.  | Sikap Netral  | Sikap yang mencerminkan penilaian biasa-biasa saja terhadap matematika | 6                 |
| 3.  | Sikap Negatif | Sikap yang mencerminkan penilaian tidak senang terhadap matematika     | 7                 |

## 3. Tes Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan skor yang diperoleh siswa berdasarkan tes hasil belajar. Hasil belajar dari penelitian ini dapat diketahui dengan memberikan soal tes berdasarkan indikator yang ditentukan peneliti.

Tes hasil belajar matematika merupakan tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah mengikuti pelajaran matematika sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai. Berikut ini adalah kisi-kisi tes hasil belajar :

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya serta menemukan ukurannya

Kompetensi Dasar : Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas

TABEL 3.3. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa

| NO. | INDIKATOR                                  | TINGKAT KESULITAN |        |        | JUMLAH  |
|-----|--|-------------------|--------|--------|---------|
|     |  | MUDAH             | SEDANG | SULIT  |         |
| 1.  | Menentukan luas permukaan prisma dan limas | -                 | 1      | 1      | 2 soal  |
| 2.  | Menentukan volume prisma dan limas         | 4                 | 2      | 2      | 8 soal  |
|     |  |                   |        | JUMLAH | 10 soal |

### H. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan ada tiga macam, yaitu : kuesioner, tes, dan wawancara.

### 1. Penyebaran Kuesioner

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai motivasi belajar dan sikap belajar siswa. Dimana kuesioner motivasi belajar berisi pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Sedangkan untuk kuesioner sikap belajar berisi pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan sikap positif, netral, dan negatif.

Penskoran kuesioner menggunakan skala *Likert* dengan empat alternatif jawaban dan siswa hanya memilih satu jawaban. Empat alternatif tersebut adalah Selalu (S), Sering (SR), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP). Kuesioner yang digunakan merupakan kuesioner yang dibuat oleh peneliti sendiri dengan persetujuan guru mata pelajaran dan dosen pembimbing. Namun kuesioner terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui kualitas pernyataan.

### 2. Pemberian Tes

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai nilai dari hasil belajar siswa. Tes yang digunakan merupakan tes yang dibuat oleh peneliti sendiri dengan persetujuan guru mata pelajaran dan akan diuji cobakan untuk mengetahui kualitas dari soal tersebut.

### 3. Pelaksanaan Wawancara

Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi yang memperjelas motivasi dan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa.



Selain itu untuk mengetahui faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar siswa.

## I. Validitas dan Reliabilitas

Dalam melakukan penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas. Perhitungan validitas dan reliabilitas ini dilakukan agar instrumen penelitian valid dan dapat dipercaya (reliabel) untuk digunakan dalam penelitian.

### 1. Validitas

#### a. Validitas isi

Validitas isi merupakan uji valid atau tidak instrumen penelitian. Validitas isi ini dilakukan oleh pakar yaitu guru mata pelajaran matematika dan dosen pembimbing. Setelah dilakukan uji pakar maka peneliti dapat melakukan penelitian untuk menguji valid atau tidaknya instrumen tersebut.

#### b. Validitas butir

Validitas butir merupakan uji valid atau tidaknya instrumen dengan menggunakan rumus. Perhitungan validitas butir ini menggunakan korelasi Product Moment dengan taraf signifikansi sebesar 5%.

Rumus korelasi Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : koefisien validitas butir antara variabel x dan variabel y

n : banyaknya siswa

x : skor tiap butir soal untuk setiap siswa

y : total skor keseluruhan setiap siswa

## 2. Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus Cronbach Alpha yaitu :

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

dengan,

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}, \text{ untuk varians tiap butir soal}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}, \text{ untuk varian total}$$

Keterangan :

$r_{11}$  : reliabilitas instrumen

$\sum \sigma_i^2$  : jumlah varians skor tiap butir soal

$\sigma_t^2$  : varians total

N : banyaknya butir soal

n : banyaknya siswa

Suatu instrumen dikatakan sebagai instrumen yang reliabel apabila hasil perhitungan  $\alpha \geq 0.5$ . Reliabilitas suatu instrumen dapat dikelompokkan menjadi lima kriteria yaitu sebagai berikut :

- Sangat tinggi :  $0.81 < r \leq 1.00$
- Tinggi :  $0.61 < r \leq 0.80$
- Cukup :  $0.41 < r \leq 0.60$
- Rendah :  $0.21 < r \leq 0.40$
- Sangat Rendah :  $0.00 < r \leq 0.20$

### 3. Uji Coba Instrumen

Uji validitas dan reliabilitas adalah uji yang dilakukan sebelum pengambilan data. Uji coba tersebut bertujuan untuk mengetahui valid atau tidak butir soal dan reliabel atau tidak instrumen penelitian. Uji coba kuesioner motivasi belajar dilakukan di kelas VIII D pada hari Jumat, 16 Mei 2014. Uji coba kuesioner sikap belajar dilakukan di kelas VIII E pada hari Jumat, 16 Mei 2014. Sedangkan untuk uji coba tes hasil belajar dilakukan di kelas VIII C pada hari Selasa, 20 Mei 2014. Berikut ini adalah tabel hasil validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian, yaitu : kuesioner motivasi belajar, kuesioner sikap belajar, dan tes hasil belajar :

a. Uji Validitas

1) Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

TABEL 3.4. Hasil Validitas Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

|   | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Validitas   | Keterangan |
|---|--------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | 0.015        | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 2 | 0.656        | 0.329       | Valid       | -          |
| 3 | 0.535        | 0.329       | Valid       | -          |
| 4 | 0.228        | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |

|    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Validitas   | Keterangan |
|----|--------------|-------------|-------------|------------|
| 5  | 0.188        | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 6  | 0.658        | 0.329       | Valid       | -          |
| 7  | 0.346        | 0.329       | Valid       | -          |
| 8  | 0.481        | 0.329       | Valid       | -          |
| 9  | 0.471        | 0.329       | Valid       | -          |
| 10 | 0.156        | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 11 | 0.271        | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 12 | 0.807        | 0.329       | Valid       | -          |
| 13 | 0.418        | 0.329       | Valid       | -          |
| 14 | 0.531        | 0.329       | Valid       | -          |
| 15 | 0.465        | 0.329       | Valid       | -          |
| 16 | 0.459        | 0.329       | Valid       | -          |
| 17 | 0.458        | 0.329       | Valid       | -          |
| 18 | 0.556        | 0.329       | Valid       | -          |
| 19 | 0.378        | 0.329       | Valid       | -          |
| 20 | 0.299        | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |

Berdasarkan hasil validitas tersebut, didapat 6 butir soal yang tidak valid karena  $r_{hitung} \leq r_{tabel} = 0.329$  maka dilakukan revisi pada 6 butir soal tersebut. Revisi dilakukan dengan melakukan uji pakar. Tidak validnya butir soal karena pernyataan pada nomor tersebut kurang dapat dimengerti oleh siswa dan pada saat pengisian kuesioner siswa tidak fokus. Perhitungan uji validitas kuesioner motivasi belajar terdapat dalam Lampiran B.

2) Kuesioner Sikap Belajar Siswa

TABEL 3.5. Hasil Validitas Kuesioner Sikap Belajar Siswa

|   | $r_{xy}$ | $r_{tabel}$ | Validitas | Keterangan |
|---|----------|-------------|-----------|------------|
| 1 | 0.640    | 0.329       | Valid     | -          |
| 2 | 0.667    | 0.329       | Valid     | -          |
| 3 | 0.505    | 0.329       | Valid     | -          |
| 4 | 0.589    | 0.329       | Valid     | -          |

|    | $r_{xy}$ | $r_{tabel}$ | Validitas   | Keterangan |
|----|----------|-------------|-------------|------------|
| 5  | 0.594    | 0.329       | Valid       | -          |
| 6  | 0.539    | 0.329       | Valid       | -          |
| 7  | 0.436    | 0.329       | Valid       | -          |
| 8  | 0.603    | 0.329       | Valid       | -          |
| 9  | 0.604    | 0.329       | Valid       | -          |
| 10 | 0.508    | 0.329       | Valid       | -          |
| 11 | 0.257    | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 12 | 0.392    | 0.329       | Valid       | -          |
| 13 | 0.258    | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 14 | 0.598    | 0.329       | Valid       | -          |
| 15 | 0.320    | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 16 | 0.731    | 0.329       | Valid       | -          |
| 17 | 0.549    | 0.329       | Valid       | -          |
| 18 | 0.569    | 0.329       | Valid       | -          |
| 19 | 0.306    | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |
| 20 | 0.120    | 0.329       | Tidak Valid | Revisi     |

Berdasarkan hasil validitas tersebut, didapat 5 butir soal yang tidak valid karena  $r_{hitung} \leq r_{tabel} = 0.329$  maka dilakukan revisi pada 5 butir soal tersebut. Revisi dilakukan dengan melakukan uji pakar. Tidak validnya butir soal karena pernyataan pada nomor tersebut kurang dapat dimengerti oleh siswa dan pada saat pengisian kuesioner siswa tidak fokus. Perhitungan uji validitas kuesioner sikap belajar terdapat dalam Lampiran B.

### 3) Tes Hasil Belajar Siswa

TABEL 3.6. Hasil Validitas Tes Hasil Belajar Siswa

|   | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Validitas | Keterangan |
|---|--------------|-------------|-----------|------------|
| 1 | 0.446        | 0.349       | Valid     | -          |
| 2 | 0.424        | 0.349       | Valid     | -          |
| 3 | 0.769        | 0.349       | Valid     | -          |
| 4 | 0.541        | 0.349       | Valid     | -          |
| 5 | 0.631        | 0.349       | Valid     | -          |

|    | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | Validitas   | Keterangan |
|----|--------------|-------------|-------------|------------|
| 6  | 0.780        | 0.349       | Valid       | -          |
| 7  | 0.936        | 0.349       | Valid       | -          |
| 8  | 0.810        | 0.349       | Valid       | -          |
| 9  | 0.344        | 0.349       | Tidak Valid | Revisi     |
| 10 | 0.399        | 0.349       | Valid       | -          |

Berdasarkan hasil validitas tersebut, didapat 1 butir soal yang tidak valid karena  $r_{hitung} \leq r_{tabel} = 0.349$  maka dilakukan revisi pada 1 butir soal tersebut. Revisi dilakukan dengan melakukan uji pakar. Tidak validnya butir soal karena pernyataan pada nomor tersebut kurang dapat dimengerti oleh siswa dan pada saat pengisian kuesioner siswa tidak fokus. Perhitungan uji validitas tes hasil belajar terdapat dalam Lampiran B.

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian dilakukan untuk menguji reliabel atau tidaknya instrumen penelitian. Berdasarkan perhitungan reliabilitas didapatkan kuesioner motivasi adalah  $r_{11} = 0.7339$  dengan kriteria tinggi, kuesioner sikap belajar adalah  $r_{11} = 0.7498$  dengan kriteria tinggi, dan tes hasil belajar adalah  $r_{11} = 0.8186$  dengan kriteria sangat tinggi. Perhitungan uji reliabilitas terdapat dalam Lampiran B.

## J. Metode Analisis Data

### 1. Kelayakan Analisis

Pelaksanaan penelitian direncanakan dapat diikuti oleh seluruh siswa di kelas sehingga data yang diperoleh lengkap sejumlah siswa di kelas tersebut. Berikut ini adalah persentase kelayakan analisis data :

$$\text{Persentase} = \frac{\text{banyak siswa hadir}}{\text{banyak siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

Berdasarkan persentase di atas, data dianggap layak untuk dianalisis apabila data yang didapat dalam pelaksanaan penelitian telah terlaksana lebih dari atau sama dengan ( $\geq$ ) 80%.

### 2. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa dianalisis berdasarkan lembar jawab kuesioner motivasi belajar yang dijawab oleh setiap siswa yang hadir dalam pelaksanaan penelitian. Data yang didapat berdasarkan lembar jawab kuesioner dianalisis dengan perhitungan skala Likert sehingga data tersebut adalah data mentah. Jadi data mentah yang diperoleh tersebut dideskripsikan sebagai data kelompok dengan rumusan sebagai berikut :

A : Skor tertinggi

B : Skor terendah

$C = \frac{A-B}{5}$ , sehingga didapat lima kriteria motivasi yaitu sebagai

berikut :

- Rendah sekali :  $B \leq x \leq B+C$
- Rendah :  $B+C \leq x \leq B+2C$
- Sedang :  $B+2C \leq x \leq B+3C$
- Tinggi :  $B+3C \leq x \leq B+4C$
- Tinggi sekali :  $B+4C \leq x \leq B+5C=A$

### 3. Analisis Data Sikap Belajar Siswa

Sikap belajar siswa dianalisis berdasarkan lembar jawab kuesioner sikap belajar yang dijawab oleh setiap siswa yang hadir dalam pelaksanaan penelitian. Data yang didapat berdasarkan lembar jawab kuesioner dianalisis dengan perhitungan skala Likert sehingga data tersebut adalah data mentah. Jadi data mentah yang diperoleh tersebut dideskripsikan sebagai data kelompok dengan rumusan sebagai berikut:

A : Skor tertinggi

B : Skor terendah

$C = \frac{A-B}{5}$ , sehingga didapat lima kriteria motivasi yaitu sebagai berikut :

- Rendah sekali :  $B \leq x \leq B+C$
- Rendah :  $B+C \leq x \leq B+2C$
- Sedang :  $B+2C \leq x \leq B+3C$
- Tinggi :  $B+3C \leq x \leq B+4C$
- Tinggi sekali :  $B+4C \leq x \leq B+5C=A$



#### 4. Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dianalisis berdasarkan lembar jawab tes hasil belajar yang dijawab oleh setiap siswa yang hadir dalam pelaksanaan penelitian. Data yang didapat berdasarkan lembar jawab tes dianalisis dengan menggunakan rubrik penilaian, sehingga data tersebut adalah data mentah. Jadi data mentah yang diperoleh tersebut dideskripsikan sebagai data kelompok dengan rumusan sebagai berikut :

A : Skor tertinggi

B : Skor terendah

$C = \frac{A-B}{5}$ , sehingga didapat lima kriteria motivasi yaitu sebagai berikut :

Rendah sekali :  $B \leq x \leq B+C$

Rendah :  $B+C \leq x \leq B+2C$

Sedang :  $B+2C \leq x \leq B+3C$

Tinggi :  $B+3C \leq x \leq B+4C$

Tinggi sekali :  $B+4C \leq x \leq B+5C=A$

#### 5. Analisis Korelasi

Analisis korelasi dalam penelitian ini ada dua yaitu korelasi antara motivasi belajar dengan hasil belajar dan korelasi antara sikap belajar dengan hasil belajar. Analisis korelasi adalah untuk mengetahui adanya pengaruh antara motivasi dengan hasil belajar dan sikap belajar dengan hasil belajar.

Sebelum dilakukannya analisis korelasi, dilakukan uji normalitas terhadap ketiga variabel tersebut, dimana uji normalitas yang digunakan adalah uji normalitas Kolmogorov-Smirnov. Uji normalitas digunakan untuk menganalisis apakah data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak normal.

Selanjutnya dapat dilakukan perhitungan menggunakan korelasi Spearman karena salah satu data yang didapatkan berdistribusi tidak normal. Perhitungan dilakukan dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 17.00*. Nilai korelasi berkisar antara 0 sampai -1 atau 0 sampai 1. Tanda positif dan negatif tersebut menunjukkan arah hubungan atau pengaruh yang sama, dimana jika salah satu variabel naik maka variabel yang lain juga naik. Sebaliknya, tanda negatif menunjukkan arah hubungan yang berlawanan, dimana jika salah satu variabel naik maka variabel yang lain turun.

Terdapat korelasi atau tidaknya variabel-variabel penelitian dapat dilihat dari nilai signifikansi ( $r < 0.05$ ). Jika ( $r < 0.05$ ) berarti ada hubungan antar variabel. Untuk mengetahui apakah ada korelasi positif dan signifikan antara motivasi belajar dan hasil belajar serta ada korelasi positif dan signifikan antara sikap belajar dan hasil belajar, maka diperlukan uji-t yaitu sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r_{xy}^2)}}$$

Keterangan :

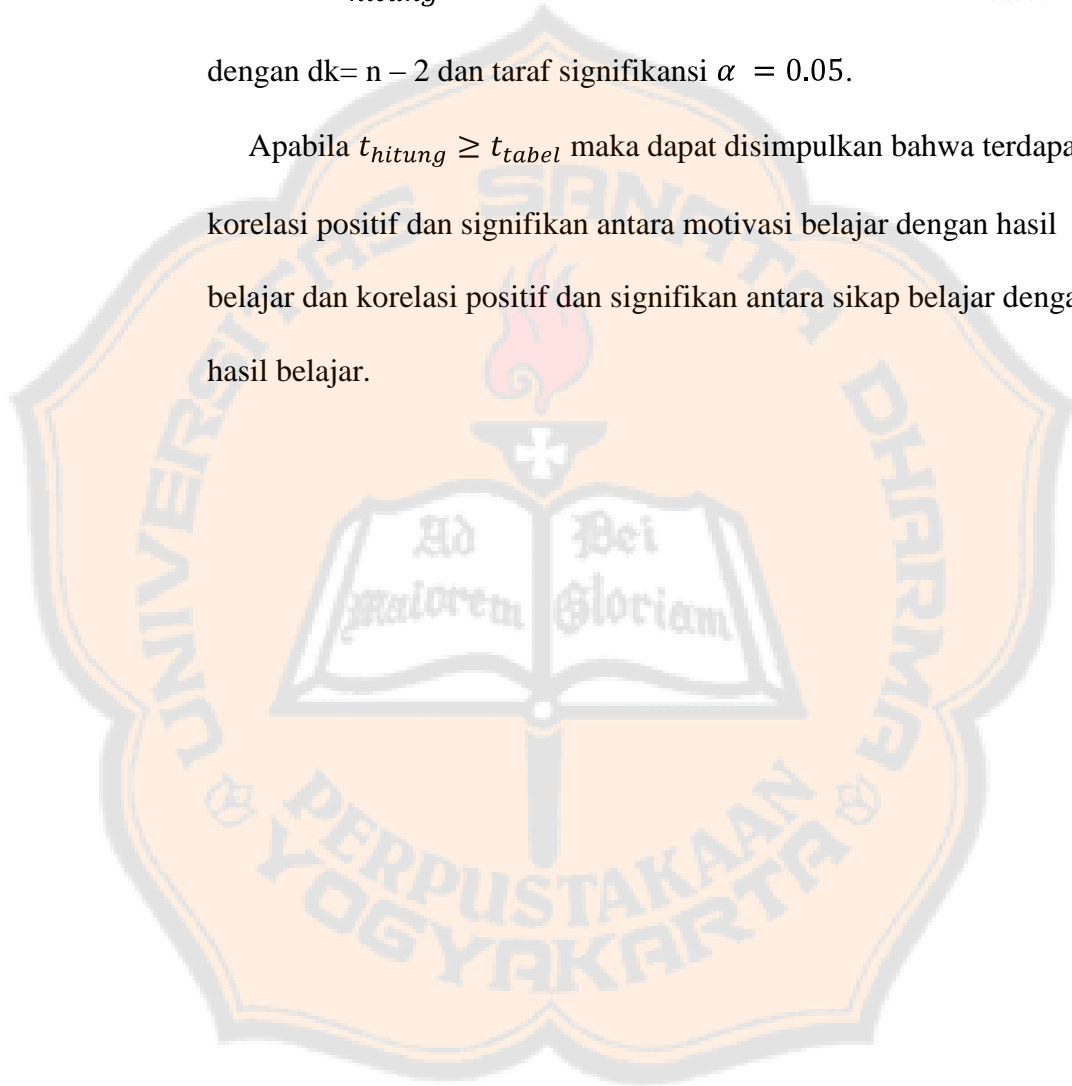
$r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

n : banyaknya siswa

Harga  $t_{hitung}$  yang didapat kemudian dibandingkan dengan  $t_{tabel}$

dengan  $dk = n - 2$  dan taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ .

Apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar dan korelasi positif dan signifikan antara sikap belajar dengan hasil belajar.



## BAB IV

### KELAYAKAN ANALISIS, DESKRIPSI DATA, INFERENSI, DAN PEMBAHASAN

#### A. Kelayakan Analisis

Penelitian dilaksanakan di kelas VIII F dengan banyak siswa 39 orang. Pengambilan data dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu pada hari Rabu, 21 Mei 2014 untuk pengambilan data tes hasil belajar siswa dan Senin, 26 Mei 2014 untuk pengambilan data kuesioner motivasi belajar dan sikap belajar siswa.

Pada tes hasil belajar, siswa yang dapat mengikuti sebanyak 38 orang sedangkan untuk kuesioner motivasi belajar dan sikap belajar, siswa yang dapat mengikuti sebanyak 37 orang. Dikarenakan banyaknya siswa yang hadir dalam pelaksanaan penelitian tidak sama, maka setelah melakukan pertimbangan bersama dengan dosen pembimbing maka banyaknya siswa disamakan menurut siswa yang hadir dan mengikuti penelitian. Banyaknya siswa yang dapat mengikuti penelitian adalah 36 orang dengan persentase sebesar 92,31% artinya siswa yang dapat mengikuti penelitian mewakili banyaknya siswa di kelas. Data tersebut melebihi 80% sehingga data layak untuk dianalisis.

**B. Deskripsi Data**

Setelah data dikumpulkan, peneliti mendeskripsikan data-data tersebut

sebagai berikut :

**1. Motivasi Belajar Siswa**

a. Data Mentah

TABEL 4.1. Data Kuesioner Motivasi Belajar Siswa ( $n=36$ )

| Siswa | Skor Tiap Nomor Pernyataan ( $x$ ) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $\sum x$ |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|       | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |          |
| S1    | 5                                  | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 70       |
| S2    | 2                                  | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 2  | 4  | 64       |
| S3    | 5                                  | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 5  | 5  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 69       |
| S4    | 4                                  | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 61       |
| S5    | 5                                  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 84       |
| S6    | 5                                  | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 2  | 4  | 76       |
| S8    | 4                                  | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 5  | 2  | 2  | 61       |
| S10   | 5                                  | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 63       |
| S11   | 2                                  | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 66       |
| S12   | 5                                  | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2  | 5  | 1  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 5  | 2  | 2  | 58       |
| S13   | 4                                  | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 72       |
| S14   | 5                                  | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 89       |
| S15   | 2                                  | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 79       |
| S16   | 5                                  | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 5  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 56       |
| S17   | 4                                  | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 71       |
| S18   | 2                                  | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 55       |
| S19   | 5                                  | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 81       |
| S20   | 4                                  | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 76       |
| S21   | 4                                  | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 5  | 1  | 4  | 59       |
| S22   | 5                                  | 4 | 4 | 0 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 69       |
| S23   | 5                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 2  | 2  | 5  | 4  | 4  | 71       |
| S24   | 5                                  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 82       |
| S25   | 5                                  | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 2  | 59       |
| S26   | 5                                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 87       |
| S27   | 5                                  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 63       |
| S28   | 5                                  | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 75       |
| S29   | 5                                  | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 70       |
| S30   | 5                                  | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 69       |
| S31   | 4                                  | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 50       |
| S32   | 5                                  | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 83       |
| S33   | 4                                  | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 1  | 2  | 75       |
| S35   | 4                                  | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2  | 5  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 5  | 5  | 2  | 5  | 75       |
| S36   | 5                                  | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 5  | 2  | 5  | 4  | 2  | 4  | 62       |

| Siswa | Skor Tiap Nomor Pernyataan (x) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $\sum x$ |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|       | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |          |
| S37   | 5                              | 4 | 0 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 69       |
| S38   | 4                              | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 74       |
| S39   | 5                              | 0 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5  | 5  | 5  | 1  | 2  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 73       |

b. Statistik

Data-data tersebut dapat diringkas sebagai berikut :

TABEL 4.2. Statistik Kuesioner Motivasi Belajar Siswa

|                |          |                 |        |
|----------------|----------|-----------------|--------|
| Mode           | = 69     | Jangkauan       | = 39   |
| Median         | = 70     | Interkuartil    | = 12.5 |
| Mean           | = 69.889 | Standar Deviasi | = 9.45 |
| Skor Terendah  | = 50     |                 |        |
| Skor Tertinggi | = 89     |                 |        |

Dari perhitungan di atas tampak bahwa ketiga pemusatan data hampir sama, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata itu bermakna. Sedangkan dari perhitungan di atas tampak bahwa ketiga penyebaran data hampir sama, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyebarannya bermakna.

c. Histogram

Data mentah yang diperoleh dideskripsikan sebagai data kelompok, yaitu sebagai berikut :

A : Skor tertinggi = 89

B : Skor terendah = 50

C :  $\frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{5} = \frac{89 - 50}{5} = 7.8$ , dilakukan

pembulatan ke atas sehingga diperoleh C = 8.

Berikut ini adalah rentang yang diperoleh berdasarkan pengelompokan data di atas, dimana rumusan terdapat di BAB III :

Rendah sekali :  $50 \leq x \leq 57$

Rendah :  $58 \leq x \leq 65$

Sedang :  $66 \leq x \leq 73$

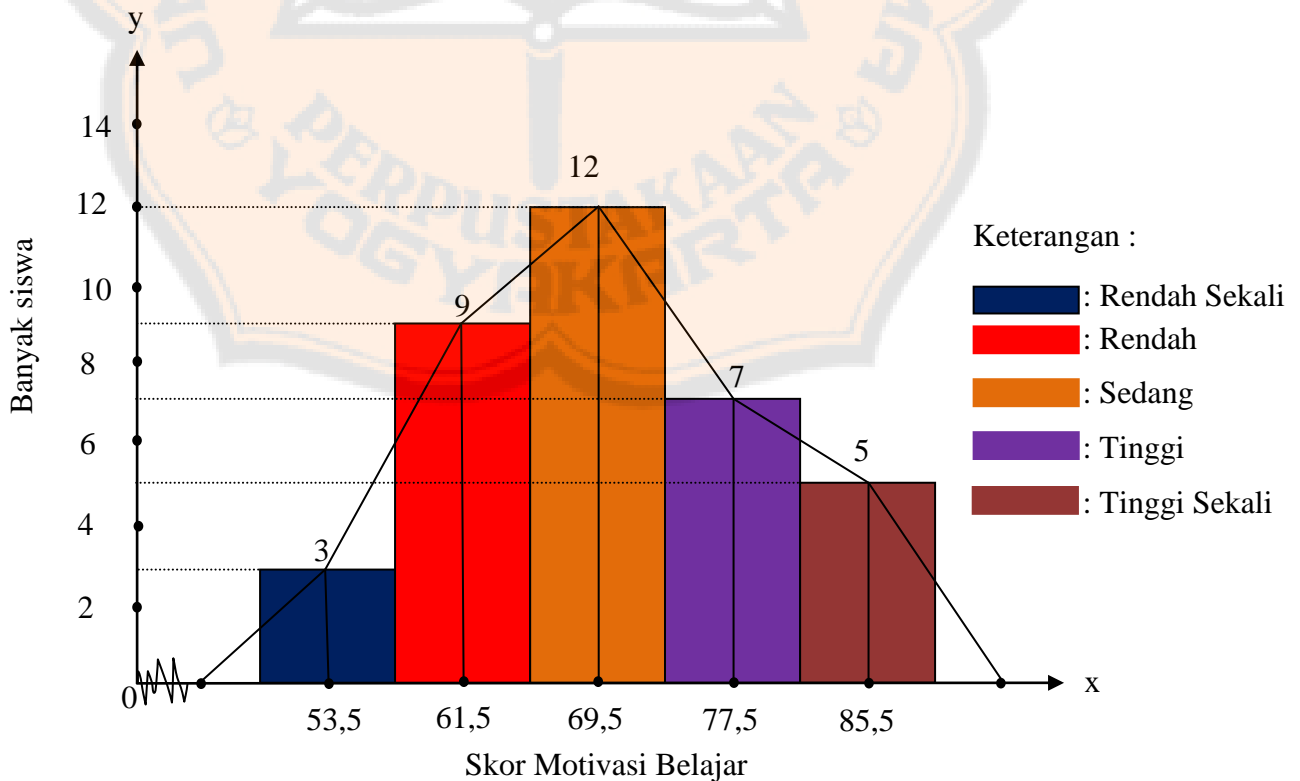
Tinggi :  $74 \leq x \leq 81$

Tinggi sekali :  $82 \leq x \leq 89$

TABEL 4.3. Frekuensi Motivasi Belajar Siswa

| Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Titik Tengah | Frekuensi | Frekuensi Kumulatif |
|----------|-------------|------------|--------------|-----------|---------------------|
| 50 - 57  | 49.5        | 57.5       | 53.5         | 3         | 3                   |
| 58 - 65  | 57.5        | 65.5       | 61.5         | 9         | 12                  |
| 66 - 73  | 65.5        | 73.5       | 69.5         | 12        | 24                  |
| 74 - 81  | 73.5        | 81.5       | 77.5         | 7         | 31                  |
| 82 - 89  | 81.5        | 89.5       | 85.5         | 5         | 36                  |

HISTOGRAM DISTRIBUSI FREKUENSI  
MOTIVASI BELAJAR SISWA ( $n=36$ )



Gambar 3.1

Berdasarkan histogram tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas tersebut rata-rata memiliki motivasi belajar sedang dengan banyaknya siswa yang terbanyak adalah pada kriteria sedang yaitu 12 orang siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas tersebut memiliki motivasi belajar yang cukup baik.

**2. Sikap Belajar Siswa**

a. Data Mentah

TABEL 4.4. Data Kuesioner Sikap Belajar Siswa ( $n=36$ )

| Siswa | Skor Tiap Nomor Pernyataan ( $x$ ) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $\sum x$ |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|       | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |          |
| S1    | 2                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2  | 2  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 59       |
| S2    | 2                                  | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 48       |
| S3    | 4                                  | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 76       |
| S4    | 2                                  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 74       |
| S5    | 5                                  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 2  | 5  | 1  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 1  | 77       |
| S6    | 4                                  | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 5  | 78       |
| S8    | 4                                  | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 2  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 70       |
| S10   | 2                                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 58       |
| S11   | 2                                  | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 75       |
| S12   | 2                                  | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 2  | 2  | 65       |
| S13   | 4                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 64       |
| S14   | 5                                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 2  | 2  | 5  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 85       |
| S15   | 4                                  | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 67       |
| S16   | 5                                  | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 81       |
| S17   | 2                                  | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 71       |
| S18   | 2                                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2  | 2  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 1  | 58       |
| S19   | 4                                  | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 67       |
| S20   | 4                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 78       |
| S21   | 2                                  | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  | 66       |
| S22   | 2                                  | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 68       |
| S23   | 2                                  | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 78       |
| S24   | 5                                  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 77       |
| S25   | 2                                  | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 58       |
| S26   | 5                                  | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 1  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 85       |
| S27   | 2                                  | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 61       |



| Siswa | Skor Tiap Nomor Pernyataan (x) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $\sum x$ |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|       | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |          |
| S28   | 5                              | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  | 2  | 4  | 78       |
| S29   | 4                              | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 2  | 70       |
| S30   | 4                              | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2  | 2  | 4  | 2  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 65       |
| S31   | 2                              | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 47       |
| S32   | 2                              | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 4  | 2  | 2  | 4  | 73       |
| S33   | 4                              | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 83       |
| S35   | 4                              | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4  | 2  | 2  | 5  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 61       |
| S36   | 4                              | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 71       |
| S37   | 4                              | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 60       |
| S38   | 4                              | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 68       |
| S39   | 2                              | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 2  | 5  | 4  | 1  | 1  | 60       |

b. Statistik

Data-data tersebut dapat diringkas sebagai berikut :

TABEL 4.5. Statistik Kuesioner Sikap Belajar Siswa

|                |          |                |         |
|----------------|----------|----------------|---------|
| Mode           | = 78     | Jangkauan      | = 38    |
| Median         | = 69     | Interkuartil   | = 14.5  |
| Mean           | = 68.889 | Simpangan Baku | = 9.552 |
| Skor Terendah  | = 47     |                |         |
| Skor Tertinggi | = 85     |                |         |

Dari perhitungan di atas tampak bahwa ketiga pemusatan data hampir sama, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata itu bermakna. Sedangkan perhitungan di atas tampak bahwa ketiga penyebaran data hampir sama, sehingga dapat disimpulkan bahwa penyebarannya bermakna.

c. Histogram

Data mentah yang diperoleh dideskripsikan sebagai data kelompok, yaitu sebagai berikut :

A : Skor tertinggi = 85

B : Skor terendah = 47

$$C : \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{5} = \frac{85 - 47}{5} = 7.6, \text{ dilakukan}$$

pembulatan ke atas sehingga diperoleh  $C = 8$ .

Berikut ini adalah rentang yang diperoleh berdasarkan pengelompokan data di atas, dimana rumusan terdapat di BAB III :

Rendah sekali :  $47 \leq x < 54$

Rendah :  $55 \leq x < 62$

Sedang :  $63 \leq x < 70$

Tinggi :  $71 \leq x < 78$

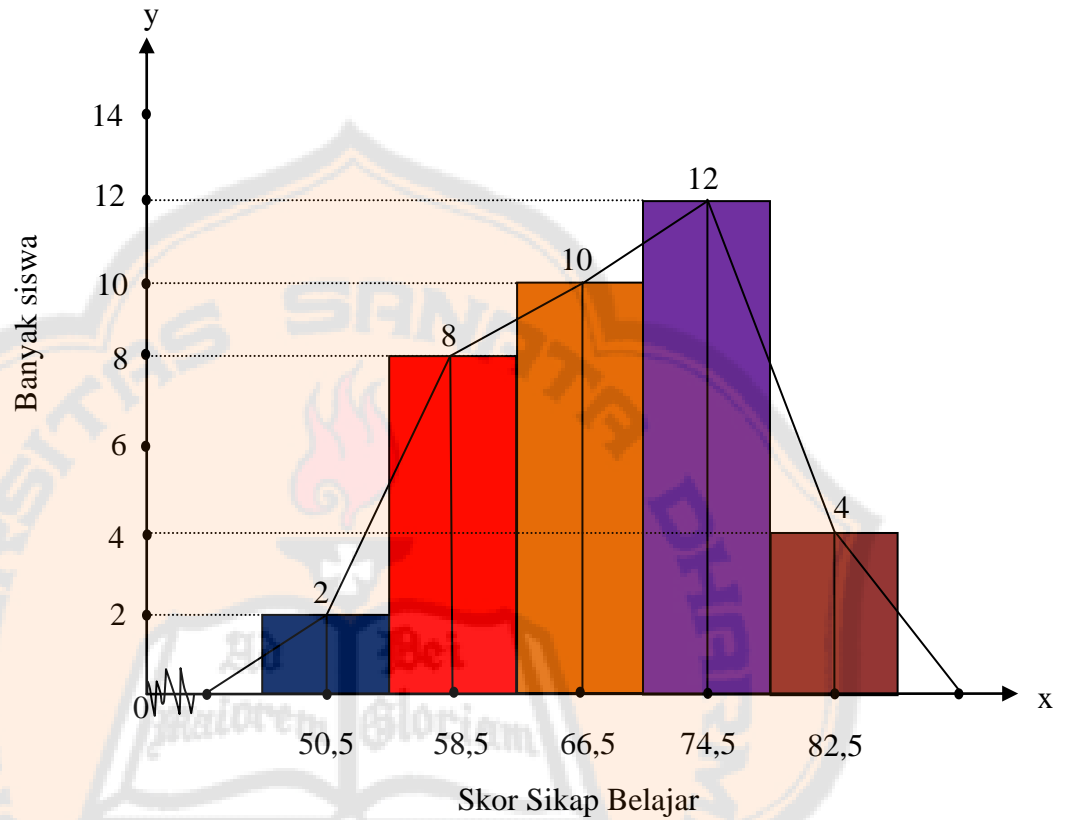
Tinggi sekali :  $79 \leq x < 86$

TABEL 4.6. Frekuensi Sikap Belajar Siswa

| Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Titik Tengah | Frekuensi | Frekuensi Kumulatif |
|----------|-------------|------------|--------------|-----------|---------------------|
| 47 - 54  | 46.5        | 54.5       | 50.5         | 2         | 2                   |
| 55 - 62  | 54.5        | 62.5       | 58.5         | 8         | 10                  |
| 63 - 70  | 62.5        | 70.5       | 66.5         | 10        | 20                  |
| 71 - 78  | 70.5        | 78.5       | 74.5         | 12        | 32                  |
| 79 - 86  | 78.5        | 86.5       | 82.5         | 4         | 36                  |

HISTOGRAM DISTRIBUSI FREKUENSI

SIKAP BELAJAR SISWA ( $n=36$ )



Gambar 3.2

Keterangan :

- : Rendah Sekali
- : Rendah
- : Sedang
- : Tinggi
- : Tinggi Sekali

Berdasarkan histogram tersebut, dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas tersebut rata-rata memiliki sikap belajar sedang dengan banyaknya siswa yang terbanyak adalah pada kriteria tinggi

yaitu 12 orang siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas tersebut memiliki sikap belajar yang cukup baik.

### 3. Hasil Belajar Siswa

#### a. Data Mentah

TABEL 4.7. Data Tes Hasil Belajar Siswa ( $n=36$ )

| Siswa | Nilai Tiap Nomor Soal ( $x$ ) |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $\sum x$ |
|-------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|       | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |          |
| S1    | 6                             | 10 | 7  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 1  | 0  | 64       |
| S2    | 2                             | 2  | 0  | 3  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 9        |
| S3    | 10                            | 10 | 7  | 10 | 10 | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 50       |
| S4    | 6                             | 1  | 0  | 10 | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 19       |
| S5    | 6                             | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 13       |
| S6    | 0                             | 1  | 0  | 10 | 9  | 10 | 10 | 10 | 1  | 4  | 55       |
| S8    | 3                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12       |
| S10   | 10                            | 10 | 0  | 10 | 2  | 1  | 10 | 1  | 3  | 0  | 47       |
| S11   | 1                             | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3        |
| S12   | 2                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10       |
| S13   | 2                             | 1  | 1  | 10 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 14       |
| S14   | 6                             | 1  | 7  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 1  | 1  | 66       |
| S15   | 3                             | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 10 | 10 | 0  | 1  | 54       |
| S16   | 1                             | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3        |
| S17   | 6                             | 2  | 1  | 10 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 26       |
| S18   | 6                             | 1  | 0  | 10 | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 20       |
| S19   | 10                            | 10 | 10 | 10 | 10 | 0  | 2  | 10 | 10 | 4  | 76       |
| S20   | 2                             | 2  | 1  | 10 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 21       |
| S21   | 1                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10 | 1  | 1  | 19       |
| S22   | 10                            | 10 | 2  | 10 | 10 | 2  | 10 | 10 | 2  | 3  | 69       |
| S23   | 2                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11       |
| S24   | 6                             | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 17       |
| S25   | 1                             | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3        |
| S26   | 10                            | 10 | 7  | 10 | 10 | 2  | 10 | 10 | 7  | 4  | 80       |
| S27   | 10                            | 10 | 1  | 10 | 10 | 1  | 9  | 10 | 1  | 4  | 66       |
| S28   | 6                             | 10 | 9  | 10 | 10 | 2  | 1  | 10 | 0  | 4  | 62       |
| S29   | 6                             | 10 | 2  | 10 | 2  | 2  | 2  | 10 | 1  | 4  | 49       |

| Siswa | Nilai Tiap Nomor Soal ( $x$ ) |    |    |    |    |    |    |    |    |    | $\sum x$ |
|-------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
|       | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |          |
| S30   | 2                             | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 6        |
| S31   | 1                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10       |
| S32   | 10                            | 10 | 0  | 10 | 1  | 0  | 1  | 10 | 1  | 4  | 47       |
| S33   | 10                            | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100      |
| S35   | 10                            | 10 | 10 | 10 | 10 | 2  | 10 | 10 | 1  | 4  | 77       |
| S36   | 1                             | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3        |
| S37   | 1                             | 10 | 1  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 16       |
| S38   | 7                             | 10 | 10 | 10 | 10 | 1  | 10 | 10 | 1  | 4  | 73       |
| S39   | 0                             | 10 | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 18       |

b. Statistik

Data-data tersebut dapat diringkas sebagai berikut :

TABEL 4.8. Statistik Tes Hasil Belajar Siswa

|                |          |                |          |
|----------------|----------|----------------|----------|
| Mode           | = 3      | Jangkauan      | = 97     |
| Median         | = 20.5   | Interkuartil   | = 49.5   |
| Mean           | = 35.778 | Simpangan Baku | = 28.343 |
| Skor Terendah  | = 3      |                |          |
| Skor Tertinggi | = 100    |                |          |

Dari perhitungan di atas tampak bahwa ketiga pemusatan data berbeda jauh, sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata itu bermakna.

c. Histogram

Data mentah yang diperoleh dideskripsikan sebagai data kelompok, yaitu sebagai berikut :

A : Skor tertinggi = 100

B : Skor terendah = 3

$$C : \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}}{5} = \frac{100 - 3}{5} = 19.4 , \text{ dilakukan}$$

pembulatan ke atas sehingga diperoleh  $C = 20$ .

Berikut ini adalah rentang yang diperoleh berdasarkan pengelompokan data di atas, dimana rumusan terdapat di BAB III :

Rendah sekali :  $3 \leq x < 22$

Rendah :  $23 \leq x < 42$

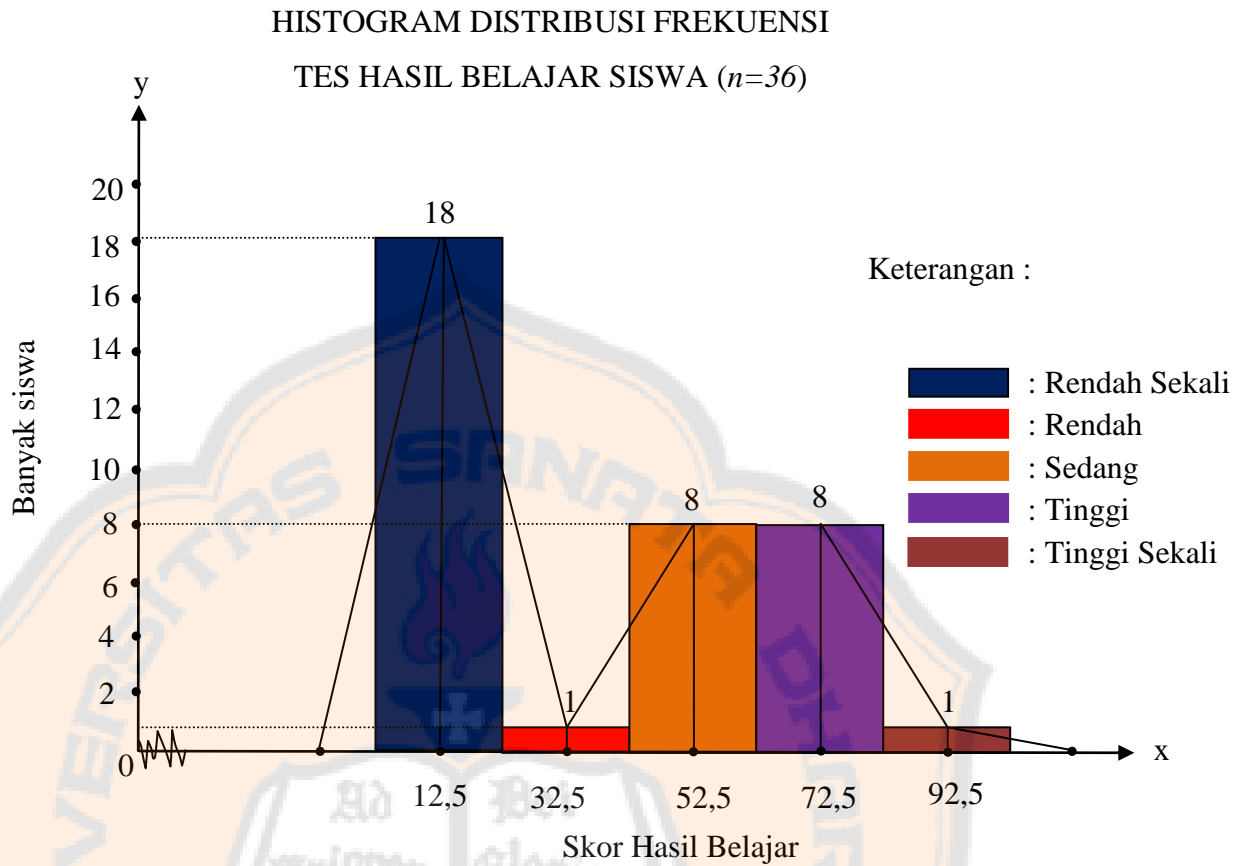
Sedang :  $43 \leq x < 62$

Tinggi :  $63 \leq x < 82$

Tinggi sekali :  $83 \leq x < 102$

TABEL 4.9. Frekuensi Tes Hasil Belajar Siswa

| Interval | Batas Bawah | Batas Atas | Titik Tengah | Frekuensi | Frekuensi Kumulatif |
|----------|-------------|------------|--------------|-----------|---------------------|
| 3 - 22   | 2.5         | 22.5       | 12.5         | 18        | 18                  |
| 23 - 42  | 22.5        | 42.5       | 32.5         | 1         | 19                  |
| 43 - 62  | 42.5        | 62.5       | 52.5         | 8         | 27                  |
| 63 - 82  | 62.5        | 82.5       | 72.5         | 8         | 35                  |
| 83 - 102 | 82.5        | 102.5      | 92.5         | 1         | 36                  |



Gambar 3.3

Berdasarkan histogram di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar tertinggi adalah hasil belajar dengan kriteria rendah, dimana rata-rata hasil belajar siswa terdapat dalam kriteria rendah. Siswa dengan hasil belajar rendah menyimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang terkait sehingga hasil yang diperoleh rendah.

### C. Inferensi

Berdasarkan pada tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan sikap belajar siswa terhadap hasil belajar maka dilakukan statistik inferensi. Namun terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dengan menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov untuk menguji data motivasi belajar, sikap belajar, dan tes hasil belajar siswa berdistribusi normal atau tidak normal. Untuk data motivasi belajar didapat  $D_{hitung} = 0.1010 \leq D_{tabel} = 0.2234$  maka disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Untuk data sikap belajar didapat  $D_{hitung} = 0.0800 \leq D_{tabel} = 0.2234$  maka disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan untuk data hasil belajar didapat  $D_{hitung} = 0.2270 \geq D_{tabel} = 0.2234$  maka disimpulkan bahwa data berdistribusi tidak normal. Perhitungan dengan bantuan program *SPSS for Windows versi 17.00* dan terdapat dalam lampiran B.

Setelah melakukan perhitungan uji normalitas maka dilakukan perhitungan untuk mengetahui kontribusi besar pengaruh motivasi belajar dan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan korelasi. Karena ada variabel yang berdistribusi tidak normal yaitu tes hasil belajar, maka korelasi yang digunakan adalah Korelasi Spearman Rank. Berikut ini adalah korelasi antara variabel bebas yaitu motivasi belajar dengan hasil belajar dan sikap belajar dengan tes hasil belajar siswa:



**1. Korelasi Antara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa**

a. Uji Hipotesis

$H_0$  : tidak ada korelasi positif antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa

$H_1$  : ada korelasi positif antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa

b. Taraf signifikansi :  $\alpha = 0.05$

c. Daerah penolakan :

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

d. Korelasi :

- *Correlation Coefficient* = 0.559
- Taraf signifikansi = 0.000

e. Uji-t

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{0.559\sqrt{(36-2)}}{\sqrt{1-0.559^2}} \\
 &= \frac{3.2595}{0.8292} \\
 &= 3.9311
 \end{aligned}$$

Setelah didapatkan hasil statistik uji-t kemudian bandingkan dengan nilai statistik uji t yang terdapat dalam tabel t. Dengan dk = 34 dan  $\alpha = 0.05$  didapatkan nilai statistik uji t pada tabel t = 1.645. Berdasarkan perhitungan tersebut didapat  $t_{hitung} = 3.931 > t_{tabel} = 1.645$ , maka  $H_0$  ditolak. Karena  $H_0$  ditolak maka  $H_1$  diterima

sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Perhitungan terdapat dalam lampiran B.

**2. Korelasi Antara Sikap Belajar dan Hasil Belajar Siswa**

a. Uji Hipotesis

$H_0$  : tidak ada korelasi positif antara sikap belajar dan hasil belajar siswa

$H_1$  : ada korelasi positif antara sikap belajar dan hasil belajar siswa

b. Taraf signifikansi :  $\alpha = 0.05$

c. Daerah penolakan :

Ho diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Ho ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$

f. Korelasi :

- *Correlation Coefficient* = 0.213
- Taraf signifikansi = 0.211

g. Uji-t

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{0.213\sqrt{(36-2)}}{\sqrt{1-0.213^2}} \\
 &= \frac{1.2419}{0.9770} \\
 &= 1.2711
 \end{aligned}$$

Setelah didapatkan hasil statistik uji-t kemudian bandingkan dengan nilai statistik uji t yang terdapat dalam tabel t. Dengan dk = 34

dan  $\alpha = 0.05$  didapatkan nilai statistik uji t pada tabel  $t = 1.645$ . Berdasarkan perhitungan tersebut didapat  $t_{hitung} = 1.271 < t_{tabel} = 1.645$ , maka  $H_0$  diterima. Karena  $H_0$  diterima maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada korelasi positif antara sikap belajar dan hasil belajar siswa. Perhitungan terdapat dalam lampiran B.

#### D. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan korelasi di atas dapat dilakukan perhitungan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar dan pengaruh antara sikap belajar terhadap hasil belajar.

##### 1. Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan perhitungan Korelasi Spearman didapatkan nilai koefisien korelasi (  $r$  ) adalah 0.559, maka didapatkan koefisien determinasinya :

$$r^2 = (0.559)^2 = 0.3125$$

$$r^2 \times 100\% = 31.25\%$$

Sehingga didapat bahwa kontribusi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 31.25% sedangkan sisanya sebesar 68.75% dipengaruhi faktor lain misalnya minat, IQ, bakat, lingkungan.

## 2. Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan perhitungan Korelasi Spearman didapatkan nilai koefisien korelasi (  $r$  ) adalah 0.213, maka didapatkan koefisien determinasinya :

$$r^2 = (0.213)^2 = 0.0454$$

$$r^2 \times 100\% = 4.54\%$$

Sehingga didapat bahwa kontribusi pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 4.54% karena kontribusinya terlalu kecil maka sikap belajar tidak memiliki pengaruh yang cukup besar dalam keberhasilan pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar sedangkan sikap belajar mempunyai pengaruh tetapi sangat kecil. Namun faktor tersebut bukan menjadi faktor utama dalam keberhasilan hasil belajar melainkan ada faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar, misalnya IQ, bakat, minat, lingkungan, sarana prasarana, dan lain sebagainya.

## 3. Pendalaman Analisis

Wawancara dilakukan untuk mengetahui informasi yang mendalam mengenai motivasi belajar, sikap belajar, dan hasil belajar tergolong diskonkordan. Penggolongan diskonkordan berdasarkan pada pencapaian motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan sikap belajar terhadap hasil belajar.

Berdasarkan diskonkordan tersebut, terdapat 2 kriteria yaitu motivasi dan sikap belajar rendah tetapi hasil belajar tinggi serta motivasi dan sikap belajar tinggi tetapi hasil belajar rendah, masing-masing kriteria diambil 2 sampel untuk diwawancarai. Tetapi dikarenakan tidak terdapat sampel dengan motivasi dan sikap belajar rendah dengan hasil belajar tinggi maka sampel untuk kriteria motivasi dan sikap belajar tinggi dengan hasil belajar rendah masing-masing menjadi 3 orang.

a. Motivasi Belajar dan Hasil Belajar

Berikut adalah hasil wawancara terhadap siswa dengan motivasi belajar tinggi dan hasil belajar rendah :

TABEL 4.10. Hasil Wawancara Motivasi Belajar dan Hasil Belajar

| No. | Pertanyaan   | Jawaban Siswa   |
|-----|--|---|
| 1.  | Apakah kamu ada jadwal belajar kalau di rumah? Apakah rutin belajar setiap hari? | S <sub>1</sub> : Ada, kadang-kadang aja.<br>S <sub>2</sub> : Ada.<br>S <sub>3</sub> : Ada   |
| 2.  | Apakah mengalami kesulitan kalau belajar matematika?                             | S <sub>1</sub> : Sedikit.<br>S <sub>2</sub> : Iya.<br>S <sub>3</sub> : Iya.   |
| 3.  | Apabila mengalami kesulitan kamu bertanya kepada siapa?                          | S <sub>1</sub> : Guru les atau teman.<br>S <sub>2</sub> : Tante karena guru les dan guru sekolah.<br>S <sub>3</sub> : Guru sekolah, guru les, atau teman. |
| 4.  | Apakah ada buku pegangan lain yang kamu gunakan untuk belajar?                   | S <sub>1</sub> : Tidak ada.<br>S <sub>2</sub> : Tidak ada.<br>S <sub>3</sub> : Tidak ada.   |
| 5.  | Apakah kamu sering mengulang materi yang diajarkan?                              | S <sub>1</sub> : Iya, kadang-kadang.<br>S <sub>2</sub> : Sering.<br>S <sub>3</sub> : Iya.   |
| 6.  | Jika guru memberikan PR, seringnya mengerjakan sendiri                           | S <sub>1</sub> : Kalau bisa kerja sendiri, kalau tidak bisa kerja di rumah  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | atau bagaimana?  | teman.<br>S <sub>2</sub> : Sama teman.<br>S <sub>3</sub> : Dikerjakan sendiri terlebih dahulu, kalau tidak bisa baru tanya guru les.                           |
| 7.  | Apa kamu yakin dapat mengerjakan soal ulangan yang diberikan guru?                 | S <sub>1</sub> : Yakin.<br>S <sub>2</sub> : Tidak yakin.<br>S <sub>3</sub> : Yakin.  |
| 8.  | Apa kamu dapat hadiah dari orangtua apabila nilai ulanganmu bagus?                 | S <sub>1</sub> : Tidak.<br>S <sub>2</sub> : Dapat.<br>S <sub>3</sub> : Kalau ulangan umum baru dapat.  |
| 9.  | Di mana kamu biasanya belajar kalau di rumah? Suasana seperti apa yang kamu sukai? | S <sub>1</sub> : Di kamar. Suasana tenang.<br>S <sub>2</sub> : Di kamar. Suasana yang tidak ramai.<br>S <sub>3</sub> : Di kamar. Suasana tenang.               |
| 10. | Apa orangtua mengingatkan kamu belajar? Siapa yang biasanya mengingatkan?          | S <sub>1</sub> : Iya. Biasanya mama.<br>S <sub>2</sub> : Iya. Biasanya mama.<br>S <sub>3</sub> : Iya. Biasanya mama.   |
| 11. | Apa kamu mengikuti les mata pelajaran? Keinginan diri sendiri atau orangtua?       | S <sub>1</sub> : Iya ikut. Keinginan diri sendiri.<br>S <sub>2</sub> : Iya ikut. Keinginan diri sendiri.<br>S <sub>3</sub> : Iya ikut. Keinginan diri sendiri. |

- 1) Berdasarkan hasil wawancara didapat bahwa siswa 1 lebih senang apabila belajar di ruangan yang tenang dan siswa 1 biasanya belajar di dalam kamar. Selain itu, apabila siswa 1 mengalami kesulitan belajar dan kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah, siswa 1 memiliki kemauan untuk bertanya kepada guru les ataupun teman. Orangtua siswa 1 memiliki kepedulian terhadap anaknya, selain mengingatkan anaknya

untuk belajar orangtua siswa 1 juga memperbolehkan anaknya mengikuti les sesuai dengan kebutuhannya.

- 2) Berdasarkan hasil wawancara didapat bahwa siswa 2 lebih menyukai belajar di tempat yang tidak begitu ramai, dan biasanya siswa 2 memilih untuk belajar di kamarnya. Apabila dalam belajar siswa 2 mengalami kesulitan maka siswa 2 berusaha untuk bertanya pada teman ataupun guru les, tak jarang pada guru mata pelajaran. Namun jika siswa 2 mendapat nilai ulangan yang jelek, biasanya orangtua akan menasihatinya tetapi jika mendapat nilai bagus maka orangtua akan memberikan hadiah. Selain itu, orangtua memperbolehkan siswa 2 mengikuti les mata pelajaran seperti yang diinginkannya.
- 3) Berdasarkan hasil wawancara didapat bahwa siswa 3 akan bertanya pada guru les maupun teman apabila mengalami kesulitan dalam belajar ataupun mengerjakan pekerjaan rumah. Siswa 3 juga lebih senang belajar dengan suasana yang tenang seperti di kamarnya. Tak jarang orangtuanya juga mengingatkan untuk belajar. Kepedulian orangtua juga nampak dari diperbolehkannya siswa 3 mengikuti les mata pelajaran yang diinginkannya.

Berdasarkan hasil analisis ketiga siswa di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki kemauan untuk belajar dari diri sendiri, memiliki keinginan untuk mengikuti les sebagai penunjang

dalam belajar, dan siswa memiliki orangtua yang peduli akan kebutuhan pendidikan anaknya.

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa-siswa memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi tetapi hasil belajar yang mereka dapatkan rendah. Hal tersebut mungkin juga disebabkan pada saat mengerjakan soal mereka tidak fokus atau tidak belajar sebelumnya sehingga hasil yang didapatkan rendah.

b. Sikap Belajar dan Hasil Belajar

Berikut adalah hasil wawancara terhadap siswa dengan motivasi belajar tinggi dan hasil belajar rendah :

TABEL 4.11. Hasil Wawancara Sikap Belajar dan Hasil Belajar

| No. | Pertanyaan  | Jawaban Siswa   |
|-----|---|---|
| 1.  | Apa kamu ada jadwal belajar kalau di rumah? Apa rutin belajar setiap hari?                            | S <sub>4</sub> : Ada, tidak rutin.<br>S <sub>5</sub> : Ada, biasanya tidak rutin.<br>S <sub>6</sub> : Ada, tidak rutin.   |
| 2.  | Apa mengalami kesulitan kalau belajar matematika?   | S <sub>4</sub> : Kadang-kadang.<br>S <sub>5</sub> : Sering.<br>S <sub>6</sub> : Sering.   |
| 3.  | Apabila mengalami kesulitan kamu bertanya kepada siapa?   | S <sub>4</sub> : Tanya kakak, guru les, orangtua, atau teman.<br>S <sub>5</sub> : Tanya orangtua atau teman.<br>S <sub>6</sub> : Tanya teman.   |
| 4.  | Apa kamu sering merasa bosan ketika ada pelajaran matematika? Bagaimana cara mengatasi kebosanan itu? | S <sub>4</sub> : Tidak karena guru menjelaskan sampai jelas materinya.<br>S <sub>5</sub> : Tidak karena pelajaran matematika itu seru.<br>S <sub>6</sub> : Iya, ke kamar mandi dan cuci muka. |
| 5.  | Apabila ada teman yang mengajak ngobrol, apa yang kamu lakukan?                                       | S <sub>4</sub> : Mengingatkan untuk diam.<br>S <sub>5</sub> : Diamkan saja.<br>S <sub>6</sub> : Kadang ikut ngobrol.  |
| 6.  | Apa kamu yakin dapat  | S <sub>4</sub> : Kadang-kadang.   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | mengerjakan soal ulangan yang diberikan guru?                      | S <sub>5</sub> : Tergantung belajar atau tidaknya.<br>S <sub>6</sub> : Kadang-kadang.         |
| 7. | Apa kamu dapat hadiah dari orangtua apabila nilai ulanganmu bagus? | S <sub>4</sub> : Kadang-kadang.<br>S <sub>5</sub> : Tidak.<br>S <sub>6</sub> : Kadang-kadang. |

1) Berdasarkan hasil wawancara didapat bahwa siswa 4 memiliki usaha untuk mencoba dan bertanya pada beberapa pihak untuk dapat membantunya apabila mengalami kesulitan belajar. Siswa 4 dapat mengikuti pelajaran matematika dengan baik apabila guru yang mengajar juga dapat menyampaikan dengan baik. Ketika pelajaran berlangsung, siswa 4 dapat menerima pelajaran yang disampaikan dengan baik dan apabila ada teman yang ribut maka siswa 4 memilih untuk pindah tempat duduk agar lebih fokus pada penjelasan guru. Sedangkan jika ada ulangan dan siswa 4 mendapatkan nilai kurang bagus maka siswa 4 berani bertanya kepada teman yang mendapatkan nilai bagus untuk mengetahui kesalahannya dalam ulangan.

2) Berdasarkan hasil wawancara didapat bahwa siswa 5 menganggap matematika adalah pelajaran yang menyenangkan dan seru, sehingga membuatnya tak pernah bosan apabila ada pelajaran matematika. Dan jika ada teman yang mengganggu maka siswa 5 akan menegurnya bahkan mengomel untuk mengingatkan teman tersebut. Apabila ada ulangan dan siswa 5

mendapat nilai jelek, orangtua menasihatinya sehingga siswa 5 memiliki kemauan untuk belajar lebih giat lagi.

- 3) Berdasarkan hasil wawancara didapat bahwa siswa 6 dapat fokus mengikuti pelajaran tetapi terkadang merasa bosan dengan pelajaran matematika, terlebih apabila suasana hatinya sedang tidak baik. Dan apabila ada teman yang mengajaknya untuk mengobrol tak jarang siswa 6 ikut mengobrol bersama dengan temannya. Namun ketika ulangannya mendapat nilai jelek, orangtuanya menasihati untuk giat dalam belajar dan siswa 6 biasanya akan belajar untuk mendapat nilai yang lebih baik.

Berdasarkan hasil analisis ketiga siswa di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa memiliki kemauan untuk mengikuti pelajaran di kelas dengan baik, meskipun ada yang mengganggu konsentrasi siswa dalam mengikuti pelajaran. Dan ketika mendapat nilai yang kurang baik maka siswa akan belajar lebih giat untuk mendapat nilai yang baik.

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa-siswa memiliki sikap belajar yang cukup tinggi tetapi hasil belajar yang mereka dapatkan rendah. Hal tersebut mungkin juga disebabkan pada saat mengerjakan soal mereka tidak fokus atau tidak belajar sebelumnya sehingga hasil yang didapatkan rendah.

### **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini, ada beberapa keterbatasan pelaksanaan penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Jumlah siswa yang dijadikan subyek dalam penelitian ini terbatas.
2. Ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, tetapi hanya dua faktor yang digunakan dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar dan sikap belajar.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada bab IV, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh antara motivasi belajar dan hasil belajar siswa dengan korelasi sebesar 0.5603. Sehingga diperoleh kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar  $r^2 \times 100\% = (0.559)^2 \times 100\% = 31.25\%$ . Jadi, pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 31.25% dan selebihnya sebesar 68.75% dipengaruhi adanya faktor-faktor lain, misalnya: bakat, minat, IQ, lingkungan.
2. Ada pengaruh antara sikap belajar dan hasil belajar siswa dengan korelasi sebesar 0.213. Sehingga diperoleh kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar  $r^2 \times 100\% = (0.213)^2 \times 100\% = 4.54\%$ . Karena kontribusi sikap belajar terlalu kecil sehingga tidak ada pengaruh yang cukup signifikan dalam hasil belajar, sehingga disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian dan pengalaman yang diperoleh selama penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru dan calon guru

Dapat menggunakan metode pembelajaran yang variatif sehingga dapat meningkatkan motivasi serta sikap belajar siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu juga dapat menjadi referensi untuk meningkatkan motivasi dan sikap belajar siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Banyak hal yang dapat diteliti selain motivasi dan sikap belajar siswa yaitu ada faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga peneliti selanjutnya dapat meneliti apa saja yang mungkin dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di kelas.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Agus Irianto. 2006. *Statistik: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Statistik : Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Astuti, dkk. 2013. *MATEMATIKA Untuk SMP/MTS*. Klaten: Intan Pariwara.
- Elida Prayitno. 1989. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Herman Hudojo. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dikti.
- Iqbal Hasan. 2008. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- J. Supranto. 2010. *Statistik Teori dan Aplikasi Edisi Kelima Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Kusaeri Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lie, Anita. 2010. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Maria Tomi Fitriastuti. 2012. *Skripsi : Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA SD Palbapang Baru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Pokok Bahasan Perbandingan*

*dan Skala Tahun Pelajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana dan R. Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.

Nuniek Avianti Agus. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2 Untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Retna Hadiyati. 2003. *Hubungan Antara Motivasi Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika di Kalangan Para Siswa MTsN Yogyakarta II Kelas II Tahun Pelajaran 2001/2002*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Saifuddin Azwar. 2005. *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya (Edisi 2)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.

Sarlito Wirawan Sarwono. 2009. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Rajawali Pers.

Slameto. 1988. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Bina Aksara.

Slavin, Robert. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik, Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: PT. Indeks.

\_\_\_\_\_. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik, Edisi Kesembilan Jilid 2*. Jakarta: PT. Indeks.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumadi Suryabrata. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali.

Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Usman Husaini dan R. Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Winkel, W. S. 1987. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.

\_\_\_\_\_. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.



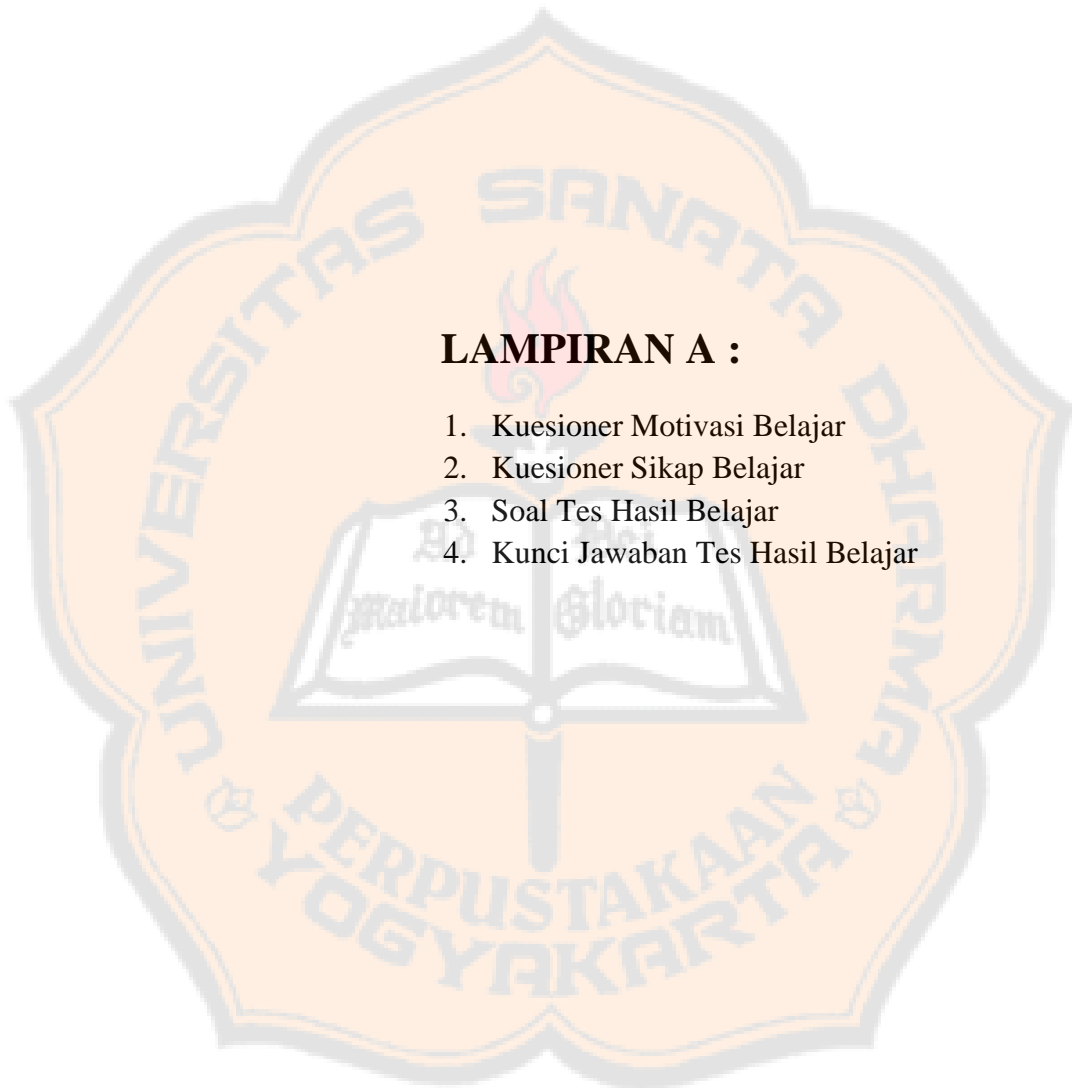
PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



# LAMPIRAN

**LAMPIRAN A :**

1. Kuesioner Motivasi Belajar
2. Kuesioner Sikap Belajar
3. Soal Tes Hasil Belajar
4. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar



**Nama** :

**Kelas** :

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 1.  | Setiap masuk sekolah saya berpakaian rapi   |   |    |    |    |
| 2.  | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika   |   |    |    |    |
| 3.  | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah   |   |    |    |    |
| 4.  | Jika sakit saya menggunakan baju hangat (jaket)   |   |    |    |    |
| 5.  | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan buku-buku saya untuk mengikuti pelajaran selanjutnya |   |    |    |    |
| 6.  | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan                    |   |    |    |    |
| 7.  | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya        |   |    |    |    |
| 8.  | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru  |   |    |    |    |
| 9.  | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                                |   |    |    |    |
| 10. | Sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok hari, saya belajar terlebih dahulu materi           |   |    |    |    |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
|        | matematika  |  |  |  |  |
| 11.    | Saya bertanya kepada teman jika ada soal latihan matematika yang tidak saya mengerti        |  |  |  |  |
| 12.    | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika                |  |  |  |  |
| 13.    | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan  |  |  |  |  |
| 14.    | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru                                       |  |  |  |  |
| 15.    | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah         |  |  |  |  |
| 16.    | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru |  |  |  |  |
| 17.    | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri                               |  |  |  |  |
| 18.    | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas                     |  |  |  |  |
| 19.    | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   |  |  |  |  |
| 20.    | Saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan matematika  |  |  |  |  |
| JUMLAH |   |  |  |  |  |

Ttd,

Nama :

Kelas :

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 21. | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    |   |    |    |    |
| 22. | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   |    |    |    |
| 23. | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan |   |    |    |    |
| 24. | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              |   |    |    |    |
| 25. | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  |   |    |    |    |
| 26. | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  |   |    |    |    |
| 27. | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    |    |    |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| 28.    | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      |  |  |  |  |
| 29.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   |  |  |  |  |
| 30.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   |  |  |  |  |
| 31.    | Selama pelajaran matematika, saya duduk dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru  |  |  |  |  |
| 32.    | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  |  |  |  |  |
| 33.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan memasukkannya ke dalam tas  |  |  |  |  |
| 34.    | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   |  |  |  |  |
| 35.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mencatat materi matematika jika disuruh mencatat oleh guru                         |  |  |  |  |
| 36.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |  |  |  |  |
| 37.    | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |  |  |  |  |
| 38.    | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            |  |  |  |  |
| 39.    | Jika ada soal yang tidak saya paham pertanyaannya, saya memilih untuk mengerjakan soal yang lain                                       |  |  |  |  |
| 40.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya segera memasukkan buku matematika saya ke dalam tas dan segera keluar dari kelas            |  |  |  |  |
| JUMLAH |  |  |  |  |  |

Ttd,

NAMA :

KELAS / NO. :

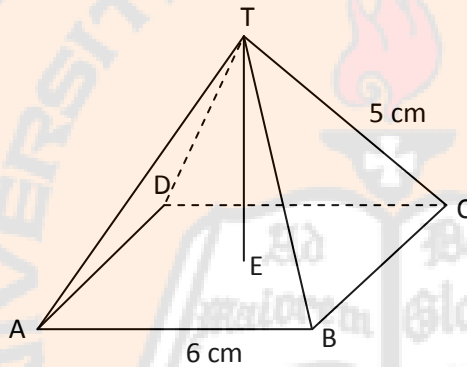
SKOR :

TES HASIL BELAJAR

Bangun Ruang Sisi Datar (Limas dan Prisma)

**Petunjuk :** Bacalah soal dengan baik dan kerjakan dengan menggunakan cara yang tepat dan teliti!

1. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah model limas tegak segi empat terbuat dari karton dimana alas limas berbentuk persegi dengan panjang rusuk 6 cm, sedangkan panjang rusuk tegaknya 5 cm. Tentukan:

- Tinggi segitiga sisi tegak
- Luas permukaan limas

Jawab:

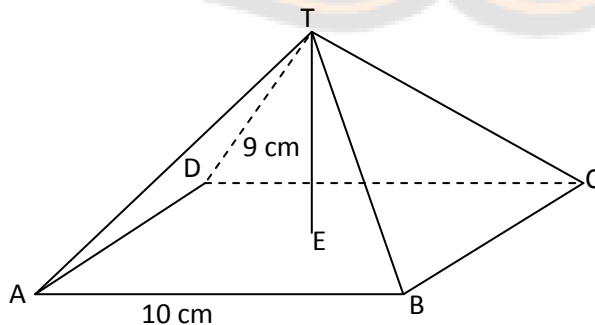
2. Suatu limas segi empat beraturan memiliki panjang alas 5 cm dengan tinggi segitiga sisi tegak adalah 12 cm. Hitunglah luas permukaan limas tersebut!

Jawab:

3. Sebuah limas memiliki alas berbentuk persegi dengan volume limas  $567 \text{ cm}^3$  dan tinggi limas 21 cm. Tentukan diagonal bidang alas limas tersebut!

Jawab:

4. Perhatikan gambar berikut ini!



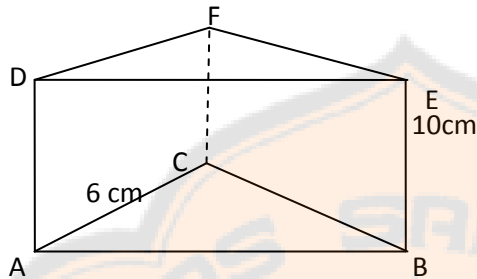
Panjang rusuk alas suatu limas segi empat beraturan  $T.ABCD$  adalah 10 cm dan tinggi limas diketahui adalah 9 cm. Hitunglah volume limas segi empat tersebut!

Jawab :

5. Diketahui limas segitiga dengan panjang alas 10 cm dan tinggi segitiga alasnya 18 cm. Limas tersebut memiliki volume yaitu  $540 \text{ cm}^3$ . Tentukan tinggi limas segitiga tersebut!

Jawab :

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Terdapat prisma tegak segitiga beraturan dengan volume  $90\sqrt{3} \text{ cm}^3$ . Jika sisi alasnya adalah 6 cm dan tinggi prisma adalah 10 cm. Tentukan tinggi segitiga alasnya!

Jawab:

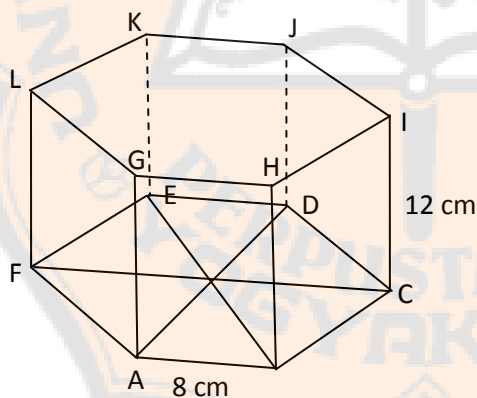
7. Diketahui sebuah prisma tegak memiliki volume  $432 \text{ cm}^3$ . Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku-siku yang panjang sisi siku-sikunya adalah 6 cm dan 8 cm. Tentukan tinggi prisma tegak tersebut!

Jawab :

8. Berapakah volume prisma tegak segi empat beraturan jika diketahui tinggi prisma adalah 10 cm dan sisi alasnya adalah 3 cm?

Jawab :

9. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah prisma segi enam beraturan memiliki panjang rusuk 8 cm dan tinggi 12 cm. Hitunglah volume dari prisma segi enam beraturan tersebut!

Jawab :

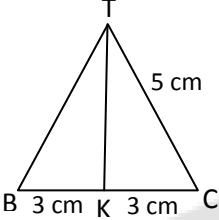
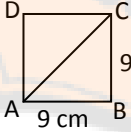
10. Sebuah kawat sepanjang 108 cm akan dibuat kerangka prisma segitiga. Jika panjang seluruh rusuk prisma segitiga tersebut memiliki ukuran yang sama panjang, tentukanlah:

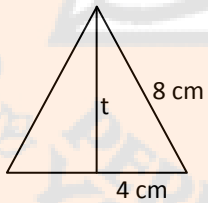
- Panjang rusuk prisma
- Volume prisma

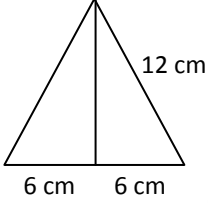
Jawab :



**RUBRIK PENILAIAN**

| NO. | PENYELESAIAN   | SKOR |
|-----|--|------|
| 1.  |  <p>a. <math>TK = \sqrt{TC^2 - KC^2}</math><br/> <math>= \sqrt{5^2 - 3^2}</math><br/> <math>= \sqrt{25 - 9}</math><br/> <math>= \sqrt{16} = 4 \text{ cm}</math></p> <p>b. <math>L_p = L_{\text{alas}} + L_{\text{sisi tegak}}</math><br/> <math>= (6 \times 6) + (4 \times (\frac{1}{2} \times 6 \times 4))</math><br/> <math>= 36 + 48</math><br/> <math>= 84 \text{ cm}^2</math></p>  | 2    |
|     |  | 4    |
|     |  | 5    |
|     |  | 7    |
|     |  | 9    |
|     | 10   |      |
| 2.  | <p><math>L_p = L_{\text{alas}} + L_{\text{sisi tegak}}</math><br/> <math>= (5 \times 5) + (4 \times (\frac{1}{2} \times 5 \times 12))</math><br/> <math>= 25 + 120</math><br/> <math>= 145 \text{ cm}^2</math></p>   | 2    |
|     |  | 7    |
|     |  | 10   |
| 3.  | <p><math>V = \frac{1}{3} \times \text{Lalas} \times \text{tinggi limas}</math><br/> <math>567 = \frac{1}{3} \times \text{Lalas} \times 21</math><br/> <math>567 = 7 \times \text{Lalas}</math><br/> <math>\frac{567}{7} = \frac{7}{7} \times \text{Lalas}</math><br/> <math>\text{Lalas} = 81 \text{ cm}^2</math></p> <p><math>\text{Lalas} = \text{sisi} \times \text{sisi}</math><br/> <math>81 = s^2</math><br/> <math>s = 9 \text{ cm}</math></p>  <p><math>AC = \sqrt{9^2 + 9^2}</math><br/> <math>= \sqrt{9^2 \times 2}</math><br/> <math>= 9\sqrt{2} \text{ cm}</math></p> | 2    |
|     |  | 3    |
|     |  | 5    |
|     |  | 7    |
|     |  | 10   |
| 4.  | <p><math>V = \frac{1}{3} \times \text{Lalas} \times \text{tinggi limas}</math><br/> <math>= \frac{1}{3} \times (s \times s) \times t</math><br/> <math>= \frac{1}{3} \times (10 \times 10) \times 9</math><br/> <math>= 300 \text{ cm}^3</math></p>  | 2    |
|     |  | 5    |
|     |  | 10   |
| 5.  | <p><math>V = \frac{1}{3} \times \text{Lalas} \times \text{tinggi limas}</math></p>   | 3    |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | $540 = \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) \times t_{limas}$ $540 = \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{2} \times 10 \times 18\right) \times t_{limas}$ $540 = 30 \times t_{limas}$ $t_{limas} = 18 \text{ cm}$   | 7  |
|    |   | 10 |
| 6. | $V = L_{alas} \times \text{tinggi prisma}$ $90\sqrt{3} = \left(\frac{1}{2} \times a \times t_{alas}\right) \times t_{prisma}$ $90\sqrt{3} = \left(\frac{1}{2} \times 6 \times t_{alas}\right) \times 10$ $90\sqrt{3} = 30 \times t_{alas}$ $t_{alas} = 3\sqrt{3} \text{ cm}$  | 3  |
|    |   | 7  |
|    |   | 10 |
| 7. | $V = L_{alas} \times \text{tinggi prisma}$ $432 = \left(\frac{1}{2} \times a \times t_{alas}\right) \times t_{prisma}$ $432 = \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8\right) \times t_{prisma}$ $432 = 24 \times t_{prisma}$ $t_{prisma} = 18 \text{ cm}$   | 3  |
|    |   | 7  |
|    |   | 10 |
| 8. | $V = L_{alas} \times t_{prisma}$ $= (s \times s) \times t_{prisma}$ $= (3 \times 3) \times 10$ $= 90 \text{ cm}^3$  | 3  |
|    |   | 7  |
|    |   | 10 |
| 9. |  $AC = \sqrt{8^2 - 4^2}$ $= \sqrt{64 - 16}$ $= \sqrt{48}$ $= \sqrt{2^4 \times 3}$ $= 4\sqrt{3} \text{ cm}$<br>$V = L_{alas} \times t_{prisma}$ $= \left(6 \times \left(\frac{1}{2} \times a \times t_{alas}\right)\right) \times t_{prisma}$ $= 6 \times \left(\frac{1}{2} \times 8 \times 4\sqrt{3}\right) \times 12$ $= 1152\sqrt{3} \text{ cm}^3$ | 2  |
|    |   | 5  |
|    |   | 7  |
|    |   | 10 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 10. | a. Panjang rusuk : $r = \frac{108}{9} = 12 \text{ cm}$  | 3  |
|     | b.  | 5  |
|     |  $t = \sqrt{12^2 - 6^2}$ $= \sqrt{144 - 36}$ $= \sqrt{108}$ $= \sqrt{2^2 \times 3^2 \times 3}$ $= 6\sqrt{3} \text{ cm}$                            | 7  |
|     | $V = L_{\text{alas}} \times t_{\text{prisma}}$ $= \left(\frac{1}{2} \times a \times t_{\text{alas}}\right) \times t_{\text{prisma}}$ $= \left(\frac{1}{2} \times 12 \times 6\sqrt{3}\right) \times 12$ $= 432\sqrt{3} \text{ cm}^3$ | 10 |



## **LAMPIRAN B :**

1. Uji Validitas Isi Oleh Pakar
2. Tabel Hasil Validitas Kuesioner Motivasi Belajar
3. Perhitungan Validitas Kuesioner Motivasi Belajar
4. Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar
5. Tabel Hasil Validitas Kuesioner Sikap Belajar
6. Perhitungan Validitas Kuesioner Sikap Belajar
7. Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Sikap Belajar
8. Tabel Hasil Validitas Kuesioner Tes Hasil Belajar
9. Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar
10. Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar
11. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov
12. Uji Korelasi Spearman

### KUESIONER

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No.                             | Pernyataan   | S | SR | KK | JR | TP |
|---------------------------------|--|---|----|----|----|----|
| <b>KEBUTUHAN FISIK</b>          |  |   |    |    |    |    |
| 1.                              | Saya berpakaian rapi ketika mengikuti pelajaran matematika                                     |   |    |    |    |    |
| 2.                              | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika                                      |   |    |    |    |    |
| 3.                              | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah                                    |   |    |    |    |    |
| 4.                              | Saya menggunakan baju hangat (jaket) di dalam kelas jika saya merasa kurang enak badan         |   |    |    |    |    |
| 5.                              | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan meja untuk mengikuti pelajaran selanjutnya    |   |    |    |    |    |
| <b>KEBUTUHAN AKAN RASA AMAN</b> |  |   |    |    |    |    |
| 6.                              | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan             |   |    |    |    |    |
| 7.                              | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya |   |    |    |    |    |
| 8.                              | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru   |   |    |    |    |    |
| 9.                              | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                         |   |    |    |    |    |
| 10.                             | Saya mempelajari materi matematika di rumah sebelum mengikuti proses belajar di sekolah        |   |    |    |    |    |

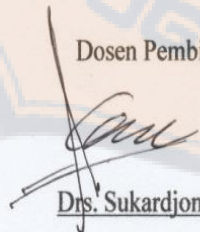
| KEBUTUHAN AKAN KASIH SAYANG                |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 11.  | Ketika mengerjakan soal latihan, saya bertanya kepada teman jika merasa kesulitan dalam mengerjakan soal tersebut |  |  |  |  |  |
| 12.  | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan   |  |  |  |  |  |
| 13.  | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan                        |  |  |  |  |  |
| 14.  | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru   |  |  |  |  |  |
| 15.  | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah                               |  |  |  |  |  |
| KEBUTUHAN AKAN DIAKUI dan AKTUALISASI DIRI |   |  |  |  |  |  |
| 16.  | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru                       |  |  |  |  |  |
| 17.  | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri   |  |  |  |  |  |
| 18.  | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas   |  |  |  |  |  |
| 19.  | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   |  |  |  |  |  |
| 20.  | Saya percaya diri ketika mengerjakan soal ulangan karena saya merasa menguasai materi yang diujikan               |  |  |  |  |  |
| JUMLAH                                     |   |  |  |  |  |  |

Yogyakarta, 9 Mei 2014

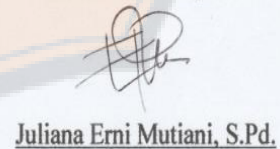
Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Mata Pelajaran



Drs. Sukardjono, M.Pd.



Juliana Erni Mutiani, S.Pd.

### KUESIONER

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No.                  | Pernyataan  | S | SR | KK | JR | TP |
|----------------------|---|---|----|----|----|----|
| <b>SIKAP POSITIF</b> |   |   |    |    |    |    |
| 1.                   | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    |   |    |    |    |    |
| 2.                   | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   |    |    |    |    |
| 3.                   | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan |   |    |    |    |    |
| 4.                   | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              |   |    |    |    |    |
| 5.                   | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  |   |    |    |    |    |
| 6.                   | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  |   |    |    |    |    |
| 7.                   | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    |    |    |    |

| SIKAP NETRAL  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 8.            | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      |  |  |  |  |  |
| 9.            | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   |  |  |  |  |  |
| 10.           | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   |  |  |  |  |  |
| 11.           | Selama pelajaran berlangsung, saya diam dan memperhatikan penjelasan guru  |  |  |  |  |  |
| 12.           | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  |  |  |  |  |  |
| 13.           | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan mempersiapkan pelajaran berikutnya                                  |  |  |  |  |  |
| SIKAP NEGATIF |  |  |  |  |  |  |
| 14.           | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   |  |  |  |  |  |
| 15.           | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mengeluarkan buku catatan jika disuruh mencatat oleh guru                          |  |  |  |  |  |
| 16.           | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |  |  |  |  |  |
| 17.           | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |  |  |  |  |  |
| 18.           | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            |  |  |  |  |  |
| 19.           | Jika ada soal yang tidak saya mengerti, saya tidak mengerjakan soal tersebut dan memilih mengerjakan                                   |  |  |  |  |  |

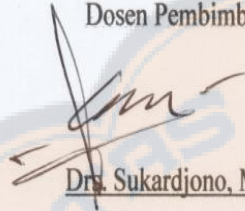


|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
|     | soal yang lain   |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Ketika pelajaran matematika selesai, saya segera merapikan buku catatan saya dan keluar dari kelas |  |  |  |  |  |  |

Yogyakarta, 9 Mei 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Sukardjono, M.Pd.

Guru Mata Pelajaran



Juliana Erni Mutiani, S.Pd.



NAMA :

KELAS/NO. :

SKOR :

TES HASIL BELAJAR

**Petunjuk :** *Kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti! Gambarlah bangun sesuai soal untuk mempermudah dalam mengerjakan!*

1. Sebuah model limas tegak segi empat terbuat dari karton dimana alas limas berbentuk persegi dengan panjang rusuk 6 cm, sedangkan panjang rusuk tegaknya 5 cm. Tentukan:
  - a. Tinggi segitiga sisi tegak
  - b. Luas permukaan limas

Jawab:
2. Suatu limas segi empat beraturan memiliki panjang alas 5 cm dengan tinggi segitiga sisi tegak adalah 12 cm. Hitunglah luas permukaan limas tersebut!
 

Jawab:
3. Sebuah limas memiliki alas berbentuk persegi dengan volume limas  $567 \text{ cm}^3$  dan tinggi limas 21 cm. Tentukan diagonal bidang alas limas tersebut!
 

Jawab:
4. Panjang rusuk alas suatu limas segi empat beraturan  $T.ABCD$  adalah 10 cm dan tinggi limas diketahui adalah 9 cm. Hitunglah volume limas segi empat tersebut!
 

Jawab:
5. Diketahui limas segitiga dengan panjang alas 10 cm dan tinggi segitiga alasnya 18 cm. Limas tersebut memiliki volume yaitu  $540 \text{ cm}^3$ . Tentukan tinggi limas segitiga tersebut!
 

Jawab :
6. Terdapat prisma tegak segitiga beraturan dengan volume  $90\sqrt{3} \text{ cm}^3$ . Jika sisi alasnya adalah 6 cm dan tinggi prisma adalah 10 cm. Tentukan tinggi segitiga alasnya!
 

Jawab:

7. Diketahui sebuah prisma tegak memiliki volume  $432 \text{ cm}^3$ . Alas prisma tersebut berbentuk segitiga siku-siku yang panjang sisi siku-sikunya adalah 6 cm dan 8 cm. Tentukan tinggi prisma tegak tersebut!

Jawab :

8. Berapakah volume prisma tegak segi empat beraturan jika diketahui tinggi prisma adalah 10 cm dan sisi alasnya adalah 3 cm?

Jawab:

9. Sebuah prisma segi enam beraturan memiliki panjang rusuk 8 cm dan tinggi 12 cm. Hitunglah volume dari prisma segi enam beraturan tersebut!

Jawab :

10. Sebuah kawat sepanjang 135 cm akan dibuat kerangka prisma segitiga. Jika panjang seluruh rusuk prisma segitiga tersebut memiliki ukuran yang sama panjang, tentukanlah:

- Panjang rusuk prisma
- Luas permukaan prisma
- Volume prisma

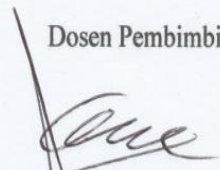
Jawab :

☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺

Yogyakarta, 9 Mei 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

  
Drs. Sukardjono, M.Pd.

Guru Mata Pelajaran

  
Juliana Erni Mutiani, S.Pd.

TABEL HASIL VALIDITAS KUESIONER MOTIVASI

|     | Nomor Butir |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Y  |
|-----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|     | X1          | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 |    |
| S1  | 3           | 4  | 3  | 5  | 1  | 2  | 5  | 4  | 3  | 1   | 5   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 5   | 5   | 3   | 4   | 61 |
| S2  | 3           | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 2  | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 5   | 4   | 3   | 5   | 67 |
| S3  | 4           | 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 5   | 5   | 2   | 5   | 74 |
| S4  | 4           | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 76 |
| S5  | 4           | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 2   | 4   | 67 |
| S6  | 4           | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 5   | 2   | 2   | 5   | 58 |
| S7  | 5           | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 0   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 81 |
| S8  | 4           | 3  | 2  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 3   | 66 |
| S9  | 4           | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3   | 5   | 5   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 5   | 2   | 3   | 73 |
| S10 | 4           | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 2   | 5   | 4   | 1   | 3   | 5   | 2   | 5   | 5   | 1   | 3   | 70 |
| S11 | 5           | 4  | 2  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 78 |
| S12 | 4           | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 77 |
| S13 | 5           | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 5  | 2  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 5   | 75 |
| S14 | 5           | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 5   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 2   | 3   | 68 |
| S15 | 3           | 4  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 70 |
| S16 | 5           | 3  | 2  | 1  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 1   | 4   | 3   | 3   | 1   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 66 |
| S17 | 5           | 3  | 2  | 1  | 5  | 3  | 4  | 5  | 3  | 1   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 65 |
| S18 | 5           | 4  | 2  | 1  | 5  | 5  | 2  | 3  | 4  | 2   | 5   | 5   | 4   | 2   | 5   | 4   | 5   | 5   | 2   | 3   | 73 |
| S19 | 5           | 4  | 3  | 1  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 2   | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 72 |
| S20 | 5           | 3  | 1  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 59 |
| S21 | 5           | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 46 |
| S22 | 4           | 5  | 3  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 82 |
| S23 | 4           | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 78 |

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |      |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| S24 | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3  | 5   | 5   | 4   | 4  | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 87   |
| S25 | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3  | 3   | 3   | 3   | 1  | 4   | 3   | 5   | 0   | 2   | 3   | 63   |
| S26 | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5  | 5   | 4   | 1   | 3  | 4   | 2   | 5   | 5   | 3   | 3   | 71   |
| S27 | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 4   | 3   | 3   | 2  | 2   | 2   | 5   | 5   | 3   | 5   | 66   |
| S28 | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5  | 3   | 4   | 4   | 3  | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 77   |
| S29 | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3  | 4   | 3   | 4   | 1  | 2   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 65   |
| S30 | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3  | 3   | 2   | 3   | 1  | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 58   |
| S31 | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 4   | 3   | 3   | 2  | 4   | 3   | 0   | 5   | 3   | 3   | 64   |
| S32 | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 5   | 3   | 2  | 4   | 4   | 4   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 68   |
| S33 | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3  | 4   | 3   | 4   | 2  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 69   |
| S34 | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 1  | 5   | 5   | 3   | 2  | 3   | 1   | 5   | 4   | 3   | 3   | 74   |
| S35 | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3  | 3   | 4   | 3   | 2  | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 72   |
| S36 | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2  | 4   | 3   | 2   | 3  | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 69   |
| ΣX  | 149 | 133 | 103 | 135 | 117 | 134 | 135 | 150 | 118 | 90 | 149 | 127 | 109 | 78 | 120 | 106 | 157 | 163 | 101 | 131 | 2505 |

|    | Nomor Butir     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  | Y <sup>2</sup> |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
|    | X1 <sup>2</sup> | X2 <sup>2</sup> | X3 <sup>2</sup> | X4 <sup>2</sup> | X5 <sup>2</sup> | X6 <sup>2</sup> | X7 <sup>2</sup> | X8 <sup>2</sup> | X9 <sup>2</sup> | X10 <sup>2</sup> | X11 <sup>2</sup> | X12 <sup>2</sup> | X13 <sup>2</sup> | X14 <sup>2</sup> | X15 <sup>2</sup> | X16 <sup>2</sup> | X17 <sup>2</sup> | X18 <sup>2</sup> | X19 <sup>2</sup> | X20 <sup>2</sup> |                |
| S1 | 9               | 16              | 9               | 25              | 1               | 4               | 25              | 16              | 9               | 1                | 25               | 9                | 1                | 1                | 4                | 1                | 25               | 25               | 9                | 16               | 3721           |
| S2 | 9               | 9               | 9               | 16              | 25              | 9               | 16              | 25              | 4               | 9                | 16               | 9                | 9                | 4                | 1                | 4                | 25               | 16               | 9                | 25               | 4489           |
| S3 | 16              | 25              | 4               | 9               | 16              | 25              | 25              | 25              | 16              | 4                | 9                | 16               | 9                | 1                | 16               | 9                | 25               | 25               | 4                | 25               | 5476           |
| S4 | 16              | 16              | 16              | 16              | 9               | 25              | 16              | 25              | 16              | 9                | 16               | 16               | 9                | 4                | 1                | 16               | 25               | 25               | 16               | 16               | 5776           |
| S5 | 16              | 16              | 9               | 16              | 1               | 16              | 16              | 9               | 9               | 9                | 9                | 9                | 4                | 16               | 16               | 16               | 9                | 25               | 4                | 16               | 4489           |
| S6 | 16              | 9               | 4               | 1               | 9               | 9               | 9               | 9               | 9               | 9                | 25               | 1                | 4                | 4                | 9                | 9                | 25               | 4                | 4                | 25               | 3364           |
| S7 | 25              | 16              | 9               | 25              | 16              | 25              | 16              | 25              | 16              | 0                | 16               | 9                | 16               | 25               | 16               | 9                | 25               | 25               | 16               | 25               | 6561           |
| S8 | 16              | 9               | 4               | 25              | 16              | 9               | 16              | 16              | 9               | 1                | 16               | 9                | 4                | 9                | 16               | 9                | 16               | 25               | 4                | 9                | 4356           |

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|
| S9  | 16 | 25 | 9  | 16 | 16 | 25 | 9  | 16 | 9  | 9  | 25 | 25 | 9  | 4  | 16 | 9  | 9  | 25 | 4  | 9  | 5329 |
| S10 | 16 | 9  | 9  | 25 | 9  | 16 | 25 | 9  | 16 | 4  | 25 | 16 | 1  | 9  | 25 | 4  | 25 | 25 | 1  | 9  | 4900 |
| S11 | 25 | 16 | 4  | 25 | 16 | 9  | 16 | 16 | 16 | 9  | 16 | 16 | 25 | 9  | 16 | 9  | 25 | 25 | 9  | 16 | 6084 |
| S12 | 16 | 16 | 25 | 25 | 9  | 16 | 9  | 16 | 25 | 4  | 16 | 16 | 16 | 1  | 16 | 16 | 25 | 25 | 9  | 16 | 5929 |
| S13 | 25 | 16 | 9  | 1  | 9  | 16 | 16 | 25 | 4  | 9  | 16 | 16 | 16 | 9  | 25 | 16 | 25 | 25 | 4  | 25 | 5625 |
| S14 | 25 | 9  | 9  | 25 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 25 | 16 | 4  | 9  | 9  | 9  | 16 | 25 | 4  | 9  | 4624 |
| S15 | 9  | 16 | 4  | 25 | 4  | 9  | 16 | 16 | 9  | 9  | 25 | 16 | 9  | 4  | 9  | 9  | 16 | 25 | 25 | 9  | 4900 |
| S16 | 25 | 9  | 4  | 1  | 25 | 9  | 16 | 25 | 9  | 1  | 16 | 9  | 9  | 1  | 25 | 9  | 16 | 25 | 16 | 4  | 4356 |
| S17 | 25 | 9  | 4  | 1  | 25 | 9  | 16 | 25 | 9  | 1  | 16 | 9  | 9  | 1  | 9  | 9  | 25 | 25 | 9  | 9  | 4225 |
| S18 | 25 | 16 | 4  | 1  | 25 | 25 | 4  | 9  | 16 | 4  | 25 | 25 | 16 | 4  | 25 | 16 | 25 | 25 | 4  | 9  | 5329 |
| S19 | 25 | 16 | 9  | 1  | 25 | 25 | 4  | 25 | 9  | 4  | 25 | 16 | 9  | 4  | 16 | 16 | 16 | 25 | 9  | 9  | 5184 |
| S20 | 25 | 9  | 1  | 16 | 25 | 9  | 9  | 9  | 4  | 4  | 16 | 9  | 9  | 4  | 4  | 9  | 9  | 9  | 4  | 9  | 3481 |
| S21 | 25 | 4  | 1  | 9  | 9  | 4  | 9  | 9  | 9  | 4  | 9  | 1  | 9  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 9  | 2116 |
| S22 | 16 | 25 | 9  | 16 | 4  | 25 | 25 | 25 | 16 | 9  | 25 | 25 | 16 | 9  | 16 | 16 | 25 | 25 | 9  | 16 | 6724 |
| S23 | 16 | 25 | 16 | 25 | 16 | 9  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 9  | 4  | 9  | 9  | 25 | 25 | 16 | 16 | 6084 |
| S24 | 9  | 16 | 16 | 25 | 16 | 25 | 25 | 25 | 25 | 9  | 25 | 25 | 16 | 16 | 25 | 16 | 25 | 25 | 9  | 16 | 7569 |
| S25 | 16 | 9  | 16 | 16 | 9  | 16 | 9  | 25 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 1  | 16 | 9  | 25 | 0  | 4  | 9  | 3969 |
| S26 | 9  | 16 | 9  | 1  | 9  | 25 | 16 | 25 | 9  | 25 | 25 | 16 | 1  | 9  | 16 | 4  | 25 | 25 | 9  | 9  | 5041 |
| S27 | 16 | 9  | 9  | 25 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 4  | 16 | 9  | 9  | 4  | 4  | 4  | 25 | 25 | 9  | 25 | 4356 |
| S28 | 16 | 9  | 16 | 25 | 4  | 16 | 16 | 25 | 9  | 25 | 9  | 16 | 16 | 9  | 9  | 9  | 25 | 25 | 9  | 25 | 5929 |
| S29 | 9  | 16 | 9  | 16 | 1  | 9  | 9  | 25 | 9  | 9  | 16 | 9  | 16 | 1  | 4  | 9  | 25 | 25 | 9  | 9  | 4225 |
| S30 | 9  | 9  | 9  | 9  | 1  | 9  | 16 | 9  | 16 | 9  | 9  | 4  | 9  | 1  | 9  | 4  | 16 | 16 | 9  | 9  | 3364 |
| S31 | 16 | 16 | 9  | 25 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 16 | 9  | 9  | 4  | 16 | 9  | 0  | 25 | 9  | 9  | 4096 |
| S32 | 9  | 16 | 9  | 16 | 4  | 16 | 9  | 25 | 9  | 4  | 16 | 16 | 16 | 1  | 4  | 9  | 16 | 25 | 9  | 25 | 4624 |
| S33 | 16 | 9  | 9  | 16 | 9  | 9  | 9  | 25 | 16 | 9  | 16 | 9  | 16 | 4  | 16 | 9  | 16 | 16 | 9  | 9  | 4761 |
| S34 | 25 | 16 | 9  | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 4  | 1  | 25 | 25 | 9  | 4  | 9  | 1  | 25 | 16 | 9  | 9  | 5476 |
| S35 | 25 | 16 | 9  | 16 | 9  | 25 | 25 | 16 | 9  | 9  | 9  | 16 | 9  | 4  | 9  | 9  | 16 | 25 | 9  | 9  | 5184 |

|              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| S36          | 25  | 16  | 9   | 25  | 9   | 4   | 16  | 9   | 9   | 4   | 16  | 9   | 4   | 9   | 9   | 9   | 25  | 25  | 16  | 9   | 4761   |
| $\Sigma X^2$ | 637 | 509 | 319 | 585 | 433 | 534 | 531 | 652 | 406 | 264 | 635 | 481 | 361 | 204 | 446 | 334 | 725 | 781 | 309 | 503 | 176477 |

|     | Nomor Butir |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | X1*Y        | X2*<br>Y | X3*<br>Y | X4*<br>Y | X5*<br>Y | X6*<br>Y | X7*<br>Y | X8*<br>Y | X9*<br>Y | X10*<br>Y | X11*<br>Y | X12*<br>Y | X13*<br>Y | X14*<br>Y | X15*<br>Y | X16*<br>Y | X17*<br>Y | X18*<br>Y | X19<br>*Y | X20*<br>Y |
| S1  | 183         | 244      | 183      | 305      | 61       | 122      | 305      | 244      | 183      | 61        | 305       | 183       | 61        | 61        | 122       | 61        | 305       | 305       | 183       | 244       |
| S2  | 201         | 201      | 201      | 268      | 335      | 201      | 268      | 335      | 134      | 201       | 268       | 201       | 201       | 134       | 67        | 134       | 335       | 268       | 201       | 335       |
| S3  | 296         | 370      | 148      | 222      | 296      | 370      | 370      | 370      | 296      | 148       | 222       | 296       | 222       | 74        | 296       | 222       | 370       | 370       | 148       | 370       |
| S4  | 304         | 304      | 304      | 304      | 228      | 380      | 304      | 380      | 304      | 228       | 304       | 304       | 228       | 152       | 76        | 304       | 380       | 380       | 304       | 304       |
| S5  | 268         | 268      | 201      | 268      | 67       | 268      | 268      | 201      | 201      | 201       | 201       | 201       | 134       | 268       | 268       | 268       | 201       | 335       | 134       | 268       |
| S6  | 232         | 174      | 116      | 58       | 174      | 174      | 174      | 174      | 174      | 174       | 290       | 58        | 116       | 116       | 174       | 174       | 290       | 116       | 116       | 290       |
| S7  | 405         | 324      | 243      | 405      | 324      | 405      | 324      | 405      | 324      | 0         | 324       | 243       | 324       | 405       | 324       | 243       | 405       | 405       | 324       | 405       |
| S8  | 264         | 198      | 132      | 330      | 264      | 198      | 264      | 264      | 198      | 66        | 264       | 198       | 132       | 198       | 264       | 198       | 264       | 330       | 132       | 198       |
| S9  | 292         | 365      | 219      | 292      | 292      | 365      | 219      | 292      | 219      | 219       | 365       | 365       | 219       | 146       | 292       | 219       | 219       | 365       | 146       | 219       |
| S10 | 280         | 210      | 210      | 350      | 210      | 280      | 350      | 210      | 280      | 140       | 350       | 280       | 70        | 210       | 350       | 140       | 350       | 350       | 70        | 210       |
| S11 | 390         | 312      | 156      | 390      | 312      | 234      | 312      | 312      | 312      | 234       | 312       | 312       | 390       | 234       | 312       | 234       | 390       | 390       | 234       | 312       |
| S12 | 308         | 308      | 385      | 385      | 231      | 308      | 231      | 308      | 385      | 154       | 308       | 308       | 308       | 77        | 308       | 308       | 385       | 385       | 231       | 308       |
| S13 | 375         | 300      | 225      | 75       | 225      | 300      | 300      | 375      | 150      | 225       | 300       | 300       | 300       | 225       | 375       | 300       | 375       | 375       | 150       | 375       |
| S14 | 340         | 204      | 204      | 340      | 204      | 204      | 204      | 204      | 204      | 204       | 340       | 272       | 136       | 204       | 204       | 204       | 272       | 340       | 136       | 204       |
| S15 | 210         | 280      | 140      | 350      | 140      | 210      | 280      | 280      | 210      | 210       | 350       | 280       | 210       | 140       | 210       | 210       | 280       | 350       | 350       | 210       |
| S16 | 330         | 198      | 132      | 66       | 330      | 198      | 264      | 330      | 198      | 66        | 264       | 198       | 198       | 66        | 330       | 198       | 264       | 330       | 264       | 132       |
| S17 | 325         | 195      | 130      | 65       | 325      | 195      | 260      | 325      | 195      | 65        | 260       | 195       | 195       | 65        | 195       | 195       | 325       | 325       | 195       | 195       |
| S18 | 365         | 292      | 146      | 73       | 365      | 365      | 146      | 219      | 292      | 146       | 365       | 365       | 292       | 146       | 365       | 292       | 365       | 365       | 146       | 219       |
| S19 | 360         | 288      | 216      | 72       | 360      | 360      | 144      | 360      | 216      | 144       | 360       | 288       | 216       | 144       | 288       | 288       | 288       | 360       | 216       | 216       |
| S20 | 295         | 177      | 59       | 236      | 295      | 177      | 177      | 177      | 118      | 118       | 236       | 177       | 177       | 118       | 118       | 177       | 177       | 177       | 118       | 177       |

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| S21 | 230  | 92   | 46   | 138  | 138  | 92   | 138  | 138  | 138  | 92   | 138  | 46   | 138  | 46   | 46   | 92   | 92   | 92   | 46   | 138  |
| S22 | 328  | 410  | 246  | 328  | 164  | 410  | 410  | 410  | 328  | 246  | 410  | 410  | 328  | 246  | 328  | 328  | 410  | 410  | 246  | 328  |
| S23 | 312  | 390  | 312  | 390  | 312  | 234  | 312  | 312  | 312  | 312  | 312  | 312  | 234  | 156  | 234  | 234  | 390  | 390  | 312  | 312  |
| S24 | 261  | 348  | 348  | 435  | 348  | 435  | 435  | 435  | 435  | 261  | 435  | 435  | 348  | 348  | 435  | 348  | 435  | 435  | 261  | 348  |
| S25 | 252  | 189  | 252  | 252  | 189  | 252  | 189  | 315  | 189  | 189  | 189  | 189  | 189  | 63   | 252  | 189  | 315  | 0    | 126  | 189  |
| S26 | 213  | 284  | 213  | 71   | 213  | 355  | 284  | 355  | 213  | 355  | 355  | 284  | 71   | 213  | 284  | 142  | 355  | 355  | 213  | 213  |
| S27 | 264  | 198  | 198  | 330  | 198  | 198  | 198  | 198  | 198  | 132  | 264  | 198  | 198  | 132  | 132  | 132  | 330  | 330  | 198  | 330  |
| S28 | 308  | 231  | 308  | 385  | 154  | 308  | 308  | 385  | 231  | 385  | 231  | 308  | 308  | 231  | 231  | 231  | 385  | 385  | 231  | 385  |
| S29 | 195  | 260  | 195  | 260  | 65   | 195  | 195  | 325  | 195  | 195  | 260  | 195  | 260  | 65   | 130  | 195  | 325  | 325  | 195  | 195  |
| S30 | 174  | 174  | 174  | 174  | 58   | 174  | 232  | 174  | 232  | 174  | 174  | 116  | 174  | 58   | 174  | 116  | 232  | 232  | 174  | 174  |
| S31 | 256  | 256  | 192  | 320  | 192  | 192  | 192  | 192  | 192  | 192  | 256  | 192  | 192  | 128  | 256  | 192  | 0    | 320  | 192  | 192  |
| S32 | 204  | 272  | 204  | 272  | 136  | 272  | 204  | 340  | 204  | 136  | 272  | 272  | 272  | 68   | 136  | 204  | 272  | 340  | 204  | 340  |
| S33 | 276  | 207  | 207  | 276  | 207  | 207  | 207  | 345  | 276  | 207  | 276  | 207  | 276  | 138  | 276  | 207  | 276  | 276  | 207  | 207  |
| S34 | 370  | 296  | 222  | 370  | 370  | 370  | 370  | 370  | 148  | 74   | 370  | 370  | 222  | 148  | 222  | 74   | 370  | 296  | 222  | 222  |
| S35 | 360  | 288  | 216  | 288  | 216  | 360  | 360  | 288  | 216  | 216  | 216  | 288  | 216  | 144  | 216  | 216  | 288  | 360  | 216  | 216  |
| S36 | 345  | 276  | 207  | 345  | 207  | 138  | 276  | 207  | 207  | 138  | 276  | 207  | 138  | 207  | 207  | 207  | 345  | 345  | 276  | 207  |
| ΣXY | 6023 | 5212 | 3750 | 4854 | 5038 | 5314 | 5164 | 5765 | 4593 | 3004 | 5988 | 5024 | 4129 | 3183 | 4938 | 4369 | 6240 | 6621 | 3798 | 5191 |



PERHITUNGAN VALIDITAS KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Rumus Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$1. r_{xy} = \frac{(36 \times 10371) - (149 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 637 - (149)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.015$$

Karena  $r_{xy} = 0.015 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 1 tidak valid

$$2. r_{xy} = \frac{(36 \times 9383) - (133 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 509 - (133)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.656$$

Karena  $r_{xy} = 0.656 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 2 valid

$$3. r_{xy} = \frac{(36 \times 7290) - (103 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 319 - (103)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.535$$

Karena  $r_{xy} = 0.535 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 3 valid

$$4. r_{xy} = \frac{(36 \times 9488) - (135 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 585 - (135)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.228$$

Karena  $r_{xy} = 0.228 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 4 tidak valid

$$5. r_{xy} = \frac{(36 \times 8025) - (117 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 433 - (117)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.188$$

Karena  $r_{xy} = 0.188 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 5 tidak valid

$$6. r_{xy} = \frac{(36 \times 9506) - (134 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 534 - (134)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.658$$

Karena  $r_{xy} = 0.658 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 6 valid

$$7. r_{xy} = \frac{(36 \times 9474) - (135 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 531 - (135)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.346$$

Karena  $r_{xy} = 0.346 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 7 valid

$$8. r_{xy} = \frac{(36 \times 10554) - (150 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 652 - (150)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.481$$

Karena  $r_{xy} = 0.481 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 8 valid

$$9. r_{xy} = \frac{(36 \times 8307) - (118 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 406 - (118)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.471$$

Karena  $r_{xy} = 0.471 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 9 valid

$$10. r_{xy} = \frac{(36 \times 6308) - (90 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 264 - (90)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.156$$

Karena  $r_{xy} = 0.156 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 10 tidak valid

$$11. r_{xy} = \frac{(36 \times 10442) - (149 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 635 - (149)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.271$$

Karena  $r_{xy} = 0.271 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 11 tidak valid

$$12. r_{xy} = \frac{(36 \times 9053) - (127 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 481 - (127)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.807$$

Karena  $r_{xy} = 0.807 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 12 valid

$$13. r_{xy} = \frac{(36 \times 7693) - (109 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 361 - (109)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.418$$

Karena  $r_{xy} = 0.418 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 13 valid

$$14. r_{xy} = \frac{(36 \times 5574) - (78 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 204 - (78)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.531$$

Karena  $r_{xy} = 0.531 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 14 valid

$$15. r_{xy} = \frac{(36 \times 8497) - (120 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 446 - (120)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.465$$

Karena  $r_{xy} = 0.465 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 15 valid

$$16. r_{xy} = \frac{(36 \times 7476) - (106 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 334 - (106)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.459$$

Karena  $r_{xy} = 0.459 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 16 valid

$$17. r_{xy} = \frac{(36 \times 11060) - (157 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 725 - (157)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.458$$

Karena  $r_{xy} = 0.458 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 17 valid

$$18. r_{xy} = \frac{(36 \times 11512) - (163 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 781 - (163)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.556$$

Karena  $r_{xy} = 0.556 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 18 valid

$$19. r_{xy} = \frac{(36 \times 7117) - (101 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 309 - (101)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.378$$

Karena  $r_{xy} = 0.378 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 19 valid

$$20. r_{xy} = \frac{(36 \times 9187) - (131 \times 2505)}{\sqrt{(36 \times 503 - (131)^2) \times (36 \times 176477 - (2505)^2)}} = 0.299$$

Karena  $r_{xy} = 0.299 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 20 tidak valid

Berdasarkan perhitungan di atas, terdapat 6 butir soal yang tidak valid maka dilakukan revisi pada 6 butir soal tersebut.

PERHITUNGAN RELIABILITAS KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Rumus Cronbach Alpha :

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$1. \sigma_1^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{637 - \frac{149^2}{36}}{36} = 0.5640$$

$$2. \sigma_2^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{509 - \frac{133^2}{36}}{36} = 0.4899$$

$$3. \sigma_3^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{319 - \frac{103^2}{36}}{36} = 0.6752$$

$$4. \sigma_4^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{585 - \frac{135^2}{36}}{36} = 2.1875$$

$$5. \sigma_5^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{433 - \frac{117^2}{36}}{36} = 1.4653$$

$$6. \sigma_6^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{534 - \frac{134^2}{36}}{36} = 0.9784$$

$$7. \sigma_7^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{531 - \frac{135^2}{36}}{36} = 0.6875$$

$$8. \sigma_8^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{652 - \frac{150^2}{36}}{36} = 0.7500$$

$$9. \sigma_9^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{406 - \frac{118^2}{36}}{36} = 0.5339$$

$$10. \sigma_{10}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{264 - \frac{90^2}{36}}{36} = 1.0833$$

$$11. \sigma_{11}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{635 - \frac{149^2}{36}}{36} = 0.5085$$

$$12. \sigma_{12}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{481 - \frac{127^2}{36}}{36} = 0.9159$$

$$13. \sigma_{13}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{361 - \frac{109^2}{36}}{36} = 0.8603$$

$$14. \sigma_{14}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{204 - \frac{78^2}{36}}{36} = 0.9722$$

$$15. \sigma_{15}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{446 - \frac{120^2}{36}}{36} = 1.2778$$

$$16. \sigma_{16}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{334 - \frac{106^2}{36}}{36} = 0.6080$$

$$17. \sigma_{17}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{725 - \frac{157^2}{36}}{36} = 1.1195$$

$$18. \sigma_{18}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{781 - \frac{163^2}{36}}{36} = 1.1937$$

$$19. \sigma_{19}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{309 - \frac{101^2}{36}}{36} = 0.7122$$

$$20. \sigma_{20}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{503 - \frac{131^2}{36}}{36} = 0.7307$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 + \sigma_4^2 + \sigma_5^2 + \sigma_6^2 + \sigma_7^2 + \sigma_8^2 + \sigma_9^2 + \sigma_{10}^2 \\ &\quad + \sigma_{11}^2 + \sigma_{12}^2 + \sigma_{13}^2 + \sigma_{14}^2 + \sigma_{15}^2 + \sigma_{16}^2 + \sigma_{17}^2 + \sigma_{17}^2 \\ &\quad + \sigma_{19}^2 + \sigma_{20}^2 \\ &= 0.5640 + 0.4899 + 0.6752 + 2.1875 + 1.4653 + 0.9784 + 0.6875 \\ &\quad + 0.7500 + 0.5339 + 1.0833 + 0.5085 + 0.9159 \\ &\quad + 0.8603 + 0.9722 + 1.2778 + 0.6080 + 1.1195 \\ &\quad + 1.1937 + 0.7122 + 0.7307 \\ &= 18.2598 \end{aligned}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n} = \frac{176477 - \frac{2505^2}{36}}{36} = 60.2986$$

$$r_{11} = \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{18.2598}{60.2986} \right) = 0.7339$$

Berdasarkan perhitungan di atas didapat reliabilitasnya adalah  $r_{11} = 0.7339$ , jadi dapat disimpulkan bahwa kuesioner motivasi belajar reliabel dengan kriteria tinggi.

TABEL HASIL VALIDITAS KUESIONER SIKAP

|     | Nomor Butir |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Y  |
|-----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|     | X1          | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 |    |
| S1  | 3           | 3  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 3  | 5   | 2   | 5   | 5   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 60 |
| S2  | 1           | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 1  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 70 |
| S3  | 2           | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 66 |
| S4  | 3           | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 1   | 70 |
| S5  | 3           | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 59 |
| S6  | 3           | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 70 |
| S7  | 4           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 61 |
| S8  | 2           | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 53 |
| S9  | 4           | 5  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 5  | 5  | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 1   | 72 |
| S10 | 5           | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 90 |
| S11 | 4           | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 22  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 82 |
| S12 | 3           | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 62 |
| S13 | 3           | 3  | 5  | 4  | 3  | 4  | 2  | 5  | 4  | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 4   | 1   | 65 |
| S14 | 4           | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 0   | 2   | 77 |
| S15 | 3           | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 65 |
| S16 | 3           | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 66 |
| S17 | 3           | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2   | 2   | 2   | 5   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 54 |
| S18 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 2   | 1   | 73 |
| S19 | 3           | 5  | 4  | 5  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 69 |
| S20 | 3           | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 61 |
| S21 | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 61 |
| S22 | 4           | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 3   | 80 |
| S23 | 5           | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 5   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 78 |

|     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |      |    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|----|
| S24 | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3  | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2  | 82   |    |
| S25 | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3    | 61 |
| S26 | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 0   | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 0   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2  | 52   |    |
| S27 | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 2  | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5  | 86   |    |
| S28 | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3  | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 1  | 85   |    |
| S29 | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 2  | 5   | 4   | 0   | 4   | 4   | 5   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 66   |    |
| S30 | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3  | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 1   | 5   | 4   | 4   | 5   | 1  | 78   |    |
| S31 | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2  | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1  | 66   |    |
| S32 | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3  | 69   |    |
| S33 | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 2  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 1   | 5   | 3   | 3   | 3   | 1  | 77   |    |
| S34 | 4   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4  | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1  | 70   |    |
| S35 | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3  | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 1  | 88   |    |
| S36 | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3  | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 1  | 84   |    |
| ΣX  | 122 | 131 | 145 | 128 | 121 | 134 | 87 | 149 | 141 | 146 | 124 | 145 | 155 | 119 | 116 | 127 | 122 | 116 | 120 | 80 | 2528 |    |

|     | Nomor Butir     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  | Y <sup>2</sup> |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
|     | X1 <sup>2</sup> | X2 <sup>2</sup> | X3 <sup>2</sup> | X4 <sup>2</sup> | X5 <sup>2</sup> | X6 <sup>2</sup> | X7 <sup>2</sup> | X8 <sup>2</sup> | X9 <sup>2</sup> | X10 <sup>2</sup> | X11 <sup>2</sup> | X12 <sup>2</sup> | X13 <sup>2</sup> | X14 <sup>2</sup> | X15 <sup>2</sup> | X16 <sup>2</sup> | X17 <sup>2</sup> | X18 <sup>2</sup> | X19 <sup>2</sup> | X20 <sup>2</sup> |                |
| S1  | 9               | 9               | 25              | 25              | 1               | 25              | 1               | 25              | 9               | 25               | 4                | 25               | 25               | 9                | 1                | 4                | 1                | 1                | 9                | 1                | 3600           |
| S2  | 1               | 16              | 16              | 25              | 16              | 16              | 1               | 16              | 25              | 25               | 16               | 16               | 16               | 4                | 1                | 16               | 16               | 16               | 16               | 4                | 4900           |
| S3  | 4               | 9               | 25              | 16              | 16              | 25              | 1               | 4               | 9               | 16               | 25               | 25               | 25               | 16               | 1                | 4                | 16               | 4                | 4                | 9                | 4356           |
| S4  | 9               | 9               | 25              | 9               | 9               | 9               | 9               | 16              | 9               | 25               | 9                | 16               | 16               | 9                | 25               | 25               | 9                | 9                | 16               | 1                | 4900           |
| S5  | 9               | 9               | 9               | 4               | 9               | 9               | 4               | 9               | 4               | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 25               | 9                | 3481           |
| S6  | 9               | 16              | 25              | 16              | 9               | 9               | 9               | 16              | 25              | 25               | 9                | 16               | 16               | 9                | 4                | 16               | 9                | 9                | 9                | 4                | 4900           |
| S7  | 16              | 9               | 9               | 9               | 9               | 9               | 9               | 9               | 9               | 9                | 9                | 9                | 16               | 4                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 9                | 3721           |
| S8  | 4               | 4               | 9               | 4               | 4               | 9               | 1               | 9               | 9               | 16               | 16               | 9                | 16               | 1                | 9                | 4                | 16               | 1                | 9                | 9                | 2809           |
| S9  | 16              | 25              | 9               | 4               | 16              | 9               | 4               | 25              | 25              | 16               | 9                | 9                | 16               | 25               | 16               | 25               | 9                | 16               | 9                | 1                | 5184           |
| S10 | 25              | 25              | 25              | 25              | 9               | 25              | 9               | 25              | 25              | 25               | 9                | 25               | 25               | 25               | 25               | 25               | 25               | 25               | 9                | 9                | 8100           |

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| S11          | 16  | 16  | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 484 | 9   | 16  | 9   | 9   | 9   | 6724   |
| S12          | 9   | 9   | 16  | 9   | 9   | 9   | 4   | 16  | 16  | 9   | 16  | 9   | 16  | 9   | 4   | 9   | 9   | 9   | 9   | 4   | 3844   |
| S13          | 9   | 9   | 25  | 16  | 9   | 16  | 4   | 25  | 16  | 9   | 9   | 25  | 25  | 9   | 1   | 1   | 9   | 9   | 16  | 1   | 4225   |
| S14          | 16  | 9   | 25  | 16  | 16  | 9   | 9   | 25  | 25  | 25  | 16  | 16  | 25  | 25  | 16  | 25  | 9   | 16  | 0   | 4   | 5929   |
| S15          | 9   | 9   | 9   | 9   | 16  | 9   | 4   | 9   | 16  | 16  | 16  | 25  | 25  | 9   | 9   | 1   | 9   | 9   | 9   | 9   | 4225   |
| S16          | 9   | 9   | 16  | 4   | 9   | 9   | 9   | 9   | 16  | 16  | 16  | 25  | 25  | 9   | 4   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 4356   |
| S17          | 9   | 16  | 9   | 4   | 9   | 9   | 4   | 16  | 9   | 4   | 4   | 4   | 25  | 16  | 4   | 4   | 9   | 4   | 4   | 1   | 2916   |
| S18          | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 4   | 9   | 25  | 25  | 25  | 16  | 25  | 25  | 16  | 16  | 25  | 16  | 16  | 4   | 1   | 5329   |
| S19          | 9   | 25  | 16  | 25  | 16  | 9   | 9   | 16  | 9   | 9   | 9   | 16  | 25  | 9   | 9   | 4   | 9   | 9   | 16  | 4   | 4761   |
| S20          | 9   | 9   | 16  | 9   | 9   | 9   | 4   | 16  | 9   | 16  | 9   | 16  | 9   | 9   | 9   | 4   | 9   | 9   | 9   | 4   | 3721   |
| S21          | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 16  | 4   | 16  | 9   | 16  | 9   | 16  | 16  | 9   | 4   | 9   | 9   | 9   | 4   | 4   | 3721   |
| S22          | 16  | 25  | 25  | 16  | 16  | 16  | 9   | 25  | 25  | 25  | 16  | 16  | 16  | 9   | 16  | 25  | 16  | 9   | 4   | 9   | 6400   |
| S23          | 25  | 9   | 25  | 25  | 25  | 25  | 4   | 25  | 9   | 25  | 16  | 9   | 9   | 1   | 9   | 16  | 9   | 16  | 25  | 25  | 6084   |
| S24          | 25  | 16  | 25  | 16  | 16  | 25  | 9   | 25  | 25  | 25  | 9   | 25  | 25  | 25  | 1   | 16  | 16  | 16  | 16  | 4   | 6724   |
| S25          | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 4   | 9   | 9   | 16  | 9   | 16  | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 3721   |
| S26          | 9   | 9   | 9   | 4   | 4   | 0   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 4   | 0   | 9   | 9   | 16  | 16  | 9   | 4   | 2704   |
| S27          | 9   | 16  | 25  | 25  | 9   | 25  | 4   | 25  | 16  | 25  | 16  | 25  | 16  | 16  | 16  | 25  | 25  | 16  | 25  | 25  | 7396   |
| S28          | 16  | 16  | 25  | 16  | 25  | 16  | 9   | 25  | 16  | 25  | 16  | 16  | 25  | 16  | 16  | 25  | 25  | 25  | 25  | 1   | 7225   |
| S29          | 9   | 9   | 16  | 16  | 9   | 25  | 4   | 25  | 16  | 0   | 16  | 16  | 25  | 9   | 1   | 9   | 9   | 9   | 9   | 16  | 4356   |
| S30          | 9   | 25  | 16  | 16  | 9   | 16  | 9   | 25  | 25  | 25  | 9   | 16  | 25  | 25  | 1   | 25  | 16  | 16  | 25  | 1   | 6084   |
| S31          | 9   | 9   | 9   | 16  | 9   | 16  | 4   | 9   | 25  | 16  | 16  | 16  | 25  | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 1   | 4356   |
| S32          | 9   | 16  | 9   | 16  | 9   | 16  | 9   | 16  | 16  | 9   | 9   | 9   | 16  | 16  | 4   | 16  | 9   | 16  | 16  | 9   | 4761   |
| S33          | 16  | 25  | 25  | 9   | 16  | 25  | 4   | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 9   | 1   | 25  | 9   | 9   | 9   | 1   | 5929   |
| S34          | 16  | 9   | 25  | 9   | 16  | 25  | 16  | 16  | 9   | 25  | 9   | 25  | 25  | 9   | 1   | 9   | 4   | 9   | 16  | 1   | 4900   |
| S35          | 25  | 25  | 16  | 25  | 25  | 25  | 9   | 25  | 25  | 25  | 16  | 16  | 16  | 25  | 16  | 25  | 16  | 25  | 25  | 1   | 7744   |
| S36          | 25  | 25  | 16  | 16  | 16  | 25  | 9   | 25  | 25  | 16  | 9   | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 16  | 9   | 16  | 1   | 7056   |
| $\Sigma X^2$ | 442 | 503 | 611 | 490 | 431 | 542 | 229 | 645 | 583 | 636 | 444 | 609 | 691 | 443 | 794 | 505 | 436 | 400 | 442 | 230 | 181142 |



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|     | Nomor Butir |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|-----|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | X1*<br>Y    | X2*<br>Y | X3*<br>Y | X4*<br>Y | X5*<br>Y | X6*<br>Y | X7*<br>Y | X8*<br>Y | X9*<br>Y | X10<br>*Y | X11<br>*Y | X12<br>*Y | X13<br>*Y | X14<br>*Y | X15<br>*Y | X16<br>*Y | X17<br>*Y | X18<br>*Y | X19<br>*Y | X20<br>*Y |
| S1  | 180         | 180      | 300      | 300      | 60       | 300      | 60       | 300      | 180      | 300       | 120       | 300       | 300       | 180       | 60        | 120       | 60        | 60        | 180       | 60        |
| S2  | 70          | 280      | 280      | 350      | 280      | 280      | 70       | 280      | 350      | 350       | 280       | 280       | 280       | 140       | 70        | 280       | 280       | 280       | 280       | 140       |
| S3  | 132         | 198      | 330      | 264      | 264      | 330      | 66       | 132      | 198      | 264       | 330       | 330       | 330       | 264       | 66        | 132       | 264       | 132       | 132       | 198       |
| S4  | 210         | 210      | 350      | 210      | 210      | 210      | 210      | 280      | 210      | 350       | 210       | 280       | 280       | 210       | 350       | 350       | 210       | 210       | 280       | 70        |
| S5  | 177         | 177      | 177      | 118      | 177      | 177      | 118      | 177      | 118      | 177       | 177       | 177       | 177       | 177       | 177       | 177       | 177       | 177       | 295       | 177       |
| S6  | 210         | 280      | 350      | 280      | 210      | 210      | 210      | 280      | 350      | 350       | 210       | 280       | 280       | 210       | 140       | 280       | 210       | 210       | 210       | 140       |
| S7  | 244         | 183      | 183      | 183      | 183      | 183      | 183      | 183      | 183      | 183       | 183       | 183       | 244       | 122       | 183       | 183       | 183       | 183       | 183       | 183       |
| S8  | 106         | 106      | 159      | 106      | 106      | 159      | 53       | 159      | 159      | 212       | 212       | 159       | 212       | 53        | 159       | 106       | 212       | 53        | 159       | 159       |
| S9  | 288         | 360      | 216      | 144      | 288      | 216      | 144      | 360      | 360      | 288       | 216       | 216       | 288       | 360       | 288       | 360       | 216       | 288       | 216       | 72        |
| S10 | 450         | 450      | 450      | 450      | 270      | 450      | 270      | 450      | 450      | 450       | 270       | 450       | 450       | 450       | 450       | 450       | 450       | 270       | 270       | 450       |
| S11 | 328         | 328      | 246      | 246      | 246      | 246      | 246      | 246      | 246      | 246       | 246       | 246       | 246       | 246       | 1804      | 246       | 328       | 246       | 246       | 246       |
| S12 | 186         | 186      | 248      | 186      | 186      | 186      | 124      | 248      | 248      | 186       | 248       | 186       | 248       | 186       | 124       | 186       | 186       | 186       | 186       | 124       |
| S13 | 195         | 195      | 325      | 260      | 195      | 260      | 130      | 325      | 260      | 195       | 195       | 325       | 325       | 195       | 65        | 65        | 195       | 195       | 260       | 65        |
| S14 | 308         | 231      | 385      | 308      | 308      | 231      | 231      | 385      | 385      | 385       | 308       | 308       | 385       | 385       | 308       | 385       | 231       | 308       | 0         | 154       |
| S15 | 195         | 195      | 195      | 195      | 260      | 195      | 130      | 195      | 260      | 260       | 260       | 325       | 325       | 195       | 195       | 65        | 195       | 195       | 195       | 195       |
| S16 | 198         | 198      | 264      | 132      | 198      | 198      | 198      | 198      | 264      | 264       | 264       | 330       | 330       | 198       | 132       | 198       | 198       | 198       | 198       | 198       |
| S17 | 162         | 216      | 162      | 108      | 162      | 162      | 108      | 216      | 162      | 108       | 108       | 108       | 270       | 216       | 108       | 108       | 162       | 108       | 108       | 54        |
| S18 | 219         | 219      | 219      | 219      | 219      | 146      | 219      | 365      | 365      | 365       | 292       | 365       | 365       | 292       | 292       | 365       | 292       | 292       | 146       | 73        |
| S19 | 207         | 345      | 276      | 345      | 276      | 207      | 207      | 276      | 207      | 207       | 207       | 276       | 345       | 207       | 207       | 138       | 207       | 207       | 276       | 138       |
| S20 | 183         | 183      | 244      | 183      | 183      | 183      | 122      | 244      | 183      | 244       | 183       | 244       | 183       | 183       | 183       | 122       | 183       | 183       | 183       | 122       |
| S21 | 183         | 183      | 183      | 183      | 183      | 244      | 122      | 244      | 183      | 244       | 183       | 244       | 244       | 183       | 122       | 183       | 183       | 183       | 122       | 122       |
| S22 | 320         | 400      | 400      | 320      | 320      | 320      | 240      | 400      | 400      | 400       | 320       | 320       | 320       | 240       | 320       | 400       | 320       | 240       | 160       | 240       |
| S23 | 390         | 234      | 390      | 390      | 390      | 390      | 156      | 390      | 234      | 390       | 312       | 234       | 234       | 78        | 234       | 312       | 234       | 312       | 390       | 390       |

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

|             |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| S24         | 410  | 328  | 410  | 328  | 328  | 410  | 246  | 410  | 410  | 410  | 246  | 410  | 410  | 410  | 82   | 328  | 328  | 328  | 328  | 164  |
| S25         | 183  | 183  | 183  | 183  | 183  | 183  | 122  | 183  | 183  | 244  | 183  | 244  | 183  | 183  | 183  | 183  | 183  | 183  | 183  | 183  |
| S26         | 156  | 156  | 156  | 104  | 104  | 0    | 156  | 156  | 156  | 156  | 156  | 156  | 104  | 0    | 156  | 156  | 208  | 208  | 156  | 104  |
| S27         | 258  | 344  | 430  | 430  | 258  | 430  | 172  | 430  | 344  | 430  | 344  | 430  | 344  | 344  | 344  | 430  | 430  | 344  | 430  | 430  |
| S28         | 340  | 340  | 425  | 340  | 425  | 340  | 255  | 425  | 340  | 425  | 340  | 340  | 425  | 340  | 340  | 425  | 425  | 425  | 425  | 85   |
| S29         | 198  | 198  | 264  | 264  | 198  | 330  | 132  | 330  | 264  | 0    | 264  | 264  | 330  | 198  | 66   | 198  | 198  | 198  | 198  | 264  |
| S30         | 234  | 390  | 312  | 312  | 234  | 312  | 234  | 390  | 390  | 390  | 234  | 312  | 390  | 390  | 78   | 390  | 312  | 312  | 390  | 78   |
| S31         | 198  | 198  | 198  | 264  | 198  | 264  | 132  | 198  | 330  | 264  | 264  | 264  | 330  | 198  | 198  | 198  | 198  | 198  | 198  | 66   |
| S32         | 207  | 276  | 207  | 276  | 207  | 276  | 207  | 276  | 276  | 207  | 207  | 207  | 276  | 276  | 138  | 276  | 207  | 276  | 276  | 207  |
| S33         | 308  | 385  | 385  | 231  | 308  | 385  | 154  | 385  | 385  | 385  | 385  | 385  | 385  | 231  | 77   | 385  | 231  | 231  | 231  | 77   |
| S34         | 280  | 210  | 350  | 210  | 280  | 350  | 280  | 280  | 210  | 350  | 210  | 350  | 350  | 210  | 70   | 210  | 140  | 210  | 280  | 70   |
| S35         | 440  | 440  | 352  | 440  | 440  | 440  | 264  | 440  | 440  | 440  | 352  | 352  | 352  | 440  | 352  | 440  | 352  | 440  | 440  | 88   |
| S36         | 420  | 420  | 336  | 336  | 336  | 420  | 252  | 420  | 420  | 336  | 252  | 420  | 420  | 420  | 420  | 420  | 336  | 252  | 336  | 84   |
| $\Sigma XY$ | 3632 | 3868 | 4008 | 3718 | 3499 | 4140 | 2606 | 4323 | 4148 | 4037 | 3437 | 4134 | 4299 | 3640 | 2504 | 4039 | 3548 | 3605 | 3871 | 1900 |

PERHITUNGAN VALIDITAS KUESIONER SIKAP BELAJAR

Rumus Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$1. r_{xy} = \frac{(36 \times 8773) - (122 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 442 - (122)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.640$$

Karena  $r_{xy} = 0.640 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 1 valid

$$2. r_{xy} = \frac{(36 \times 9405) - (131 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 503 - (131)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.667$$

Karena  $r_{xy} = 0.667 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 2 valid

$$3. r_{xy} = \frac{(36 \times 10340) - (145 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 611 - (128)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.505$$

Karena  $r_{xy} = 0.505 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 3 valid

$$4. r_{xy} = \frac{(36 \times 9198) - (128 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 490 - (128)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.589$$

Karena  $r_{xy} = 0.589 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 4 valid

$$5. r_{xy} = \frac{(36 \times 8673) - (121 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 431 - (121)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.594$$

Karena  $r_{xy} = 0.594 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 5 valid

$$6. r_{xy} = \frac{(36 \times 9623) - (134 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 542 - (134)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.539$$

Karena  $r_{xy} = 0.539 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 6 valid

$$7. r_{xy} = \frac{(36 \times 6223) - (87 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 229 - (87)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.436$$

Karena  $r_{xy} = 0.436 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 7 valid

$$8. r_{xy} = \frac{(36 \times 10656) - (149 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 645 - (149)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.603$$

Karena  $r_{xy} = 0.603 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 8 valid

$$9. r_{xy} = \frac{(36 \times 10103) - (141 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 583 - (141)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.604$$

Karena  $r_{xy} = 0.604 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 9 valid

$$10. r_{xy} = \frac{(36 \times 10455) - (146 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 636 - (146)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.508$$

Karena  $r_{xy} = 0.508 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 10 valid

$$11. r_{xy} = \frac{(36 \times 8771) - (124 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 444 - (124)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.257$$

Karena  $r_{xy} = 0.257 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 11 tidak valid

$$12. r_{xy} = \frac{(36 \times 10300) - (145 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 609 - (145)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.392$$

Karena  $r_{xy} = 0.392 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 12 valid

$$13. r_{xy} = \frac{(36 \times 10960) - (155 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 691 - (155)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.258$$

Karena  $r_{xy} = 0.258 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 13 tidak valid

$$14. r_{xy} = \frac{(36 \times 8610) - (119 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 443 - (119)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.598$$

Karena  $r_{xy} = 0.598 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 14 valid

$$15. r_{xy} = \frac{(36 \times 8541) - (116 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 794 - (116)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.320$$

Karena  $r_{xy} = 0.320 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 15 tidak valid

$$16. r_{xy} = \frac{(36 \times 9250) - (127 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 505 - (127)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.731$$

Karena  $r_{xy} = 0.731 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 16 valid

$$17. r_{xy} = \frac{(36 \times 8724) - (122 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 436 - (122)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.549$$

Karena  $r_{xy} = 0.549 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 17 valid

$$18. r_{xy} = \frac{(36 \times 8321) - (116 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 400 - (116)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.569$$

Karena  $r_{xy} = 0.569 \geq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 18 valid

$$19. r_{xy} = \frac{(36 \times 8546) - (120 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 442 - (120)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.306$$

Karena  $r_{xy} = 0.306 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 19 tidak valid

$$20. r_{xy} = \frac{(36 \times 5670) - (80 \times 2528)}{\sqrt{(36 \times 230 - (80)^2) \times (36 \times 181142 - (2528)^2)}} = 0.120$$

Karena  $r_{xy} = 0.120 \leq r_{tabel} = 0.329$  maka butir nomor 20 tidak valid

Berdasarkan perhitungan di atas, terdapat 5 butir soal yang tidak valid maka dilakukan revisi pada 5 butir soal tersebut.

PERHITUNGAN RELIABILITAS KUESIONER SIKAP BELAJAR

Rumus Cronbach Alpha :

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$1. \sigma_1^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{442 - \frac{122^2}{36}}{36} = 0.7932$$

$$2. \sigma_2^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{503 - \frac{131^2}{36}}{36} = 0.7307$$

$$3. \sigma_3^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{611 - \frac{145^2}{36}}{36} = 0.7492$$

$$4. \sigma_4^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{490 - \frac{128^2}{36}}{36} = 0.9691$$

$$5. \sigma_5^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{431 - \frac{121^2}{36}}{36} = 0.6752$$

$$6. \sigma_6^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{542 - \frac{134^2}{36}}{36} = 1.2006$$

$$7. \sigma_7^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{229 - \frac{87^2}{36}}{36} = 0.5208$$

$$8. \sigma_8^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{645 - \frac{149^2}{36}}{36} = 0.7863$$

$$9. \sigma_9^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{583 - \frac{141^2}{36}}{36} = 0.8542$$

$$10. \sigma_{10}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{636 - \frac{146^2}{36}}{36} = 1.2191$$

$$11. \sigma_{11}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{444 - \frac{124^2}{36}}{36} = 0.4691$$

$$12. \sigma_{12}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{609 - \frac{145^2}{36}}{36} = 0.6937$$

$$13. \sigma_{13}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{691 - \frac{155^2}{36}}{36} = 0.6566$$

$$14. \sigma_{14}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{443 - \frac{119^2}{36}}{36} = 1.3789$$

$$15. \sigma_{15}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{794 - \frac{116^2}{36}}{36} = 11.6728$$

$$16. \sigma_{16}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{505 - \frac{127^2}{36}}{36} = 1.5826$$

$$17. \sigma_{17}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{436 - \frac{122^2}{36}}{36} = 0.6265$$

$$18. \sigma_{18}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{400 - \frac{116^2}{36}}{36} = 0.7284$$

$$19. \sigma_{19}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{442 - \frac{120^2}{36}}{36} = 1.1667$$

$$20. \sigma_{20}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{230 - \frac{80^2}{36}}{36} = 1.4506$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 + \sigma_4^2 + \sigma_5^2 + \sigma_6^2 + \sigma_7^2 + \sigma_8^2 + \sigma_9^2 + \sigma_{10}^2 \\ &\quad + \sigma_{11}^2 + \sigma_{12}^2 + \sigma_{13}^2 + \sigma_{14}^2 + \sigma_{15}^2 + \sigma_{16}^2 + \sigma_{17}^2 + \sigma_{17}^2 \\ &\quad + \sigma_{19}^2 + \sigma_{20}^2 \\ &= 0.7932 + 0.7307 + 0.7492 + 0.9691 + 0.6752 + 1.2006 \\ &\quad + 0.5208 + 0.7863 + 0.8542 + 1.2191 + 0.4691 \\ &\quad + 0.6937 + 0.6566 + 1.3789 + 11.6728 + 1.5826 \\ &\quad + 0.6265 + 0.7284 + 1.1667 + 1.4506 \\ &= 28.9243 \end{aligned}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n} = \frac{181142 - \frac{2528^2}{36}}{36} = 100.5617$$

$$r_{11} = \left( \frac{20}{20 - 1} \right) \left( 1 - \frac{28.9243}{100.5617} \right) = 0.7498$$

Berdasarkan perhitungan di atas didapat reliabilitasnya adalah  $r_{11} = 0.7498$ , jadi dapat disimpulkan bahwa kuesioner sikap belajar reliabel dengan kriteria tinggi.

TABEL HASIL VALIDITAS TES HASIL BELAJAR

|     | Nomor Butir |     |    |     |     |    |    |    |    |     | Y    |
|-----|-------------|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|------|
|     | X1          | X2  | X3 | X4  | X5  | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 |      |
| S1  | 6           | 2   | 1  | 2   | 10  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 21   |
| S2  | 7           | 4   | 1  | 10  | 3   | 2  | 2  | 0  | 0  | 0   | 29   |
| S3  | 10          | 3   | 1  | 3   | 1   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 18   |
| S4  | 4           | 2   | 2  | 10  | 3   | 2  | 5  | 3  | 3  | 6   | 40   |
| S5  | 6           | 2   | 1  | 2   | 10  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 21   |
| S6  | 10          | 10  | 2  | 3   | 2   | 1  | 1  | 0  | 2  | 5   | 36   |
| S7  | 10          | 10  | 1  | 3   | 3   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 28   |
| S8  | 3           | 2   | 2  | 5   | 2   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 15   |
| S9  | 7           | 10  | 4  | 3   | 10  | 10 | 9  | 10 | 0  | 7   | 70   |
| S10 | 10          | 10  | 10 | 10  | 4   | 10 | 10 | 10 | 0  | 0   | 74   |
| S11 | 10          | 5   | 1  | 3   | 2   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 21   |
| S12 | 10          | 10  | 1  | 10  | 10  | 2  | 10 | 10 | 1  | 0   | 64   |
| S13 | 7           | 3   | 0  | 2   | 2   | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 16   |
| S14 | 10          | 10  | 3  | 3   | 1   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 28   |
| S15 | 10          | 7   | 0  | 10  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 7   | 34   |
| S16 | 7           | 3   | 0  | 1   | 0   | 0  | 0  | 10 | 0  | 0   | 21   |
| S17 | 10          | 10  | 2  | 5   | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 30   |
| S18 | 10          | 7   | 1  | 5   | 2   | 2  | 2  | 10 | 2  | 7   | 48   |
| S19 | 4           | 4   | 3  | 10  | 2   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 24   |
| S20 | 10          | 7   | 4  | 10  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 31   |
| S21 | 10          | 7   | 1  | 7   | 1   | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 27   |
| S22 | 8           | 7   | 7  | 10  | 1   | 1  | 3  | 10 | 0  | 0   | 47   |
| S23 | 10          | 10  | 10 | 10  | 10  | 0  | 10 | 7  | 3  | 0   | 70   |
| S24 | 4           | 10  | 1  | 1   | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 19   |
| S25 | 8           | 10  | 0  | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 7   | 25   |
| S26 | 3           | 2   | 2  | 5   | 3   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 17   |
| S27 | 10          | 1   | 5  | 10  | 10  | 10 | 10 | 10 | 1  | 7   | 74   |
| S28 | 10          | 10  | 10 | 10  | 10  | 10 | 10 | 10 | 1  | 5   | 86   |
| S29 | 7           | 2   | 1  | 2   | 2   | 3  | 1  | 3  | 3  | 7   | 31   |
| S30 | 6           | 1   | 1  | 10  | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 21   |
| S31 | 10          | 10  | 1  | 2   | 1   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 26   |
| S32 | 2           | 2   | 2  | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 20   |
| ΣX  | 249         | 193 | 81 | 179 | 110 | 66 | 80 | 96 | 18 | 60  | 1132 |

|    | Nomor Butir     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                  | Y <sup>2</sup> |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|
|    | X1 <sup>2</sup> | X2 <sup>2</sup> | X3 <sup>2</sup> | X4 <sup>2</sup> | X5 <sup>2</sup> | X6 <sup>2</sup> | X7 <sup>2</sup> | X8 <sup>2</sup> | X9 <sup>2</sup> | X10 <sup>2</sup> |                |
| S1 | 36              | 4               | 1               | 4               | 100             | 0               | 0               | 0               | 0               | 0                | 441            |
| S2 | 49              | 16              | 1               | 100             | 9               | 4               | 4               | 0               | 0               | 0                | 841            |



|              |      |      |     |      |     |     |     |     |    |     |       |
|--------------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-------|
| S3           | 100  | 9    | 1   | 9    | 1   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 324   |
| S4           | 16   | 4    | 4   | 100  | 9   | 4   | 25  | 9   | 9  | 36  | 1600  |
| S5           | 36   | 4    | 1   | 4    | 100 | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 441   |
| S6           | 100  | 100  | 4   | 9    | 4   | 1   | 1   | 0   | 4  | 25  | 1296  |
| S7           | 100  | 100  | 1   | 9    | 9   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0   | 784   |
| S8           | 9    | 4    | 4   | 25   | 4   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0   | 225   |
| S9           | 49   | 100  | 16  | 9    | 100 | 100 | 81  | 100 | 0  | 49  | 4900  |
| S10          | 100  | 100  | 100 | 100  | 16  | 100 | 100 | 100 | 0  | 0   | 5476  |
| S11          | 100  | 25   | 1   | 9    | 4   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 441   |
| S12          | 100  | 100  | 1   | 100  | 100 | 4   | 100 | 100 | 1  | 0   | 4096  |
| S13          | 49   | 9    | 0   | 4    | 4   | 1   | 0   | 1   | 0  | 0   | 256   |
| S14          | 100  | 100  | 9   | 9    | 1   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0   | 784   |
| S15          | 100  | 49   | 0   | 100  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 49  | 1156  |
| S16          | 49   | 9    | 0   | 1    | 0   | 0   | 0   | 100 | 0  | 0   | 441   |
| S17          | 100  | 100  | 4   | 25   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 900   |
| S18          | 100  | 49   | 1   | 25   | 4   | 4   | 4   | 100 | 4  | 49  | 2304  |
| S19          | 16   | 16   | 9   | 100  | 4   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0   | 576   |
| S20          | 100  | 49   | 16  | 100  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 0   | 961   |
| S21          | 100  | 49   | 1   | 49   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0  | 0   | 729   |
| S22          | 64   | 49   | 49  | 100  | 1   | 1   | 9   | 100 | 0  | 0   | 2209  |
| S23          | 100  | 100  | 100 | 100  | 100 | 0   | 100 | 49  | 9  | 0   | 4900  |
| S24          | 16   | 100  | 1   | 1    | 1   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 361   |
| S25          | 64   | 100  | 0   | 0    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0  | 49  | 625   |
| S26          | 9    | 4    | 4   | 25   | 9   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 289   |
| S27          | 100  | 1    | 25  | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | 1  | 49  | 5476  |
| S28          | 100  | 100  | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 | 100 | 1  | 25  | 7396  |
| S29          | 49   | 4    | 1   | 4    | 4   | 9   | 1   | 9   | 9  | 49  | 961   |
| S30          | 36   | 1    | 1   | 100  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 441   |
| S31          | 100  | 100  | 1   | 4    | 1   | 1   | 1   | 0   | 0  | 0   | 676   |
| S32          | 4    | 4    | 4   | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 400   |
| $\Sigma X^2$ | 2151 | 1559 | 461 | 1429 | 792 | 442 | 634 | 872 | 42 | 384 | 52706 |

|    | Nomor Butir |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|    | X1*         | X2* | X3* | X4* | X5* | X6* | X7* | X8* | X9* | X10* |
|    | Y           | Y   | Y   | Y   | Y   | Y   | Y   | Y   | Y   | Y    |
| S1 | 126         | 42  | 21  | 42  | 210 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| S2 | 203         | 116 | 29  | 290 | 87  | 58  | 58  | 0   | 0   | 0    |
| S3 | 180         | 54  | 18  | 54  | 18  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| S4 | 160         | 80  | 80  | 400 | 120 | 80  | 200 | 120 | 120 | 240  |
| S5 | 126         | 42  | 21  | 42  | 210 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| S6 | 360         | 360 | 72  | 108 | 72  | 36  | 36  | 0   | 72  | 180  |
| S7 | 280         | 280 | 28  | 84  | 84  | 28  | 0   | 0   | 0   | 0    |

|     |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| S8  | 45   | 30   | 30   | 75   | 30   | 15   | 0    | 0    | 0   | 0    |
| S9  | 490  | 700  | 280  | 210  | 700  | 700  | 630  | 700  | 0   | 490  |
| S10 | 740  | 740  | 740  | 740  | 296  | 740  | 740  | 740  | 0   | 0    |
| S11 | 210  | 105  | 21   | 63   | 42   | 0    | 0    | 0    | 0   | 0    |
| S12 | 640  | 640  | 64   | 640  | 640  | 128  | 640  | 640  | 64  | 0    |
| S13 | 112  | 48   | 0    | 32   | 32   | 16   | 0    | 16   | 0   | 0    |
| S14 | 280  | 280  | 84   | 84   | 28   | 28   | 0    | 0    | 0   | 0    |
| S15 | 340  | 238  | 0    | 340  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 238  |
| S16 | 147  | 63   | 0    | 21   | 0    | 0    | 0    | 210  | 0   | 0    |
| S17 | 300  | 300  | 60   | 150  | 30   | 30   | 30   | 0    | 0   | 0    |
| S18 | 480  | 336  | 48   | 240  | 96   | 96   | 96   | 480  | 96  | 336  |
| S19 | 96   | 96   | 72   | 240  | 48   | 24   | 0    | 0    | 0   | 0    |
| S20 | 310  | 217  | 124  | 310  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 0    |
| S21 | 270  | 189  | 27   | 189  | 27   | 27   | 0    | 0    | 0   | 0    |
| S22 | 376  | 329  | 329  | 470  | 47   | 47   | 141  | 470  | 0   | 0    |
| S23 | 700  | 700  | 700  | 700  | 700  | 0    | 700  | 490  | 210 | 0    |
| S24 | 76   | 190  | 19   | 19   | 19   | 19   | 19   | 0    | 0   | 0    |
| S25 | 200  | 250  | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   | 175  |
| S26 | 51   | 34   | 34   | 85   | 51   | 17   | 17   | 0    | 0   | 0    |
| S27 | 740  | 74   | 370  | 740  | 740  | 740  | 740  | 740  | 74  | 518  |
| S28 | 860  | 860  | 860  | 860  | 860  | 860  | 860  | 860  | 86  | 430  |
| S29 | 217  | 62   | 31   | 62   | 62   | 93   | 31   | 93   | 93  | 217  |
| S30 | 126  | 21   | 21   | 210  | 21   | 21   | 21   | 0    | 0   | 0    |
| S31 | 260  | 260  | 26   | 52   | 26   | 26   | 26   | 0    | 0   | 0    |
| S32 | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   | 40   | 40  | 40   |
| ΣXY | 9541 | 7776 | 4249 | 7592 | 5336 | 3869 | 5025 | 5599 | 855 | 2864 |

PERHITUNGAN VALIDITAS TES HASIL BELAJAR

Rumus Product Moment :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$1. r_{xy} = \frac{(32 \times 9541) - (249 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 2151 - (249)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.446$$

Karena  $r_{xy} = 0.446 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 1 valid

$$2. r_{xy} = \frac{(32 \times 7776) - (193 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 1559 - (193)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.424$$

Karena  $r_{xy} = 0.424 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 2 valid

$$3. r_{xy} = \frac{(32 \times 4249) - (81 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 461 - (81)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.769$$

Karena  $r_{xy} = 0.769 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 3 valid

$$4. r_{xy} = \frac{(32 \times 7592) - (179 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 1429 - (179)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.541$$

Karena  $r_{xy} = 0.541 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 4 valid

$$5. r_{xy} = \frac{(32 \times 5336) - (110 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 792 - (110)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.631$$

Karena  $r_{xy} = 0.631 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 5 valid

$$6. r_{xy} = \frac{(32 \times 3869) - (66 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 442 - (66)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.780$$

Karena  $r_{xy} = 0.780 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 6 valid

$$7. r_{xy} = \frac{(32 \times 5025) - (80 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 634 - (80)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.936$$

Karena  $r_{xy} = 0.936 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 7 valid

$$8. r_{xy} = \frac{(32 \times 5599) - (96 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 872 - (96)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.810$$

Karena  $r_{xy} = 0.810 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 8 valid

$$9. r_{xy} = \frac{(32 \times 855) - (18 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 42 - (18)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.344$$

Karena  $r_{xy} = 0.344 \leq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 9 tidak valid

$$10. r_{xy} = \frac{(32 \times 2864) - (60 \times 1132)}{\sqrt{(32 \times 384 - (60)^2) \times (32 \times 52706 - (1132)^2)}} = 0.399$$

Karena  $r_{xy} = 0.399 \geq r_{tabel} = 0.349$  maka butir nomor 10 valid

PERHITUNGAN RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR

Rumus Cronbach Alpha :

$$r_{11} = \left( \frac{N}{N-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$1. \sigma_1^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{2151 - \frac{249^2}{32}}{32} = 6.6709$$

$$2. \sigma_2^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{1559 - \frac{193^2}{32}}{32} = 12.3428$$

$$3. \sigma_3^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{461 - \frac{81^2}{32}}{32} = 7.9990$$

$$4. \sigma_4^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{1429 - \frac{179^2}{32}}{32} = 13.3662$$

$$5. \sigma_5^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{792 - \frac{110^2}{32}}{32} = 12.9336$$

$$6. \sigma_6^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{442 - \frac{66^2}{32}}{32} = 9.5586$$

$$7. \sigma_7^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{634 - \frac{80^2}{32}}{32} = 13.5625$$

$$8. \sigma_8^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{872 - \frac{96^2}{32}}{32} = 18.25$$

$$9. \sigma_9^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{42 - \frac{18^2}{32}}{32} = 0.9961$$

$$10. \sigma_{10}^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} = \frac{384 - \frac{60^2}{32}}{32} = 8.4844$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= \sigma_1^2 + \sigma_2^2 + \sigma_3^2 + \sigma_4^2 + \sigma_5^2 + \sigma_6^2 + \sigma_7^2 + \sigma_8^2 + \sigma_9^2 + \sigma_{10}^2 \\ &= 6.6709 + 12.3428 + 7.9990 + 13.3662 + 12.9336 + 9.5586 + 13.5625 + \\ &\quad 18.25 + 0.9961 + 8.4844 \\ &= 104.1641 \end{aligned}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n} = \frac{52706 - \frac{1132^2}{32}}{32} = 395.6719$$

$$r_{11} = \left( \frac{10}{10-1} \right) \left( 1 - \frac{104.1641}{395.6719} \right) = 0.8186$$

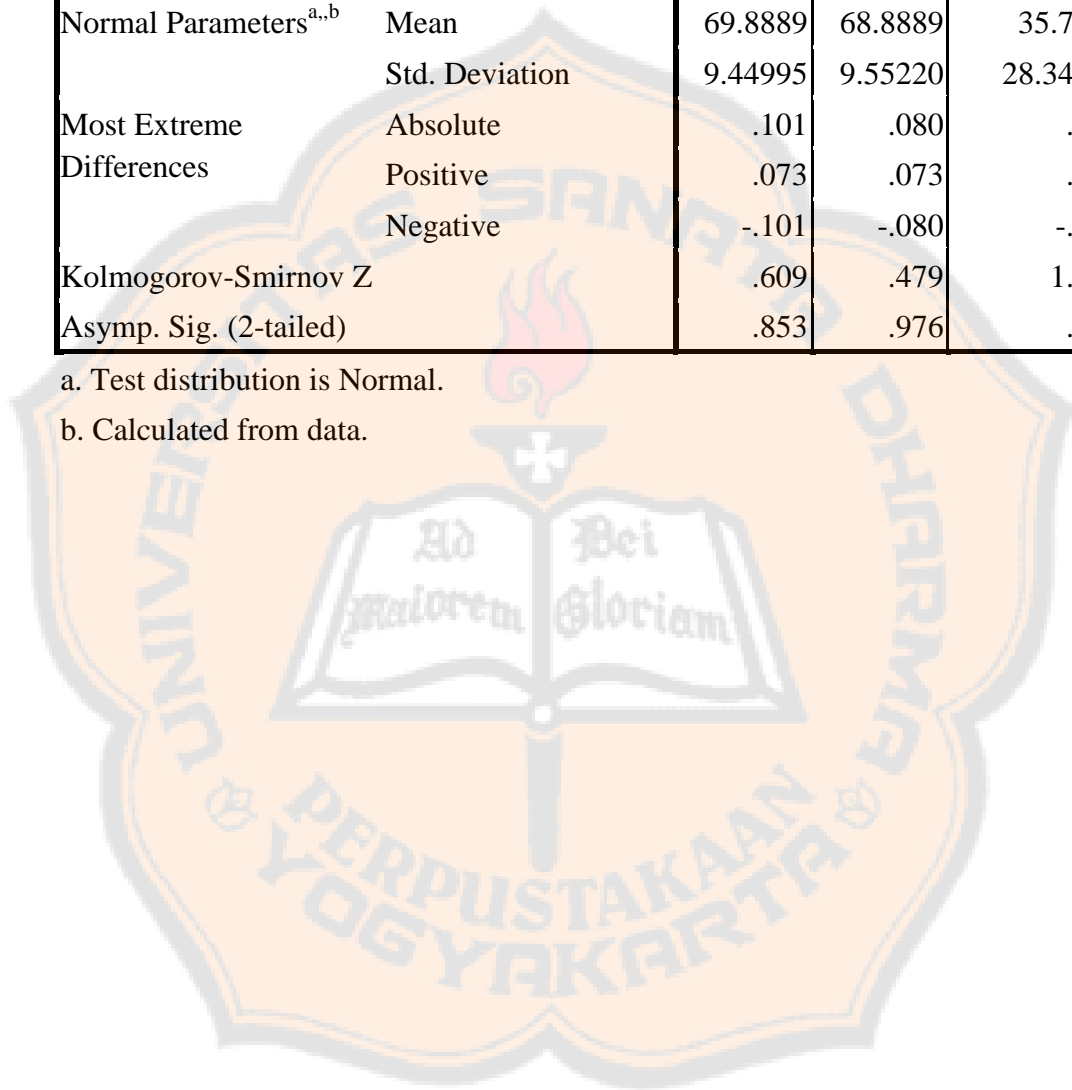
UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Motivasi | Sikap   | HasilBelajar |
|----------------------------------|----------------|----------|---------|--------------|
| N                                |                | 36       | 36      | 36           |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 69.8889  | 68.8889 | 35.7778      |
|                                  | Std. Deviation | 9.44995  | 9.55220 | 28.34291     |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .101     | .080    | .227         |
|                                  | Positive       | .073     | .073    | .227         |
|                                  | Negative       | -.101    | -.080   | -.124        |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .609     | .479    | 1.360        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .853     | .976    | .049         |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



UJI KORELASI SPEARMAN

A. Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar

Correlations

|                |              |                         | Motivasi | HasilBelajar |
|----------------|--------------|-------------------------|----------|--------------|
| Spearman's rho | Motivasi     | Correlation Coefficient | 1.000    | .559**       |
|                |              | Sig. (2-tailed)         | .        | .000         |
|                |              | N                       | 36       | 36           |
| Spearman's rho | HasilBelajar | Correlation Coefficient | .559**   | 1.000        |
|                |              | Sig. (2-tailed)         | .000     | .            |
|                |              | N                       | 36       | 36           |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar

Correlations

|                |              |                         | Sikap | HasilBelajar |
|----------------|--------------|-------------------------|-------|--------------|
| Spearman's rho | Sikap        | Correlation Coefficient | 1.000 | .213         |
|                |              | Sig. (2-tailed)         | .     | .211         |
|                |              | N                       | 36    | 36           |
| Spearman's rho | HasilBelajar | Correlation Coefficient | .213  | 1.000        |
|                |              | Sig. (2-tailed)         | .211  | .            |
|                |              | N                       | 36    | 36           |

**LAMPIRAN C :**

1. Lembar Jawab Siswa - Kuesioner Motivasi Belajar
2. Lembar Jawab Siswa - Kuesioner Sikap Belajar
3. Lembar Jawab Siswa - Tes Hasil Belajar



Nama : ██████████

Kelas : ██████████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang (✓) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

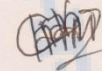
TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan   | S | SR | JR | TP |   |
|-----|--|---|----|----|----|---|
| 1.  | Setiap masuk sekolah saya berpakaian rapi  |   |    | ✓  |    | 2 |
| 2.  | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika  |   |    | ✓  |    | 2 |
| 3.  | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah  |   |    | ✓  |    | 2 |
| 4.  | Jika sakit saya menggunakan baju hangat (jaket)  |   |    | ✓  |    | 4 |
| 5.  | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan buku-buku saya untuk mengikuti pelajaran selanjutnya  |   | ✓  |    |    | 4 |
| 6.  | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan                     |   |    | ✓  |    | 2 |
| 7.  | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya         |   | ✓  |    |    | 4 |
| 8.  | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru   |   | ✓  |    |    | 4 |
| 9.  | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                                 |   |    | ✓  |    | 4 |
| 10. | Sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok hari, saya belajar terlebih dahulu materi matematika |   |    | ✓  |    | 2 |
| 11. | Saya bertanya kepada teman jika ada soal latihan matematika yang tidak saya mengerti                   |   | ✓  |    |    | 4 |
| 12. | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika                           |   | ✓  |    |    | 4 |



|        |   |   |     |   |   |   |
|--------|---|---|-----|---|---|---|
| 13.    | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan  |   | ✓   |   |   | 2 |
| 14.    | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru                                       |   |     | ✓ |   | 2 |
| 15.    | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah         |   | ✓   |   |   | 4 |
| 16.    | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru |   |     | ✓ |   | 2 |
| 17.    | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri                               | ✓ | HHH |   |   | 5 |
| 18.    | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas                     | ✓ |     |   |   | 5 |
| 19.    | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   |   | ✓   |   |   | 2 |
| 20.    | Saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan matematika  |   | ✓   |   |   | 4 |
| JUMLAH |   | 2 | 9   | 9 | 0 |   |

Ttd,




Nama : ██████████

Kelas : ██████████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

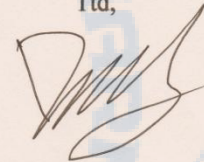
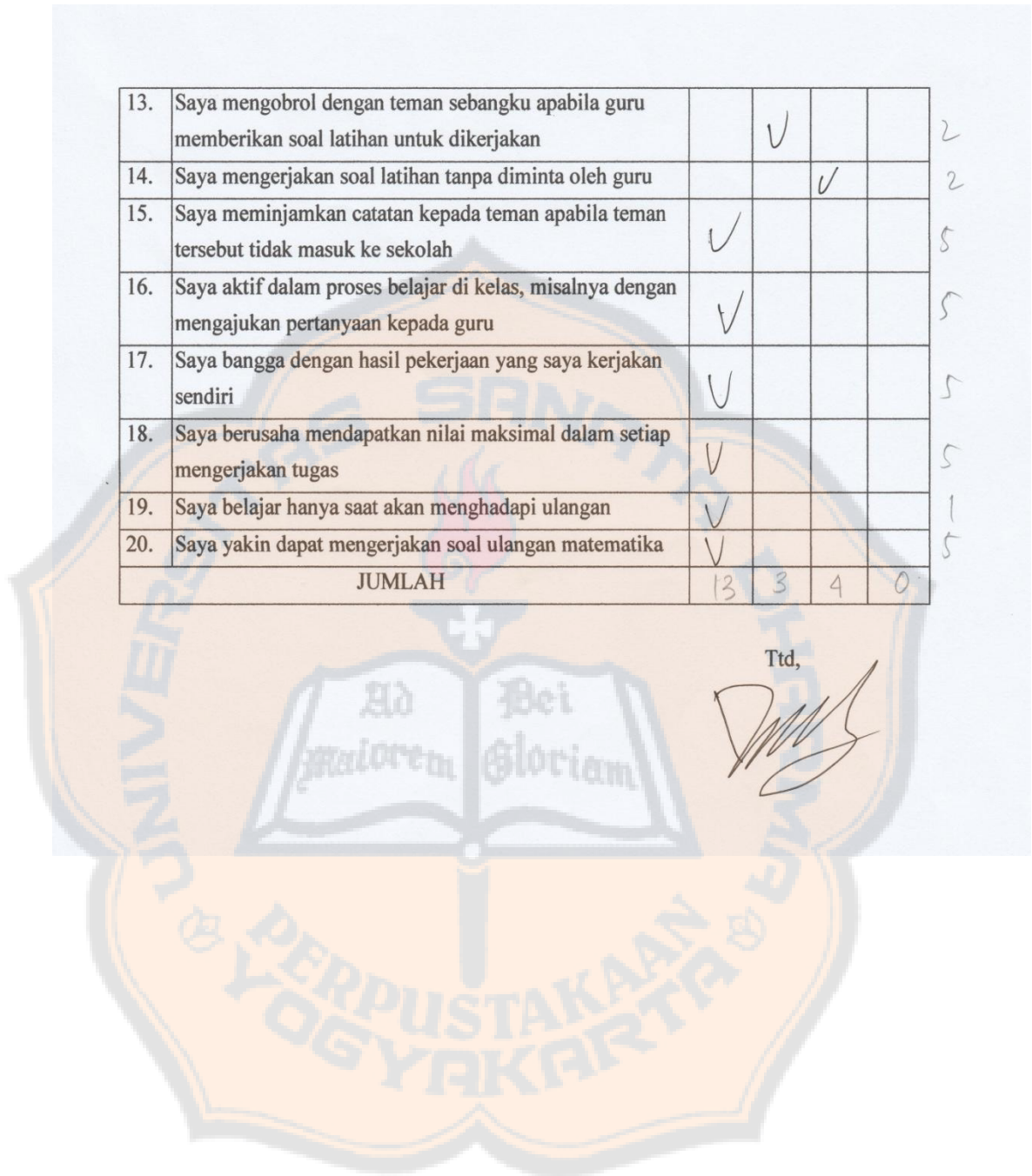
TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan   | S | SR | JR | TP |
|-----|--|---|----|----|----|
| 1.  | Setiap masuk sekolah saya berpakaian rapi  |   |    | ✓  |    |
| 2.  | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika  | ✓ |    |    |    |
| 3.  | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah  |   |    | ✓  |    |
| 4.  | Jika sakit saya menggunakan baju hangat (jaket)  |   | ✓  |    |    |
| 5.  | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan buku-buku saya untuk mengikuti pelajaran selanjutnya  | ✓ |    |    |    |
| 6.  | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan                     | ✓ |    |    |    |
| 7.  | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya         | ✓ |    |    |    |
| 8.  | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru   | ✓ |    |    |    |
| 9.  | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                                 |   |    | ✓  |    |
| 10. | Sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok hari, saya belajar terlebih dahulu materi matematika |   | ✓  |    |    |
| 11. | Saya bertanya kepada teman jika ada soal latihan matematika yang tidak saya mengerti                   | ✓ |    |    |    |
| 12. | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika                           | ✓ |    |    |    |

2  
5  
2  
2  
5  
5  
5  
5  
4  
4  
5  
t

|        |   |    |   |   |   |   |
|--------|---|----|---|---|---|---|
| 13.    | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan  |    | ✓ |   |   | 2 |
| 14.    | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru                                       |    |   | ✓ |   | 2 |
| 15.    | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah         | ✓  |   |   |   | 5 |
| 16.    | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru | ✓  |   |   |   | 5 |
| 17.    | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri                               | ✓  |   |   |   | 5 |
| 18.    | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas                     | ✓  |   |   |   | 5 |
| 19.    | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   | ✓  |   |   |   | 1 |
| 20.    | Saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan matematika  | ✓  |   |   |   | 5 |
| JUMLAH |   | 13 | 3 | 4 | 0 |   |

Ttd,

Nama : ██████████

Kelas : ██████████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

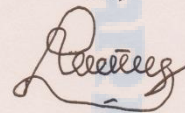
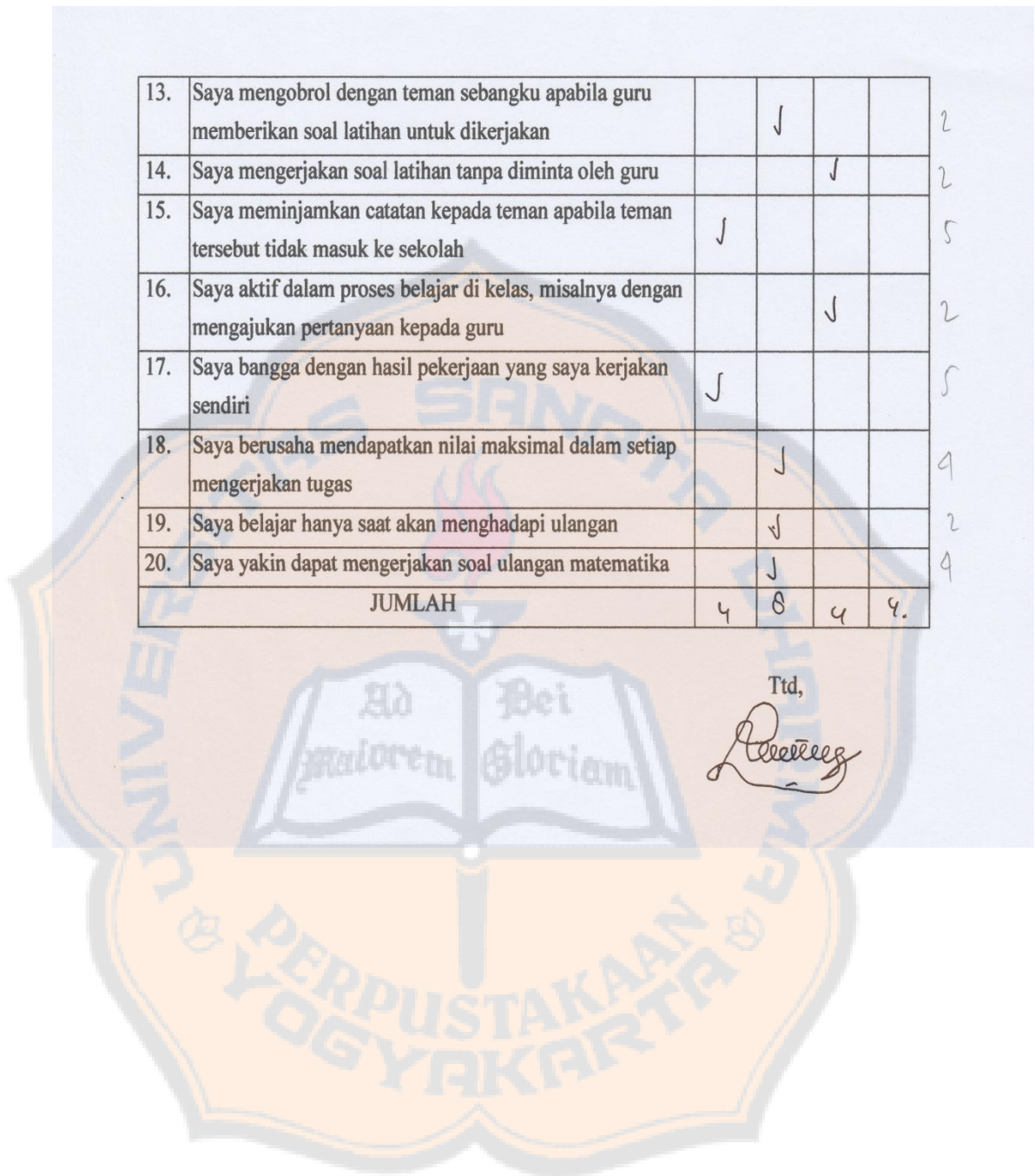
TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan   | S | SR | JR | TP |
|-----|--|---|----|----|----|
| 1.  | Setiap masuk sekolah saya berpakaian rapi  | ✓ |    |    |    |
| 2.  | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika  |   | ✓  |    |    |
| 3.  | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah  |   |    |    | ✓  |
| 4.  | Jika sakit saya menggunakan baju hangat (jaket)  |   |    |    | ✓  |
| 5.  | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan buku-buku saya untuk mengikuti pelajaran selanjutnya  | ✓ |    |    |    |
| 6.  | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan                     |   |    | ✓  |    |
| 7.  | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya         |   | ✓  |    |    |
| 8.  | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru   |   |    | ✓  |    |
| 9.  | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                                 |   | ✓  |    |    |
| 10. | Sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok hari, saya belajar terlebih dahulu materi matematika |   |    |    | ✓  |
| 11. | Saya bertanya kepada teman jika ada soal latihan matematika yang tidak saya mengerti                   |   | ✓  |    |    |
| 12. | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika                           |   |    |    | ✓  |

5  
4  
1  
5  
5  
2  
4  
2  
2  
1  
4  
1

|        |   |   |   |   |    |   |
|--------|---|---|---|---|----|---|
| 13.    | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan  |   | J |   |    | 2 |
| 14.    | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru                                       |   |   | J |    | 2 |
| 15.    | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah         | J |   |   |    | 5 |
| 16.    | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru |   |   | J |    | 2 |
| 17.    | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri                               | J |   |   |    | 5 |
| 18.    | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas                     |   | J |   |    | 4 |
| 19.    | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   |   | J |   |    | 2 |
| 20.    | Saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan matematika  |   | J |   |    | 4 |
| JUMLAH |   | 4 | 8 | 4 | 4. |   |

Ttd,

Nama : ██████████

Kelas : ██████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

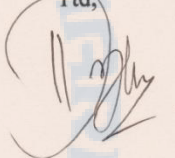
SR : Sering

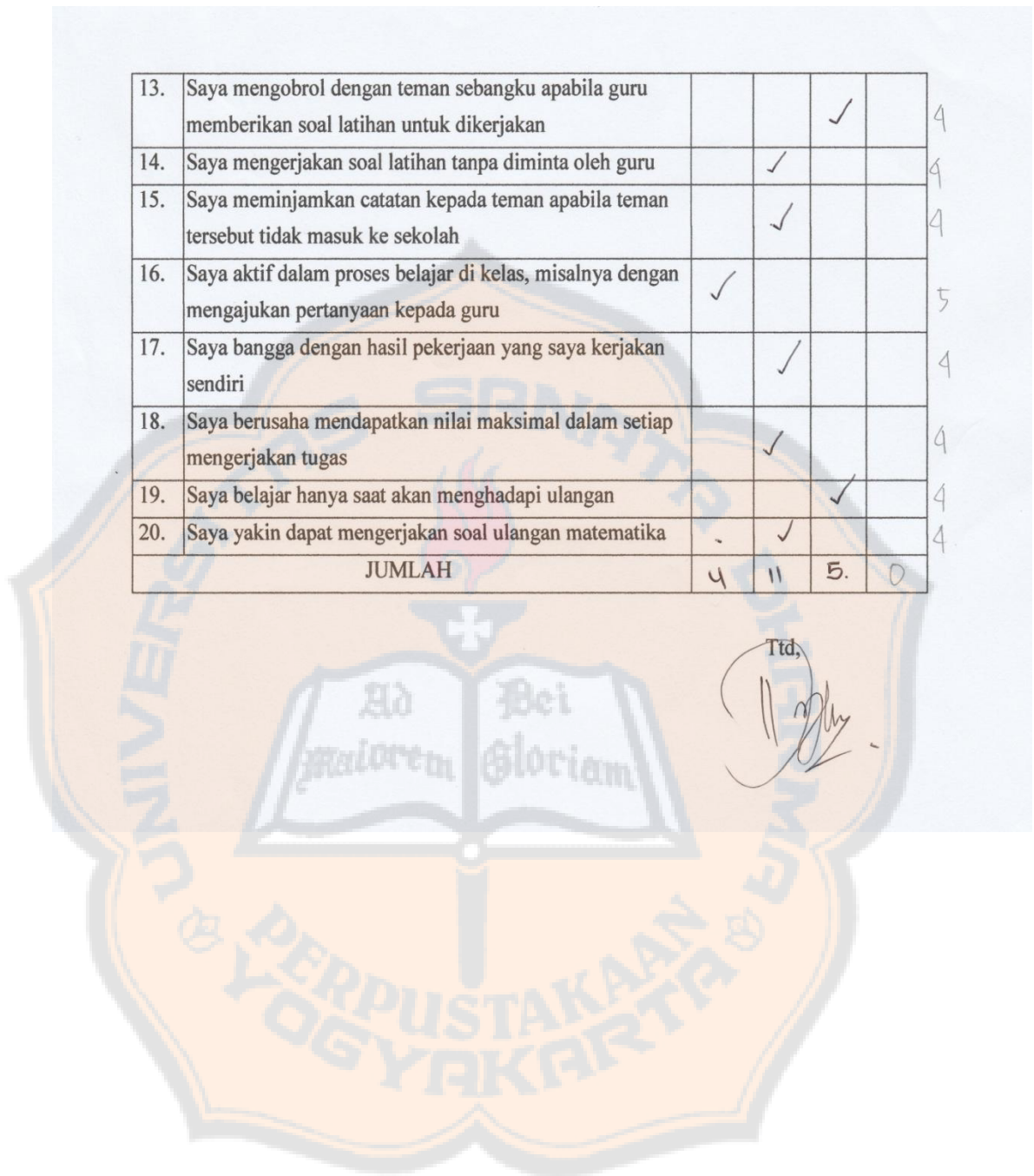
JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan   | S | SR | JR | TP |   |
|-----|--|---|----|----|----|---|
| 1.  | Setiap masuk sekolah saya berpakaian rapi  | ✓ |    |    |    | 5 |
| 2.  | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika  |   | ✓  |    |    | 4 |
| 3.  | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah  |   | ✓  |    |    | 4 |
| 4.  | Jika sakit saya menggunakan baju hangat (jaket)  |   |    | ✓  |    | 4 |
| 5.  | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan buku-buku saya untuk mengikuti pelajaran selanjutnya  | ✓ |    |    |    | 5 |
| 6.  | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan                     |   | ✓  |    |    | 4 |
| 7.  | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya         |   | ✓  |    |    | 4 |
| 8.  | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru   | ✓ |    |    |    | 5 |
| 9.  | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                                 |   |    | ✓  |    | 4 |
| 10. | Sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok hari, saya belajar terlebih dahulu materi matematika |   | ✓  |    |    | 4 |
| 11. | Saya bertanya kepada teman jika ada soal latihan matematika yang tidak saya mengerti                   |   | ✓  |    |    | 4 |
| 12. | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika                           |   |    | ✓  |    | 4 |

|        |   |   |    |   |   |   |
|--------|---|---|----|---|---|---|
| 13.    | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan  |   |    | ✓ |   | 4 |
| 14.    | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru                                       |   | ✓  |   |   | 4 |
| 15.    | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah         |   | ✓  |   |   | 4 |
| 16.    | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru | ✓ |    |   |   | 5 |
| 17.    | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri                               |   | ✓  |   |   | 4 |
| 18.    | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas                     |   | ✓  |   |   | 4 |
| 19.    | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   |   |    | ✓ |   | 4 |
| 20.    | Saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan matematika  |   | ✓  |   |   | 4 |
| JUMLAH |   | 4 | 11 | 5 | 0 |   |

Ttd,  




Nama : ██████████

Kelas : ████████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

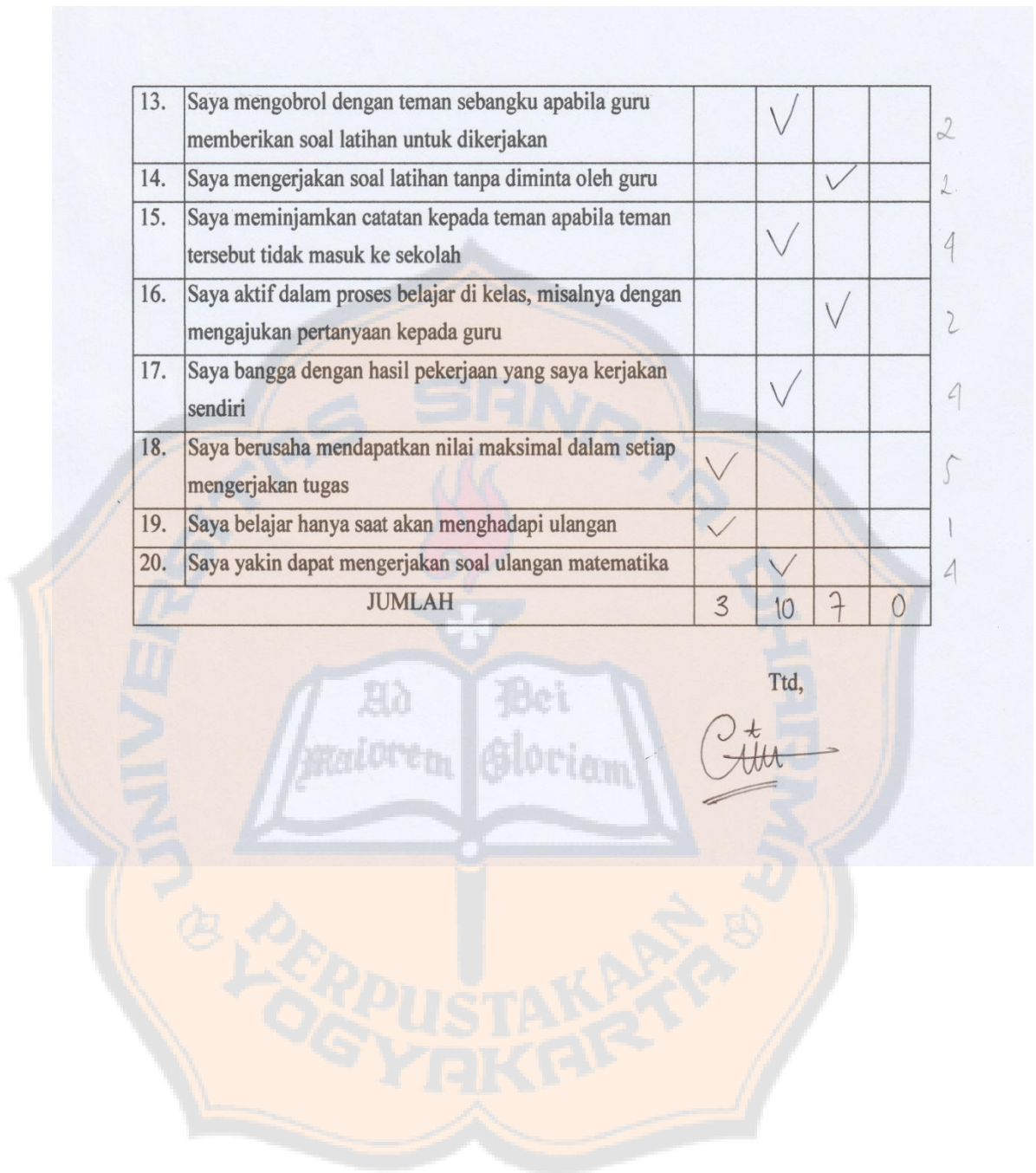
| No. | Pernyataan   | S | SR | JR | TP |   |
|-----|--|---|----|----|----|---|
| 1.  | Setiap masuk sekolah saya berpakaian rapi  |   | ✓  |    |    | 4 |
| 2.  | Saya berkonsentrasi ketika mengikuti pelajaran matematika  |   |    | ✓  |    | 2 |
| 3.  | Saya mengulang kembali materi pelajaran matematika di rumah  |   |    | ✓  |    | 2 |
| 4.  | Jika sakit saya menggunakan baju hangat (jaket)  |   | ✓  |    |    | 2 |
| 5.  | Setelah pergantian jam pelajaran, saya merapikan buku-buku saya untuk mengikuti pelajaran selanjutnya  | ✓ |    |    |    | 5 |
| 6.  | Saya bertanya kepada guru jika merasa belum jelas mengenai materi yang disampaikan                     |   |    | ✓  |    | 2 |
| 7.  | Saya berusaha untuk mengerjakan soal latihan matematika meskipun soal tersebut sulit bagi saya         |   | ✓  |    |    | 4 |
| 8.  | Saya mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru   |   |    | ✓  |    | 2 |
| 9.  | Saya mencontek jawaban teman dari tugas matematika yang diberikan guru                                 |   | ✓  |    |    | 2 |
| 10. | Sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok hari, saya belajar terlebih dahulu materi matematika |   | ✓  |    |    | 4 |
| 11. | Saya bertanya kepada teman jika ada soal latihan matematika yang tidak saya mengerti                   |   | ✓  |    |    | 4 |
| 12. | Saya membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika                           |   |    | ✓  |    | 2 |



|        |   |   |    |   |   |   |
|--------|---|---|----|---|---|---|
| 13.    | Saya mengobrol dengan teman sebangku apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan  |   | ✓  |   |   | 2 |
| 14.    | Saya mengerjakan soal latihan tanpa diminta oleh guru                                       |   |    | ✓ |   | 2 |
| 15.    | Saya meminjamkan catatan kepada teman apabila teman tersebut tidak masuk ke sekolah         |   | ✓  |   |   | 4 |
| 16.    | Saya aktif dalam proses belajar di kelas, misalnya dengan mengajukan pertanyaan kepada guru |   |    | ✓ |   | 2 |
| 17.    | Saya bangga dengan hasil pekerjaan yang saya kerjakan sendiri                               |   | ✓  |   |   | 4 |
| 18.    | Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal dalam setiap mengerjakan tugas                     | ✓ |    |   |   | 5 |
| 19.    | Saya belajar hanya saat akan menghadapi ulangan   | ✓ |    |   |   | 1 |
| 20.    | Saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan matematika  |   | ✓  |   |   | 4 |
| JUMLAH |   | 3 | 10 | 7 | 0 |   |

Ttd,

*Ct*  
*Atu*



Nama : ██████████

Kelas : █

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 1.  | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    |   |    | ✓  |    |
| 2.  | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   |    | ✓  |    |
| 3.  | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan | ✓ |    |    |    |
| 4.  | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              | ✓ |    |    |    |
| 5.  | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  |   |    | ✓  |    |
| 6.  | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  | ✓ |    |    |    |
| 7.  | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    |    | ✓  |

2

2

5

5

2

5

1

|        |  |    |   |   |   |   |
|--------|--|----|---|---|---|---|
| 8.     | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      | ✓  |   |   |   | 5 |
| 9.     | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   |    |   | ✓ |   | 2 |
| 10.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   | ✓  |   |   |   | 5 |
| 11.    | Selama pelajaran matematika, saya duduk dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru  |    |   | ✓ |   | 2 |
| 12.    | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  | ✓  |   |   |   | 5 |
| 13.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan memasukkannya ke dalam tas  |    | ✓ |   |   | 4 |
| 14.    | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   | ✓  |   |   |   | 1 |
| 15.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mencatat materi matematika jika disuruh mencatat oleh guru                         | ✓  |   |   |   | 1 |
| 16.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |    |   | ✓ |   | 2 |
| 17.    | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |    |   |   | ✓ | 5 |
| 18.    | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            |    |   | ✓ |   | 4 |
| 19.    | Jika ada soal yang tidak saya paham pertanyaannya, saya memilih untuk mengerjakan soal yang lain                                       | ✓  |   |   |   | 1 |
| 20.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya segera memasukkan buku matematika saya ke dalam tas dan segera keluar dari kelas            | ✓  |   |   |   | 1 |
| JUMLAH |  | 10 | 2 | 6 | 2 |   |

Ttd,



Nama : ██████████

Kelas : ██████████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 1.  | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    |   |    | ✓  |    |
| 2.  | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   | ✓  |    |    |
| 3.  | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan |   | ✓  |    |    |
| 4.  | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              |   | ✓  |    |    |
| 5.  | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  |   | ✓  |    |    |
| 6.  | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  |   | ✓  |    |    |
| 7.  | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    | ✓  |    |

2  
4  
4  
4  
4  
4  
2

|        |  |   |    |   |   |   |
|--------|--|---|----|---|---|---|
| 8.     | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      |   |    | ✓ |   | 2 |
| 9.     | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   |   | ✓  |   |   | 4 |
| 10.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   |   |    | ✓ |   | 2 |
| 11.    | Selama pelajaran matematika, saya duduk dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru  |   |    | ✓ |   | 2 |
| 12.    | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  |   | ✓  |   |   | 4 |
| 13.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan memasukkannya ke dalam tas  | ✓ |    |   |   | 5 |
| 14.    | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   |   | ✓  |   |   | 2 |
| 15.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mencatat materi matematika jika disuruh mencatat oleh guru                         |   |    | ✓ |   | 4 |
| 16.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |   | ✓  |   |   | 2 |
| 17.    | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |   | ✓  |   |   | 2 |
| 18.    | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            | < |    | ✓ |   | 4 |
| 19.    | Jika ada soal yang tidak saya paham pertanyaannya, saya memilih untuk mengerjakan soal yang lain                                       | ✓ |    |   |   | 1 |
| 20.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya segera memasukkan buku matematika saya ke dalam tas dan segera keluar dari kelas            | ✓ |    |   |   | 1 |
| JUMLAH |  | 3 | 10 | 7 | 0 |   |

Ttd,



Nama : ██████████

Kelas : ██████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 1.  | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    |   |    | ✓  |    |
| 2.  | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   | ✓  |    |    |
| 3.  | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan | ✓ |    |    |    |
| 4.  | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              | ✓ |    |    |    |
| 5.  | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  |   | ✓  |    |    |
| 6.  | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  |   | ✓  |    |    |
| 7.  | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    |    | ✓  |

2

4

5

5

4

4

1

|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 8.     | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      |   | ✓ |   |   | 4 |
| 9.     | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   | ✓ |   |   |   | 5 |
| 10.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   | ✓ |   |   |   | 5 |
| 11.    | Selama pelajaran matematika, saya duduk dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru  |   |   | ✓ |   | 2 |
| 12.    | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  | ✓ |   |   |   | 5 |
| 13.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan memasukkannya ke dalam tas  | ✓ |   |   |   | 5 |
| 14.    | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   |   |   | ✓ |   | 4 |
| 15.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mencatat materi matematika jika disuruh mencatat oleh guru                         | ✓ |   |   |   | 1 |
| 16.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |   |   |   | ✓ | 5 |
| 17.    | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |   |   | ✓ |   | 4 |
| 18.    | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            |   | ✓ |   |   | 2 |
| 19.    | Jika ada soal yang tidak saya paham pertanyaannya, saya memilih untuk mengerjakan soal yang lain                                       |   | ✓ |   |   | 2 |
| 20.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya segera memasukkan buku matematika saya ke dalam tas dan segera keluar dari kelas            |   |   | ✓ |   | 4 |
| JUMLAH |  | 7 | 6 | 5 | 2 |   |

Ttd,



Nama : ██████████

Kelas : ██████████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

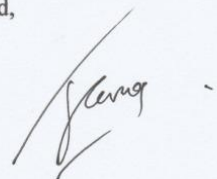
| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 1.  | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    | ✓ | .  | .  | .  |
| 2.  | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   | ✓  |    |    |
| 3.  | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan |   |    | ✓  |    |
| 4.  | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              |   | ✓  |    |    |
| 5.  | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  | ✓ |    |    |    |
| 6.  | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  |   | ✓  |    |    |
| 7.  | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    | ✓  |    |

5  
4  
2  
4  
5  
4  
2



|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 8.     | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      | ✓ |   |   |   | 5 |
| 9.     | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   |   | ✓ |   |   | 4 |
| 10.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   | ✓ |   |   |   | 5 |
| 11.    | Selama pelajaran matematika, saya duduk dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru  |   | ✓ |   |   | 4 |
| 12.    | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  |   | ✓ |   |   | 4 |
| 13.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan memasukkannya ke dalam tas  | ✓ |   |   |   | 5 |
| 14.    | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   |   |   | ✓ |   | 4 |
| 15.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mencatat materi matematika jika disuruh mencatat oleh guru                         |   | ✓ |   |   | 2 |
| 16.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |   |   | ✓ |   | 4 |
| 17.    | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |   |   | ✓ |   | 4 |
| 18.    | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            |   |   | 4 | ✓ | 5 |
| 19.    | Jika ada soal yang tidak saya paham pertanyaannya, saya memilih untuk mengerjakan soal yang lain                                       |   | ✓ |   |   | 2 |
| 20.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya segera memasukkan buku matematika saya ke dalam tas dan segera keluar dari kelas            |   |   | ↓ |   | 4 |
| JUMLAH |  | 5 | 8 | 6 | 1 |   |

Ttd,



Nama : ██████████

Kelas : █████

**KUESIONER**

**Petunjuk!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom berikut yang sesuai dengan keterangan di bawah ini :

Keterangan:

S : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pernyataan  | S | SR | JR | TP |
|-----|---|---|----|----|----|
| 1.  | Ketika bel masuk berbunyi, saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika                                    |   |    | ✓  |    |
| 2.  | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya sudah mempersiapkan buku catatan dan buku paket matematika di meja   |   |    | ✓  |    |
| 3.  | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan dan mencatat setiap penjelasan yang diberikan |   |    | ✓  |    |
| 4.  | Selama pelajaran berlangsung, saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum dapat saya mengerti              |   |    | ✓  |    |
| 5.  | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya akan mengerjakan soal-soal tersebut dengan senang hati  |   |    | ✓  |    |
| 6.  | Jika ada soal yang belum saya mengerti maksud pertanyaannya, saya akan bertanya pada guru untuk meminta penjelasan  |   | ✓  |    |    |
| 7.  | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya senang jika guru memberikan PR   |   |    |    | ✓  |

2  
2  
2  
2  
2  
4  
1

|        |  |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| 8.     | Ketika bel berbunyi, saya akan mengikuti pelajaran matematika karena sesuai dengan jadwal pelajaran hari tersebut                      | ✓ |   |   |   | 5 |
| 9.     | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya mengeluarkan buku catatan dan buku paket saya   |   |   | ✓ |   | 2 |
| 10.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya memperhatikan penjelasan yang diberikan guru                                   |   | ✓ |   |   | 4 |
| 11.    | Selama pelajaran matematika, saya duduk dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru  | ✓ |   |   |   | 5 |
| 12.    | Jika ada soal yang belum saya mengerti, saya akan bertanya kepada teman  | ✓ |   |   |   | 5 |
| 13.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya merapikan buku saya dan memasukkannya ke dalam tas  | ✓ |   |   |   | 5 |
| 14.    | Ketika bel berbunyi, saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran matematika   | ✓ |   |   |   | 1 |
| 15.    | Ketika guru memulai pelajaran matematika, saya akan mencatat materi matematika jika disuruh mencatat oleh guru                         | ✓ |   |   |   | 1 |
| 16.    | Guru menjelaskan materi matematika di depan kelas, saya bosan dan mengantuk maka saya akan ijin ke kamar mandi agar dapat keluar kelas |   |   |   | ✓ | 4 |
| 17.    | Selama pelajaran berlangsung, saya malah asyik mengobrol dengan teman  |   |   |   | ✓ | 4 |
| 18.    | Apabila guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan, saya memilih untuk melihat jawaban teman lain yang sudah mengerjakan            |   |   |   | ✓ | 4 |
| 19.    | Jika ada soal yang tidak saya paham pertanyaannya, saya memilih untuk mengerjakan soal yang lain                                       |   |   | ✓ |   | 2 |
| 20.    | Ketika pelajaran matematika berakhir, saya segera memasukkan buku matematika saya ke dalam tas dan segera keluar dari kelas            | ✓ |   |   |   | 1 |
| JUMLAH |  | 7 | 3 | 9 | 1 |   |

Ttd,



NAMA : XXXXXXXXXX  
 KELAS/NO. : XXXXXXXXXX

SKOR : 66

P-rusak  
**LEMBAR JAWAB SISWA**

1. a. tinggi  $\Delta = \sqrt{5^2 - 3^2}$  sisi persegi  
 $= 25 - 9$   
 $= \sqrt{16} = 4$   
 sisi persegi  
 b. L. limas =  $\frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 4 \cdot \frac{6 \cdot 4}{2}$   
 $= 36 \cdot 2 \cdot 6 \cdot 4$   
 $= 7 \cdot 2 \cdot 24$   
 $= 1728 \text{ cm}^2$

2. c. L. limas =  $\frac{1}{2} \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4 \cdot \frac{5 \cdot 12}{2}$   
 $= 25 \cdot 2 \cdot 60$   
 $= 50 \cdot 60 = 3000 \text{ cm}^2$

3. diagonal bidang alas = t  
 Volum limas =  $\frac{1}{3} \cdot L_a \cdot 21 = 567 \text{ cm}^3$   
 $= \frac{1}{3} \cdot 21 = 567 \text{ cm}^3$   
 $= \frac{567}{7} = 81$

diagonal alas =  $\sqrt{81} = 9 \text{ cm}$   
 Volum limas =  $\frac{1}{3} \cdot 10 \cdot 10 \cdot 3$   
 $= 100 \cdot 3 = 300 \text{ cm}^3$

5. Dik limas  $\Delta$  p. alas = 10 . t  $\Delta$  = 18 cm .  
 volum limas =  $540 \text{ cm}^3$   
 Ditanya = tinggi limas .  
 Jawab :  
 $V. \text{ limas} = \frac{1}{3} \cdot \frac{10 \cdot 18}{2} \cdot t = 540 \text{ cm}^3$   
 $t. \text{ limas} = \frac{1}{3} \cdot \frac{10 \cdot 18 \cdot 6}{2} = 540 \text{ cm}$   
 $= 30 \cdot 18 = 540 \text{ cm}$   
 $= \frac{540 \text{ cm}}{30} = 18 \text{ cm}$

6. Dit .  
 Volum prisma =  $90\sqrt{3} \text{ cm}^3$   
 alasnya 6cm , tinggi prisma = 10 cm .  
 Ditanya :  
 tinggi segitiga alasnya  
 Jawab :  
 $V. \text{ prisma} = L_a \cdot t$   
 $= \frac{6 \cdot t}{2} \cdot 10 = 90\sqrt{3}$   
 $t \cdot \Delta = \frac{6 \cdot t}{2} \cdot 10 = 90\sqrt{3}$   
 $= 30t = 90\sqrt{3}$   
 $t = \frac{90\sqrt{3}}{30}$   
 $t = 3\sqrt{3}$

7. Diket :  
 Volum prisma =  $432 \text{ cm}^3$   
 alasnya  $\triangle$  siku-siku, sisi =  $6 \text{ cm}$  &  $8 \text{ cm}$   
 Ditanya :  
 tinggi prisma tegak.

Jawab =

$$V. \text{prisma} = L_a \cdot t = 432 \text{ cm}^3$$

$$= \frac{6 \cdot 8}{2} \cdot t = 432 \text{ cm}^3$$

$$t. \text{prisma} = \frac{6 \cdot 8}{2} \cdot t = 432 \text{ cm}^3$$

$$= 24 \cdot t = 432 \text{ cm}^3$$

$$t = \frac{432}{24} = \underline{18 \text{ cm}}$$

8. Diket  
 tinggi prisma =  $10 \text{ cm}$   
 sisi atas  $\square = 3 \text{ cm}$   
 Ditanya :  
 Volum  
 Jawab =  
 $V = L_a \cdot t$   
 $= 3 \cdot 3 \cdot 10$   
 $= 9 \cdot 10 = 90 \text{ cm}^3$

9. Diket :  
 p. rusuk segi enam =  $8 \text{ cm}$   
 tinggi prisma =  $12 \text{ cm}$   
 Ditanya :  
 Volum  
 Jawab :  
 $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 12$   
 $= 512 \cdot 12 = 6144 \text{ cm}^3$

10. Diket :  
 p. kawat =  $108 \text{ cm}$   
 Ditanya :  
 p. rusuk & volum.  
 Jawab :  
 $p. \text{rusuk} = 3 \cdot n = 108$   
 $n = \frac{108}{3} = 36 \text{ cm}$   
 $\text{volum} = \frac{36 \cdot 36}{2} \cdot 36 = 15.552 \text{ cm}^3$

NAMA : [REDACTED]

KELAS/NO. : [REDACTED]

SKOR :

69

LEMBAR JAWAB SISWA

① Diketahui = panjang rusuk 6cm, panjang rusuk tegak 5cm

Dit = Tinggi sisi tegak  $\Delta$   
Lp limas

$$\begin{aligned} \text{Jawab} = a) t &= 5^2 - 3^2 \\ &= 25 - 9 \\ &= \sqrt{16} \\ &= 4 \text{ cm.} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b) Lp &= 6 \times 6 + 4 \cdot \left( \frac{6 \times 4}{2} \right) \\ &= 36 + 4 \cdot 12 \\ &= 36 + 48 \\ &= 84 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

10

② Diket = panjang alas limas 5cm, tinggi sisi tegak 12cm.

Dit = Luas permukaan limas

$$\begin{aligned} \text{Jawab} = Lp &= 5 \cdot 5 + 4 \cdot \left( \frac{5 \cdot 12}{2} \right) \\ &= 25 + 4 \cdot 30 \\ &= 25 + 120 \\ &= 145 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

10

③ Diket = volume limas  $576 \text{ cm}^3$ , tinggi limas 21cm

Dit = diagonal bidang alas limas

$$\begin{aligned} \text{Jawab} = 576 \text{ cm}^3 &= d \times 21 \\ 576 &= 21d \end{aligned}$$

$$\frac{576}{21} = d$$

$$27 = d$$

2

4.  $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \cdot t \text{ limas}$      Diket = panjang rusuk 10 cm  
 $= \frac{1}{3} \cdot 100 \cdot 9^3$      t limas 9 cm  
 $= 300 \text{ cm}^3$      W

5. Diket = panjang alas 18 cm tinggi 18 cm, vol  $540 \text{ cm}^3$   
 Dit = tinggi limas  
 Jawab =  $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $540 = \frac{1}{3} \times \frac{18 \times 18}{2} \times \text{tinggi}$   
 $540 = \frac{1}{3} \times 90 \times t$   
 $540 = 30t$      W  
 $\frac{540}{30} = t$   
 $18 = t$

6. Diket = vol =  $90\sqrt{3} \text{ cm}^3$ , sisi alas 6, tinggi 10  
 Jawab =  $90\sqrt{3} = \frac{a \times t}{2}$   
 $270 = \frac{6 \times 10}{2}$      2  
 $270 = 30$   
 $\frac{270}{30} = 9 \text{ cm}$

7. Diket =  $V = 432 \text{ cm}^3$ , panjang 6 cm dan 8 cm  
 Dit = tinggi prisma tegak  
 Jawab =  $V = l \text{ alas} \times t$   
 $432 = \left(\frac{6 \times 8}{2}\right) \times t$   
 $432 = 24 \times t$      W  
 $432 = 24t$   
 $\frac{432}{24} = t$   
 $18 = t$

8. Diket = t prisma 10 cm  
 sisi = 3 cm  
 Dit = volume prisma  
 Jawab =  $l \text{ alas} \times t$   
 $= 9 \times 10$      W  
 $= 90 \text{ cm}^3$

9. Diket = panjang rusuk tinggi 12 cm  
 Dit = volume prisma segitiga  
 Jawab =  $l \text{ alas} \times t$   
 $= \left(\frac{0.12^2}{2}\right) \times 6 \times 12$      2  
 $= 48 \times 6 \times 12$   
 $= 864 \text{ cm}^3$

10. a)  $\frac{108}{9} = 12 \text{ cm}$      3  
 b)  $V = l \text{ alas} \times t$   
 $=$

NAMA : XXXXXXXXXX  
 KELAS/NO. : XXXXXXXXXX

SKOR :  
77

LEMBAR JAWAB SISWA

1. Diket -

panjang rusuk persegi = 6 cm  
 rusuk tegak = 5 cm

Dit = Tinggi sisi tegak & Luas permukaan

Jawab,

a. Tinggi sisi tegak

$$\begin{aligned} 5^2 - 3^2 &= 25 - 9 \\ &= 16 \\ &= \sqrt{16} \\ &= 4 \end{aligned}$$

b. Luas permukaan

$$\begin{aligned} &= 6 \times 6 + 4 \times \left( \frac{3 \times 4}{2} \right) \\ &= 36 + 4 \cdot 12 \\ &= 36 + 48 = 84 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

2 Diket :

panjang alas = 5 cm  
 tinggi segitiga sisi tegak = 12 cm

Dit = Lp

Jawab

$$\begin{aligned} Lp &= 5 \times 5 + 4 \left( \frac{5 \times 12}{2} \right) \\ &= 25 + 4 \cdot 30 = 25 + 120 \\ &= 145 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

3. Diket = Volume limas = 567  
 t limas = 21

Dit = Diagonal bidang alas

Jwb :

$$V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

$$567 = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times 21$$

$$567 : \frac{1}{3} : 21 = \text{luas alas}$$

$$567 \times \frac{3}{1} : 21 = \text{luas alas}$$

$$\frac{1701}{21} = \text{luas alas}$$

$$81 = \text{luas alas}$$

$$\sqrt{81} = \text{panjang persegi}$$

$$9 = \text{panjang persegi}$$

$$\text{diagonal} = g^2 + g^2$$

$$= 81 + 81$$

$$= 162$$

$$= \sqrt{162}$$

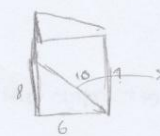
$$= 9\sqrt{2}$$



4. Diket  
 panjang rusuk alas = 10 cm  
 tinggi limas = 9 cm  
 Dit = V  
 Jawab: : 8032  
 $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $= \frac{1}{3} \times 10 \times 10 \times 9$   
 $= 100 \times 3$   
 $= 300 \text{ cm}^3$  W

5. Diket. Limas 4 panjang alas = 10 cm  
 tinggi segitiga alas = 10 cm  
 $V = 540 \text{ cm}^3$   
 Dit = tinggi limas  
 Jawab:  
 $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times t$   
 $540 = \frac{1}{3} \times \frac{5}{2} \times 10 \times t$   
 $540 = \frac{1}{2} \times \frac{20}{2} \times t$   
 $540 = 30 \times t$   
 $540 = 30t$   
 $\frac{540}{30} = t$   
 $18 = t$  W

6. Diket = Volume prisma =  $90\sqrt{3} \text{ cm}^3$   
 sisi alas = 6 cm  
 tinggi prisma = 10 cm  
 Dit = Tinggi segitiga alas  
 Jawab:  
 $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $90\sqrt{3} = \text{luas alas} \times 10$   
 $\frac{90\sqrt{3}}{10} = \text{luas alas}$   
 $27 = \text{luas alas}$   
 $\frac{3}{2} \times t = 27$   
 $3t = 27$   
 $t = \frac{27}{3}$   
 $t = 9$  2

7. Diket =  $V = 432$   
  
 $8^2 + 6^2 = 10^2$   
 $64 + 36 = 100 = \sqrt{100} = 10$   
 Dit = tinggi prisma  
 Jawab:  
 $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $432 = \frac{4}{2} \times 6 \times \text{tinggi}$   
 $432 = 24 \times t$   
 $432 = 24t$   
 $\frac{432}{24} = t$   
 $18 = t$  W

8. Diket = sisi alasnya = 3 cm  
 tinggi prisma = 10  
 Dit = V  
 Jawab:  
 $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $V = (3 \times 3) \times 10$   
 $V = 9 \times 10$   
 $V = 90 \text{ cm}^3$  W

9. Diket = prisma segi enam memiliki panjang rusuk 8  
 tinggi = 12  
 Dit = V  
 Jawab:  
 $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $V = \frac{a \times t \times 6}{2} \times \text{tinggi}$   
 $V = \frac{8 \times 8 \times 6}{2} \times 12$   
 $= 48 \cdot 6 \times 12$   
 $= 288 \times 12 = 3456 \text{ cm}^3$  1

10. Diket = panjang kawat 108  
 rusuk prisma memiliki ukuran  
 9 sama  
 a. panjang rusuk prisma  
 b. Volume prisma 4  
 Jawab = a.  $\frac{108}{9} = 12 \text{ cm}$   
 b.  $V = \text{luas alas} \times \text{tinggi}$   
 $= \frac{12 \times 12}{2} \times 12 = 72 \times 12$   
 $= 864 \text{ cm}^3$

NAMA : [REDACTED]  
 KELAS/NO. : [REDACTED]

SKOR :  
80

LEMBAR JAWAB SISWA

1) Diket =  $R=6$   
 $R \text{ tegak} = 5 \text{ cm}$

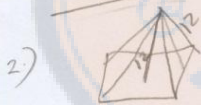
Ditanyakan =

- a. T.  $\Delta$
- b. Luas Permukaan

Jawab =

a.  $5^2 - 3^2 =$   
 $= 25 - 9$   
 $= \frac{16}{4} = 4$  Tinggi Segitiga

b. L. Permukaan  
 $= \text{Balas} + 4 \Delta$   
 $= (6 \times 6) + 4 \cdot \left( \frac{6 \cdot 4}{2} \right)$   
 $= 36 + 48$   
 $= 84 \text{ cm}^2$



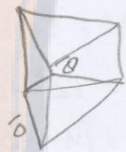
2) l. permukaan =  
 $= (5 \times 5) + 4 \cdot \left( \frac{5 \times \frac{6}{2}}{2} \right)$   
 $= 25 + 120$   
 $= 145 \text{ cm}^2$

3.  $V = \frac{1}{3} \times l. \text{ alas} \times t$   
 $567 = \frac{1}{3} \times s^2 \times \frac{7}{2}$   
 $s^2 = \frac{567}{8} = 81$   
 $s = \sqrt{81} = 9$

Bidang diagonal  
 $= 21$

4)  $V = \frac{1}{3} \times l. \text{ alas} \times t$   
 $= \frac{1}{3} \times (10 \times 10) \times 9$   
 $= \frac{1}{3} \times 100 \times 9$   
 $= 300 \text{ cm}^3$

10



5) P. alas = 10  
 $t \Delta \text{ alas} = 18$   
 $V = 540 \text{ cm}^3$

$V = \frac{1}{3} \times l. \text{ alas} \times t$   
 $540 = \frac{1}{3} \times (10 \times 10) \times t$   
 $540 = \frac{1}{3} \times 100 \times t$   
 $t = \frac{540}{\frac{100}{3}} = 18 \text{ cm}$

10

7)  $V = 432$   
 Alas =  $\Delta$  siku, 6 dan 8

T. Prisma =  
 $V = l. \text{ alas} \times t$   
 $432 = (6 \times 8) \times t$   
 $432 = 48 \times t$   
 $t = \frac{432}{48} = \frac{216}{12} = \frac{108}{6} = \frac{54}{3} = 18$   
 $\text{cm}$

10

$$\begin{aligned}
 8. V &= l \cdot \text{alas} \times t \\
 &= (3 \times 3) \times 10 \\
 &= 9 \times 10 \\
 &= 90 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \text{ } & \begin{array}{c} \triangle \\ \text{4} \\ \text{8} \end{array} \\
 &= 64 + 16 \\
 &= 80 \\
 &= 4\sqrt{3}
 \end{aligned}$$

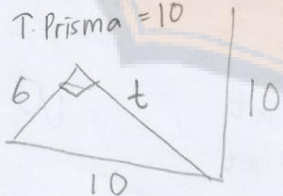
10. P. Kawat = 108  
dibuat kerangka prisma  $\Delta$

$$\begin{aligned}
 a \text{ Panjang rusuk prisma} \\
 &= \text{Banyak rusuk} = 9 \\
 &= \frac{108}{9} = 12
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b \text{ } V &= l \cdot \text{alas} \times t \\
 \Delta &= 12^2 - 6^2 \\
 &= 144 - 36 \\
 &= 108 \\
 &= 10\sqrt{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 V &= (12 \times 10\sqrt{2}) \times 12 \\
 &= 120\sqrt{2} \times 12 \\
 &= 1.440\sqrt{2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 6 \text{ } V &= 90\sqrt{3} \\
 \text{s Alas} &= 6 \\
 \text{T. Prisma} &= 10
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 t &= 10^2 - 6^2 \\
 &= 100 - 36 \\
 &= 64 = \sqrt{64} = 8
 \end{aligned}$$

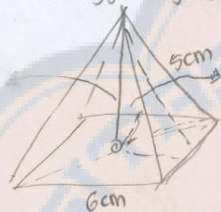
$$\begin{aligned}
 V &= (8 \times 4\sqrt{3}) \times 12 \\
 &= 16\sqrt{3} \times 12 \\
 &= 192\sqrt{3}
 \end{aligned}$$

NAMA : XXXXXXXXXX  
 KELAS/NO. : XXXXXX

SKOR :  
100

LEMBAR JAWAB SISWA

1. a. tinggi segitiga sisi tegak :

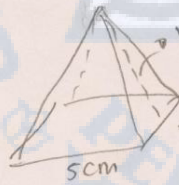


$$\begin{aligned} & \sqrt{5^2 - 3^2} \\ &= \sqrt{25 - 9} \\ &= \sqrt{16} = \underline{4} \end{aligned}$$

b. Luas permukaan limas :  
 $l_a + (L \cdot \text{seluruh sisi tegak})$

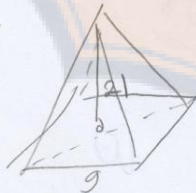
$$\begin{aligned} &= (6 \text{ cm} \cdot 6 \text{ cm}) + (4(6 \text{ cm} \cdot 4 \text{ cm})) \\ &= 36 \text{ cm}^2 + (4 \cdot 12 \text{ cm}^2) \\ &= 36 \text{ cm}^2 + 48 \text{ cm}^2 = \underline{84 \text{ cm}^2} \end{aligned}$$

2. Luas permukaan :



$$\begin{aligned} & l_a + (L \cdot \text{seluruh sisi tegak}) \\ &= (5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm}) + (4(\frac{5 \text{ cm} \cdot 12 \text{ cm}}{2})) \\ &= 25 \text{ cm}^2 + (4(\frac{60 \text{ cm}^2}{2})) \\ &= 25 \text{ cm}^2 + (4 \cdot 30 \text{ cm}^2) \\ &= 25 \text{ cm}^2 + 120 \text{ cm}^2 = \underline{145 \text{ cm}^2} \end{aligned}$$

3.



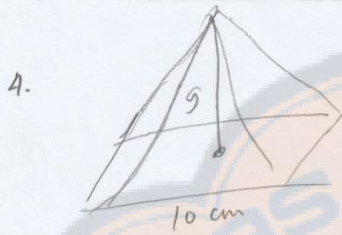
$$\begin{aligned} \text{Diketahui} &= \\ \text{Volum} &= 567 \text{ cm}^3 \\ \frac{1}{3} \cdot s^2 \cdot 7 \text{ cm} &= 567 \text{ cm}^3 \\ s^2 &= \frac{567 \text{ cm}^3 \cdot 3}{7 \text{ cm}} \\ s^2 &= 81 \\ s &= \underline{9} \\ \text{Dit} &= \text{Diagonal bidang alas limas?} \end{aligned}$$

Jawab =

$$\sqrt{9^2 + 9^2}$$

$$= \sqrt{81 + 81}$$

$$= \sqrt{162} = \sqrt{81 \cdot 2} = \sqrt{81} \cdot \sqrt{2} = 9\sqrt{2}$$

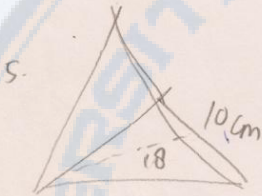


Volume limas =

$$\frac{1}{3} \cdot La \cdot t$$

$$= \frac{1}{3} \cdot 100 \text{ cm}^2 \cdot 9 \text{ cm}$$

$$= 300 \text{ cm}^3$$



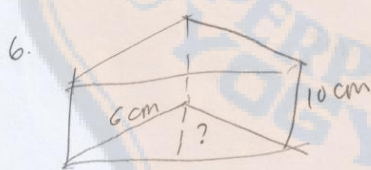
Diket Volume = 540 cm<sup>3</sup>

$$= \frac{1}{3} \cdot \left[ \frac{10 \text{ cm} \cdot 18 \text{ cm}}{2} \right] \cdot t = 540 \text{ cm}^3$$

$$= \frac{1}{3} \cdot 90 \cdot t = 540 \text{ cm}^3$$

$$= t = \frac{540 \text{ cm}^3}{30 \text{ cm}} = 18 \text{ cm}$$

Jadi tinggi limas = 18 cm.



tinggi segitiga alasnya =

$$\sqrt{6^2 - 3^2}$$

$$= \sqrt{36 - 9}$$

$$= \sqrt{27} = \sqrt{9 \cdot 3} = 3\sqrt{3}$$

atau →

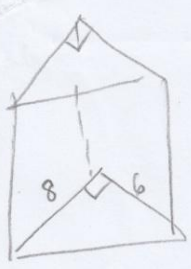
$$\left( \frac{3 \text{ cm} \cdot t}{2} \right) \cdot 10 \text{ cm} = 90 \sqrt{3} \text{ cm}^3$$

$$3 \text{ cm} \cdot t = \frac{90 \sqrt{3} \text{ cm}^3}{5}$$

$$3 \text{ cm} \cdot t = 9 \sqrt{3} \text{ cm}^2$$


$$t = \frac{9 \sqrt{3} \text{ cm}^2}{3 \text{ cm}} = 3\sqrt{3} \text{ cm}$$

7.



Diketahui = volume =  $432 \text{ cm}^3$   
 tinggi prisma tegak =  
 $(\frac{8 \text{ cm} \cdot 6 \text{ cm}}{2}) \cdot t = 432 \text{ cm}^3$   
 $= \frac{24 \cdot 48 \text{ cm}^2}{2} \cdot t = 432 \text{ cm}^3$   
 $= 24 \text{ cm}^2 \cdot t = 432 \text{ cm}^3$   
 $t = \frac{432 \text{ cm}^3}{24 \text{ cm}^2}$   
 $t = 18 \text{ cm}$

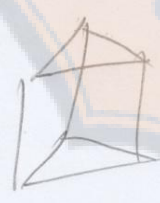
8.



Volum =  
 $10 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm} \cdot 9 \text{ cm} = 90 \text{ cm}^3$

9. Volum =  
 $L_a \cdot t$   
 $(6 \cdot (\frac{4 \cdot 4\sqrt{3} \text{ cm}}{2})) \cdot 12 \text{ cm}$   
 $= (6 \cdot (6\sqrt{3} \text{ cm}^2)) \cdot 12 \text{ cm}$   
 $= 96\sqrt{3} \text{ cm}^2 \cdot 12 \text{ cm} = 1.152\sqrt{3} \text{ cm}^3$

10.



a. panjang rusuk prisma =  
 $g \cdot r = 108 \text{ cm}$   
 $r = \frac{108 \text{ cm}}{9}$   
 $= 12 \text{ cm}$

b. Volume prisma :  
 $L_a \cdot t$   
 $= (\frac{12 \text{ cm} \cdot 6\sqrt{3} \text{ cm}}{2}) \cdot 12 \text{ cm}$   
 $= 36\sqrt{3} \text{ cm}^2 \cdot 12 \text{ cm} = 432\sqrt{3} \text{ cm}^3$

**LAMPIRAN D :**

1. Transkrip Wawancara Siswa 1
2. Transkrip Wawancara Siswa 2
3. Transkrip Wawancara Siswa 3
4. Transkrip Wawancara Siswa 4
5. Transkrip Wawancara Siswa 5
6. Transkrip Wawancara Siswa 6

**TRANSKRIP WAWANCARA SISWA 1**

**(Siswa dengan motivasi belajar tinggi dengan hasil belajar rendah)**

- 
- Peneliti : Dik, apa kamu ada jadwal belajar kalau di rumah?
- Siswa 1 : Ada, mbak
- Peneliti : Setiap hari rutin belajar pakai jadwal itu, dik?
- Siswa 1 : Kadang-kadang *tok*, mbak
- Peneliti : Oh iya dik, kalau belajar matematika gitu sering merasa kesulitan gak?
- Siswa 1 : Sedikit *tok*, mbak
- Peneliti : Wah berarti matematika itu pelajaran yang mudah buat kamu dong, dik?
- Siswa 1 : Ya gak situ juga sih mbak, matematika itu gak begitu mudah banget buatku. Paling Cuma bisa 70% aja aku.
- Peneliti : Hmm, kalau kamu merasa kesulitan kayak gitu biasanya tanya ke siapa, dik?
- Siswa 1 : Tanya ke guru les atau ke teman, mbak
- Peneliti : Ada guru les juga ya, dik. Nah kalau buku gitu pakai buku pegangan tambahan dari sekolah atau kamu ada buku paket lain, dik?
- Siswa 1 : Di sekolah ada buku refleksi, mbak
- Peneliti : Buku refleksi itu seperti apa, dik?
- Siswa 1 : Jadi ada pertanyaan *privasi* dari guru, dari *central* terus murid-murid merenungkan refleksi dan jawab pertanyaan guru itu. Terus buku itu dikumpulkan per kelas, terus dikoreksi guru BK.
- Peneliti : Oh gitu ya, dik. Lalu kamu sering mengulang materi yang diajarkan sama guru gak, dik?
- Siswa 1 : Ya cuma kadang-kadang aja, mbak
- Peneliti : Hmm kadang-kadang aja ya. Nah kalau kamu belajar itu karna disuruh orangtua atau kemauan kamu sendiri?
- Siswa 1 : Kadang disuruh kalau lagi males, kalau gak males ya belajar dari diri sendiri
- Peneliti : Oh iya, kalau guru memberikan PR untuk dikerjakan, seringnya mengerjakan sendiri atau gimana, dik?
- Siswa 1 : Iya mbak. Kalau bisa kerja sendiri, kalau gak bisa baru kerja di rumah teman.
- Peneliti : Nah kalau ulangan matematika kamu yakin bisa ngerjain soalnya gak, dik?
- Siswa 1 : Iya. Yakinlah mbak bisa ngerjain soalnya.
- Peneliti : Yakin bisa ngerjain, dik? Wah pasti bagus dong nilai ulangannya.
- Siswa 1 : Yo gak bagus-bagus bangetlah mbak.
- Peneliti : Lalu kalau dapat nilai bagus ulangannya, kamu sering dikasih hadiah gitu gak sama orangtua?
- Siswa 1 : Gak mbak, biasanya nilaiku itu pas.
- Peneliti : Memang kalau misal dikasih hadiah kamu jadi semangat buat dapat nilai bagus?
- Siswa 1 : Iya semangat dong mbak



- Peneliti : Oh iya, kamu kalau di rumah belajarnya di mana dik?
- Siswa 1 : Di kamar mbak, soalnya kamar aku ada ruang belajarnya
- Peneliti : Jadi kamar sekaligus ruang belajar ya dik. Lalu, kalau belajar kamu lebih suka suasana yang seperti apa?
- Siswa 1 : Kalau aku lebih suka suasana yang tenang, jadi bisa fokus belajarnya
- Peneliti : Gak suka belajar sambil dengerin musik gitu dik?
- Siswa 1 : Suka sih mbak tapi cuma kadang-kadang *tok*
- Peneliti : Jadi, kamu lebih suka yang mana nih suasana belajarnya, yang tenang atau sambil dengerin musik?
- Siswa 1 : Aku sih tetep suka suasana yang tenang mbak
- Peneliti : Oke deh. Kamu ada ikut les gitu gak sih dik?
- Siswa 1 : Ikut mbak
- Peneliti : Lesnya berapa mata pelajaran dik?
- Siswa 1 : Ada 3 mbak, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan IPA
- Peneliti : Gak ikut les matematika kamu dik?
- Siswa 1 : Aku kalau matematika agak dong sih mbak
- Peneliti : Wah bagus dong dik. Ngomong-ngomong tentang les nih dik, kalau les gitu memang kamu yang mau atau orangtua yang nyuruh sih?
- Siswa 1 : Aku yang mau les mbak
- Peneliti : Jadi orangtua mendukung ya dik untuk les gitu. Lalu kalau belajar biasanya siapa yang mengingatkan dik?
- Siswa 1 : Mama mbak biasanya yang ngingetin belajar. Tapi lebih sering aku belajar karena kemauanku sendiri aja
- Peneliti : Wah hebat kamu dik! Kalau hasil ulangan biasanya selalu kamu kasih ke orangtua gak?
- Siswa 1 : Kalau lupa ya gak aku kasih mbak
- Peneliti : Oke deh dik. Semangat belajarnya ya! Wawancara kita cukup sampai di sini, terima kasih bantuannya ya.
- Siswa 1 : Iya mbak, sama-sama
- 
-

## TRANSKRIP WAWANCARA SISWA 2

(Siswa dengan motivasi belajar tinggi dengan hasil belajar rendah)

- Peneliti : Dik, apa kamu ada jadwal belajar kalau di rumah?
- Siswa 2 : Ada kak
- Peneliti : Kalau lagi belajar matematika sering mengalami kesulitan gak?
- Siswa 2 : Iya kak, aku sering kesulitan kalau belajar gitu
- Peneliti : Nah, kalau kamu merasa kesulitan gitu biasanya kamu bertanya atau membiarkan saja, dik?
- Siswa 2 : Kadang-kadang ya tanya tapi kadang-kadang ya tak biarin aja kak
- Peneliti : Hmm gitu ya, dik. Kalau bertanya sama siapa, dik?
- Siswa 2 : Aku seringnya tanya sama tanteku, kak. Tanteku guru les dan guru sekolah juga jadi aku sering tanya gitu
- Peneliti : Wah enak dong kalau kayak gitu, dik.  
Kalau di rumah, kamu belajar pakai buku pegangan dari sekolah atau ada buku lain, dik?
- Siswa 2 : Iya kak pake buku yang dari sekolah soalnya aku gak punya buku lainnya
- Peneliti : Oh jadi belajarnya cuma pakai buku yang dari sekolah ya
- Siswa 2 : Iya kak, bener banget tuh
- Peneliti : Kalau di rumah, kamu sering mengulang materi yang dipelajari di sekolah, dik?
- Siswa 2 : Sering, kak
- Peneliti : Kamu belajar itu karena disuruh orangtua atau dari kemauan kamu sendiri, dik?
- Siswa 2 : Ya kadang-kadang sih disuruh belajarnya sama orangtua kak
- Peneliti : Nah dik, kamu belajar gak sore atau malam sebelum pelajaran matematika esok harinya?
- Siswa 2 : Biasanya sih belajar kak, ya malam gitu belajarnya
- Peneliti : Oh iya, bu guru suka memberikan PR untuk dikerjakan gak, dik?
- Siswa 2 : Kadang-kadang aja sih kak dikasih PRnya
- Peneliti : Kalau mengerjakan PR gitu biasanya sendiri atau bersama teman, dik?
- Siswa 2 : Biasanya sih sama teman, kak
- Peneliti : Jadi ada teman kerja bareng ya dik. Oh iya dik, kalau ulangan matematika gitu yakin gak sih kamu bisa mengerjakan soalnya?
- Siswa 2 : Enggak yakin sih kak, sering amnesia kak kalau ulangan matematika tuh
- Peneliti : Loh kok malah jadi amnesia, dik?
- Siswa 2 : Hehe ya maksudnya tuh suka lupa kak sama rumus-rumus gitu
- Peneliti : Memang kalau ulangan matematikamu nilai jelek gak dimarahin sama orangtua, dik?
- Siswa 2 : Diceramahin kak, tapi kadang-kadang aja sih
- Peneliti : Oke, kalau ulangan dapat nilai bagus sering dapat hadiah atau apa gitu gak dari orangtua?

- Siswa 2 : Sering kak kalau nilainya bagus
- Peneliti : Oh iya dik, kamu kalau belajar suka suasana yang kayak gimana?
- Siswa 2 : Suasana yang begitu rame, kak
- Peneliti : Suka belajar sambil dengerin musik gitu gak, dik?
- Siswa 2 : Gak suka kak, aku konsen kalau suasananya tenang gitu
- Peneliti : Kamu ada ikut les mata pelajaran gitu gak, dik?
- Siswa 2 : Ikut kak. Aku les privat 4 mapel kak, Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan IPA
- Peneliti : Wah banyak juga ya dik kamu ikut lesnya. Ngomong-ngomong kamu berapa bersaudara, dik?
- Siswa 2 : 2 bersaudara, kak
- Peneliti : Kamu anak ke berapa, dik?
- Siswa 2 : Aku anak pertama
- Peneliti : Wah punya adik dong ya. Terus kalau kamu lagi belajar suka digangguin gak?
- Siswa 2 : Sering banget, kak (sambil tertawa)
- Peneliti : Memang adikmu cowok atau cewek dik? Sudah sekolah atau belum?
- Siswa 2 : Cowok dan dia udah sekolah juga kok
- Peneliti : Yang penting kamu akur deh sama adikmu ya. Ngomongin tentang belajar nih dik, biasanya orangtua mengingatkan kamu buat belajar gak?
- Siswa 2 : Iya kak, sering malah diingetin buat belajar
- Peneliti : Siapa yang sering mengingatkan, dik?
- Siswa 2 : Sering-seringnya sih mama kak yang ngingetin aku buat belajar
- Peneliti : Oh mama ya dik. Memang mama bilang gimana kalau mengingatkan?
- Siswa 2 : Kak, belajar jangan main hp terus! (seperti mencontohkan mamanya bicara)
- Peneliti : Wah mama bilang kayak gitu dik. Terus kamu gimana dik setelah mama bilang gitu?
- Siswa 2 : Aku cuma jawab, "Iya, Ma"
- Peneliti : Cuma bilang iya aja nih dik? Langsung belajar atau masih main hp nih?
- Siswa 2 : Langsung belajar dong kak
- Peneliti : Oh iya tentang les tadi dik, kamu ikut les itu karena permintaan orangtua atau kamu yang mau les?
- Siswa 2 : Aku yang pengen les kak, terus aku bilang sama orangtua kalau aku pengen les gitu. Orangtuaku langsung mengiyakan juga kok
- Peneliti : Hebat kamu, dik! Memang kenapa kamu pengen ikut les, dik?
- Siswa 2 : Ya biar bisa dapat nilai bagus kak
- Peneliti : Semangat ya, dik! Oh iya, wawancara kita cukup sampai di sini. Terima kasih bantuannya ya, dik.
- Siswa 2 : Iya, sama-sama ya kak
- 
-

### TRANSKRIP WAWANCARA SISWA 3

**(Siswa dengan motivasi belajar tinggi dengan hasil belajar rendah)**

- Peneliti : Dik, apa kamu ada jadwal belajar kalau di rumah?
- Siswa 3 : Ada, mbak
- Peneliti : Kalau lagi belajar matematika sering mengalami kesulitan gak?
- Siswa 3 : Ya merasa mbak, tapi kadang-kadang aja
- Peneliti : Nah, kalau kamu merasa kesulitan gitu biasanya kamu bertanya atau gimana, dik?
- Siswa 3 : Kalau di sekolah tanya sama guru, tapi kalau di rumah sama guru les, mbak. Nah kalau gak ada guru les tanya teman.
- Peneliti : Hmm gitu ya. Kamu ada buku pegangan tambahan dari sekolah atau ada buku paket lain?
- Siswa 3 : Aku pakai buku paket yang dari sekolah aja sih mbak kalau belajar
- Peneliti : Oh iya, kamu kalau di rumah sering mengulang materi yang diajarkan atau gak?
- Siswa 3 : Iya, mbak
- Peneliti : Nah kamu kalau belajar itu disuruh orangtua atau kemauan kamu sendiri?
- Siswa 3 : Disuruh sama orangtua mbak kalau gak ada ulangan, kalau ada ya belajar sendiri
- Peneliti : Lalu kalau guru memberikan PR, kamu mengerjakannya sendiri atau gimana, dik?
- Siswa 3 : Iya, mbak. PRnya aku kerjain dulu nanti kalau gak bisa baru tanya guru les
- Peneliti : Jadi usaha sendiri dulu ya, dik. Hmm, kalau di kelas kamu termasuk siswa yang aktif bertanya atau gak, dik?
- Siswa 3 : Lumayan, tapi aku biasanya tanya ke teman yang pintar
- Peneliti : Tanya teman yang pintar ya, temannya mau menjelaskan dik atau ada yang gak mau menjelaskan?
- Siswa 3 : Ya aku minta buat jelasinlah, mbak
- Peneliti : Oh iya dik, kalau ulangan matematika gitu kamu yakin bisa mengerjakan atau gak?
- Siswa 3 : Aku yakin mbak kalau mengerjakan soal ulangan
- Peneliti : Wah yakin nilainya bagus juga dong ya?
- Siswa 3 : Hmm iya sih mbak, tapi aku selalu dapat nilai tuh ngepas
- Peneliti : Semangat dik, kamu pasti bisa kok!
- Siswa 3 : Iya, mbak (sambil tersenyum)
- Peneliti : Nah kalau ulangan lalu kamu dapat nilai bagus sering dapat hadiah dari orangtua gak?
- Siswa 3 : Kalau ulangan gak dapat hadiah mbak, tapi kalau ulangan umum dapat
- Peneliti : Jadi semangat dong kalau dapat hadiah gitu?
- Siswa 3 : Ya iyalah mbak

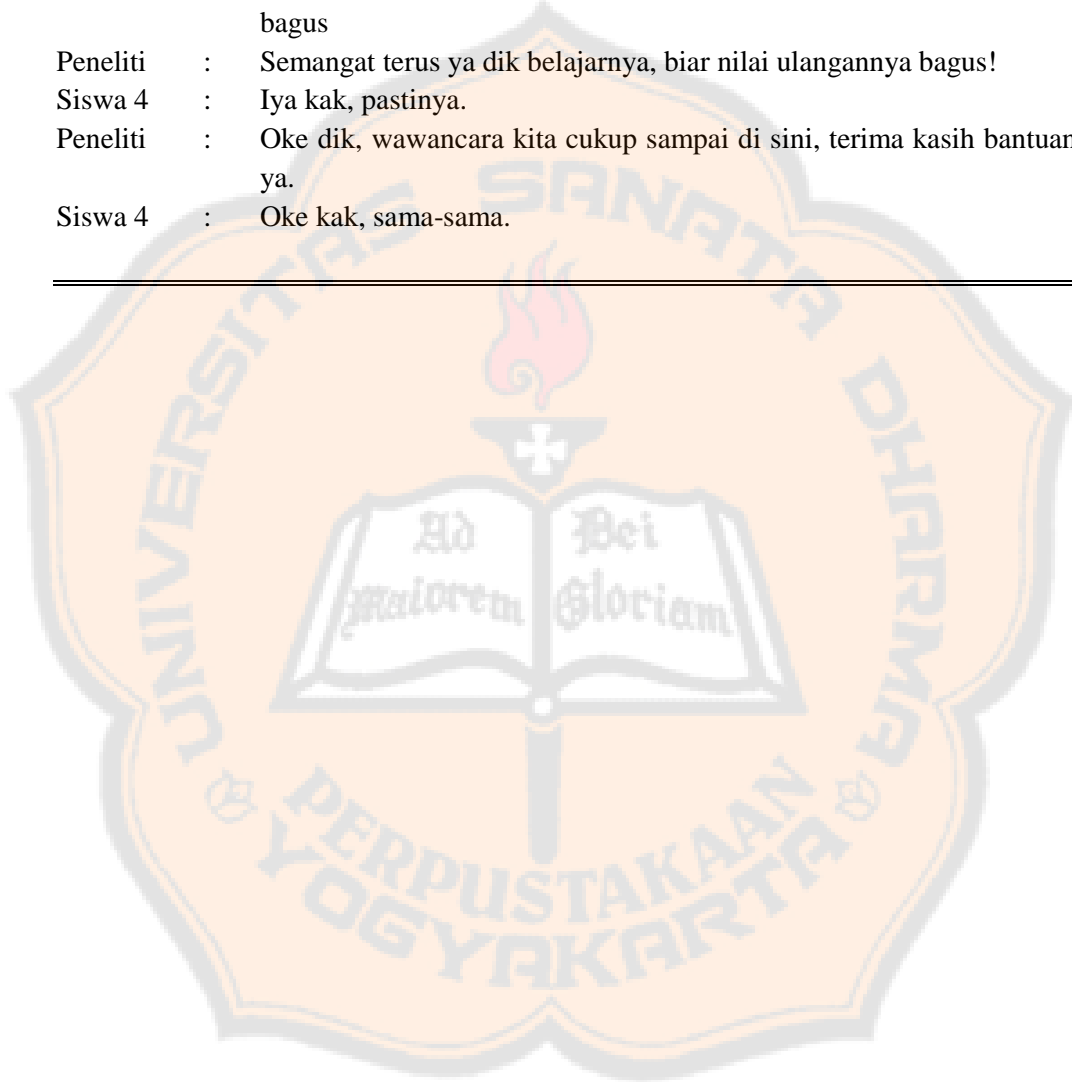
- Peneliti : Oh iya dik, kamu kalau belajar di kamar atau ada ruang belajar gitu di rumah?
- Siswa 3 : Aku belajarnya di kamar, mbak
- Peneliti : Kalau belajar lebih senang suasana yang seperti apa, dik?
- Siswa 3 : Aku lebih suka suasana yang tenang, mbak
- Peneliti : Gak suka sambil dengerin music gitu, dik?
- Siswa 3 : Wah malah gak konsen aku, mbak
- Peneliti : Jadi konsennya kalau tenang ya, dik. Hmm ngomong-ngomong kamu berapa bersaudara, dik?
- Siswa 3 : Aku anak tunggal, mbak
- Peneliti : Oh kamu anak tunggal, dik. Oh iya, kamu kan ikut les gitu, nah itu lesnya memang kamu yang pengen atau orangtua yang suruh, dik?
- Siswa 3 : Aku yang pengen les, mbak
- Peneliti : Wah kamu yang pengen, dik. Les berapa mata pelajaran?
- Siswa 3 : Cuma les pelajaran inti aja sih, mbak
- Peneliti : Oh jadi cuma pelajaran inti aja ya, dik. Memang kenapa kamu pengen ikut les, dik?
- Siswa 3 : Ya biar bisa ngikutin pelajaran dong, mbak
- Peneliti : Lalu waktu kamu bilang ke orangtua kalau pengen les, tanggapan orangtua gimana, dik? Langsung mengiyakan atau gimana?
- Siswa 3 : Ya biasa aja sih, mbak. Langsung mengiyakan
- Peneliti : Wah mereka mendukung banget ya, dik. Kalau belajar gitu biasanya didampingi sama orangtua gak?
- Siswa 3 : Iya mbak mendukung banget. Kalau belajar gak pernah didampingi kok, mbak.
- Peneliti : Biasanya yang sering ngingetin belajar siapa, dik? Mama atau papa?
- Siswa 3 : Mama yang biasanya ngingetin belajar
- Peneliti : Oke, dik. Lalu kalau hasil ulangan gitu biasanya kamu kasih ke orangtua gak?
- Siswa 3 : Ya kasih dong, mbak
- Peneliti : Jadi orangtua tahu perkembangan nilai kamu ya, dik?
- Siswa 3 : Iya mbak, mereka tahu nilai-nilai ulanganku
- Peneliti : Oke deh, dik. Wawancara kita cukup sampai di sini, terima kasih bantuannya ya.
- Siswa 3 : Oke mbak, sama-sama ya
-

### TRANSKRIP WAWANCARA SISWA 4

(Siswa dengan sikap belajar tinggi dengan hasil belajar rendah)

- Peneliti : Dik, kamu kalau di rumah ada jadwal belajar gak?
- Siswa 4 : Ada kak
- Peneliti : Rutin setiap hari dik jadwal belajarnya?
- Siswa 4 : Enggak kak, kadang-kadang gak pake jadwal belajar
- Peneliti : Oh jadi jadwal belajarnya gak pasti ya dik
- Siswa 4 : Iya kak
- Peneliti : Nah kalau lagi belajar matematika, kamu sering merasa kesulitan gak?
- Siswa 4 : Kadang-kadang iya kak
- Peneliti : Kalau merasa kesulitan gitu biasanya kamu ngapain dik?
- Siswa 4 : Usaha buat bisa kak, nek udah nyerah minta tolong kakak, guru les, orangtua, sama teman kak buat bantu
- Peneliti : Wah kamu hebat ya dik tanyanya sama banyak orang.
- Siswa 4 : Tapi ya sama aja kak, kadang yang ditanya gak tau juga caranya gimana hehehe
- Peneliti : Hmm mungkin bingung dik orang yang kamu tanya. Oh iya, kalau pelajaran matematika di kelas gitu kamu suka merasa bosan gak?
- Siswa 4 : Kalau bosan itu tergantung gurunya kak, nek gurunya gak enak ya bosan tapi kalau enak ya gak bosan kak
- Peneliti : Wah guru yang enak itu kayak gimana dik?
- Siswa 4 : Ya kalau jelasin materi tuh bener-bener sampai jelas kak. Sebelum ulangan diingetin lagi rumus-rumusnya jadi sekalian belajar
- Peneliti : Jadi gak pernah bosan dong dik kalau pelajaran matematika gurunya kayak gitu?
- Siswa 4 : Ya gitulah kak pokoknya, tergantung dari gurunya aja
- Peneliti : Oke dik. Misal nih ada teman yang ngajak ngobrol kamu pas guru lagi menjelaskan di kelas, gimana tanggapan kamu dik?
- Siswa 4 : Kalau misalnya dia ngobrol tentang pelajaran ya aku tanggapin kak, tapi kalau misalnya bukan pelajaran ya aku suruh diam dulu
- Peneliti : Biar kamu tetap fokus sama penjelasan guru ya dik. Nah kalau depan atau belakangmu ribut gitu, kamu negur gak dik?
- Siswa 4 : Iya kak aku tegur, tapi nek tetap ribut biasanya aku dan jejerku maju ke dekat meja guru
- Peneliti : Wah sampai pindah posisi duduk ya kamu, dik.
- Siswa 4 : Soalnya ganggu sih kak, ya sudah mending pindah aja
- Peneliti : Oke oke. Nah, kalau ulangan gitu sik, kamu yakin bisa mengerjakan atau gak?
- Siswa 4 : Kadang yakin tapi kadang gak yakin kak
- Peneliti : Loh kenapa kadang-kadang dik? Apa yang buat kamu yakinnya kadang-kadang gitu?
- Siswa 4 : Aku yakin kalau materinya aku bisa tapi kalau materinya gak bisa ya gak

- yakin ulangnya
- Peneliti : Wah jadi nilaimu naik turun dong dik kalau ulangan gitu. Orangtua sering kasih hadiah ke kamu kalau nilainya bagus?
- Siswa 4 : Iya kak, kadang-kadang sih kak.
- Peneliti : Lalu kalau kamu dapat nilai jelek waktu ulangan biasanya kamu ngapain dik?
- Siswa 4 : Cari jawaban yang bener kak dari jawaban teman lain yang dapat nilai bagus
- Peneliti : Semangat terus ya dik belajarnya, biar nilai ulangnya bagus!
- Siswa 4 : Iya kak, pastinya.
- Peneliti : Oke dik, wawancara kita cukup sampai di sini, terima kasih bantuannya ya.
- Siswa 4 : Oke kak, sama-sama.
- 



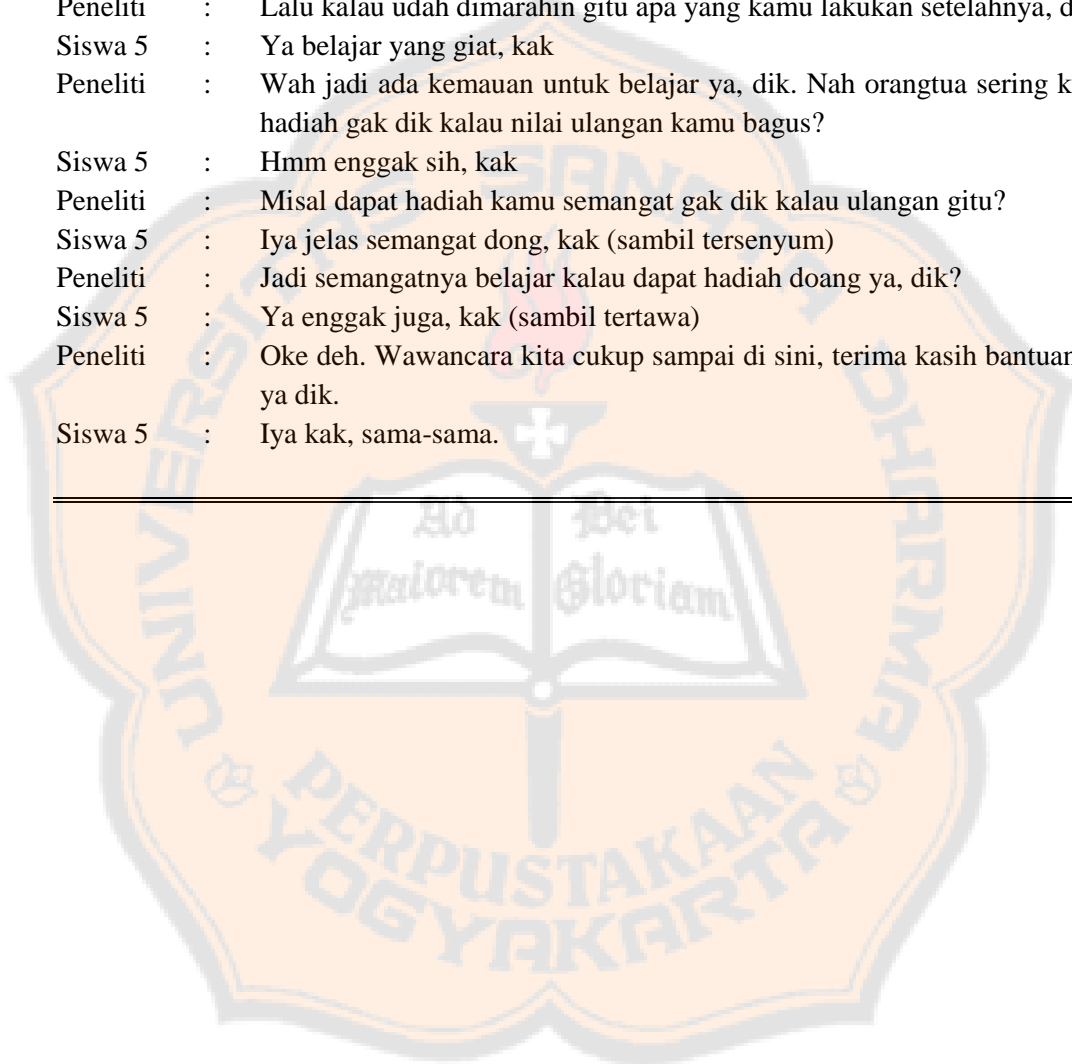
### TRANSKRIP WAWANCARA SISWA 5

(Siswa dengan sikap belajar tinggi dengan hasil belajar rendah)

- Peneliti : Dik, kamu ada jadwal belajar dik kalau di rumah?
- Siswa 5 : Ada kak
- Peneliti : Rutin setiap hari dik jadwal belajarnya?
- Siswa 5 : Biasanya sih gak rutin setiap hari kak
- Peneliti : Oh jadi jadwal belajarnya gak pasti ya dik?
- Siswa 5 : Iya kak. Ya kalau misalkan lagi ada acara apa gitu sampe malem biasanya pulang terus langsung tidur kak, jadi gak belajar deh
- Peneliti : Oh gitu ya dik. Lalu kalau belajar matematika sering merasa kesulitan gak dik?
- Siswa 5 : Iya kak, aku sering kesulitan kalau belajar gitu.
- Peneliti : Nah kalau kamu merasa kesulitan gitu biasanya ngapain dik?
- Siswa 5 : Biasanya sih aku tanya ke orangtua kak
- Peneliti : Hmm orangtua kamu bisa bantu dik?
- Siswa 5 : Lumayanlah kak, kalau misalkan gak bisa baru aku tanya teman
- Peneliti : Gak coba buat tanya ke guru aja dik kalau merasa kesulitan kayak gitu?
- Siswa 5 : Kalau guru tuh kadang susah buat ketemunya kak, makanya tanya teman deh
- Peneliti : Oke dik. Oh iya, kalau pelajaran matematika gitu sering merasa bosan gak kamu?
- Siswa 5 : Enggak bosan sih kak, malah seru kalau pelajaran matematika
- Peneliti : Wah seru ya kalau pelajaran gitu, serunya gimana dik?
- Siswa 5 : Iya seru kak, gak bikin ngantuk hehe
- Peneliti : Wah gak pernah bosan dong ya kalau belajar matematika di kelas. Apa yang buat gak bosan dik, guru atau teman?
- Siswa 5 : Iya kak gak pernah bosan. Gurunya dong kak, jadi gak pernah bosan aku kalau di kelas
- Peneliti : Memang gurunya kenapa dik?
- Siswa 5 : Seru kak bisa bikin muridnya sampe gak bosan dan gak ngantuk.
- Peneliti : Oke deh dik. Oya misal ada teman yang ngajakin kamu ngobrol pas guru menjelaskan di kelas, kamu menanggapi gimana dik?
- Siswa 5 : Kalau aku sih ya kak, aku diemin aja itu yang ngajakin ngobrol. Aku mau fokus sama pelajarannya dulu kak
- Peneliti : Kalau masih pada ribut gitu dik, apa yang kamu lakukan?
- Siswa 5 : Nyuruh pada diem, jangan berisik. Biasanya aku omelin kak kalau masih berisik
- Peneliti : Wah kamu omelin dik hehe. Nah kalau ulangan gitu dik, kamu yakin bisa mengerjakan atau gak?
- Siswa 5 : Hmm tergantung kak malemnya belajar apa enggak, kalau misalkan malemnya belajar ya yakin aja kalau bisa ngerjain ulangan
- Peneliti : Kok tergantung dik? Pernah gak belajar dong malamnya sebelum



- ulangan?
- Siswa 5 : Iya kak, pernah hehe
- Peneliti : Wah kenapa gak belajar dik kalau tahu besoknya ada ulangan?
- Siswa 5 : Kadang males aku kak, soalnya udah keburu malem juga
- Peneliti : Jadi gak belajar ya dik untuk ulangan. Memang gak dimarahin orangtua dik kalau nilainya jelek?
- Siswa 5 : Enggak dimarahin kak (sambil tertawa). Ya dimarahinlah kak haha
- Peneliti : Lalu kalau udah dimarahin gitu apa yang kamu lakukan setelahnya, dik?
- Siswa 5 : Ya belajar yang giat, kak
- Peneliti : Wah jadi ada kemauan untuk belajar ya, dik. Nah orangtua sering kasih hadiah gak dik kalau nilai ulangan kamu bagus?
- Siswa 5 : Hmm enggak sih, kak
- Peneliti : Misal dapat hadiah kamu semangat gak dik kalau ulangan gitu?
- Siswa 5 : Iya jelas semangat dong, kak (sambil tersenyum)
- Peneliti : Jadi semangatnya belajar kalau dapat hadiah doang ya, dik?
- Siswa 5 : Ya enggak juga, kak (sambil tertawa)
- Peneliti : Oke deh. Wawancara kita cukup sampai di sini, terima kasih bantuannya ya dik.
- Siswa 5 : Iya kak, sama-sama.
- 



### TRANSKRIP WAWANCARA SISWA 6

(Siswa dengan sikap belajar tinggi dengan hasil belajar rendah)

- 
- Peneliti : Dik, kamu di rumah ada jadwal belajar gak?
- Siswa 6 : Ada, kak
- Peneliti : Jadwal belajarnya rutin dilakukan setiap hari, dik?
- Siswa 6 : Gak juga sih kak, tapi aku biasa belajar paling satu setengah atau dua jam. Misal liburan gitu biasanya Cuma baca catatan aja sih, kak
- Peneliti : Wah cukup lama juga ya kamu belajarnya dik. Nah kalau belajar matematika sering mengalami kesulitan gak?
- Siswa 6 : Sering banget kak (sambil tertawa)
- Peneliti : Lalu apa yang kamu lakukan dik kalau merasa kesulitan gitu?
- Siswa 6 : Ya biasanya tanya ke teman, kak
- Peneliti : Kenapa gak tanya ke guru dik kalau merasa kesulitan gitu?
- Siswa 6 : Tanya kok kak tapi ya kadang-kadang doang, kak
- Peneliti : Tapi usaha buat tanya ke guru ya dik. Nah kalau pelajaran matematika di kelas gitu, kamu sering merasa bosan gak?
- Siswa 6 : Kadang-kadang iya kak, apalagi kalau aku lagi *badmood*
- Peneliti : Lalu gimana cara kamu mengatasi kebosanan itu, dik?
- Siswa 6 : Kalau aku sih biasanya ke kamar mandi kak, cuci muka gitu biar agak seger matanya.
- Peneliti : Oh gitu ya, dik. Lalu kalau ada teman yang mengajak ngobrol, gimana tanggapan kamu?
- Siswa 6 : Ya kalau aku masih bosan sih ikutan ngobrol, kak.
- Peneliti : Wah memang gak ditegur sama guru kalau ngobrol, dik?
- Siswa 6 : Ditegur sih kaka kalau ketahuan ngobrol gitu.
- Peneliti : Lalu apa yang kamu lakukan dik kalau sudah ditegur?
- Siswa 6 : Ya diam aja dong, kak.
- Peneliti : Oh iya, kalau ulangan gitu kamu yakin bisa mengerjakan gak?
- Siswa 6 : Kadang-kadang, kak.
- Peneliti : Loh kenapa kadang-kadang, dik?
- Siswa 6 : Ya kadang gak belajar kak jadi sering gak bisa ngerjain ulangan. Kalau belajar sih yakin bisa aku.
- Peneliti : Memang orangtua gak marah dik kalau nilaimu jelek?
- Siswa 6 : Ya dinasihatin gitu sih kak, sruh rajin belajar biar nilainya bagus.
- Peneliti : Orangtua sering memberikan hadiah gak kalau nilai ulangan kamu bagus?
- Siswa 6 : Kadang-kadang aja sih, kak.
- Peneliti : Oke, dik. Semangat belajarnya ya! Wawancara kita cukup sampai di sini, terima kasih ya.
- Siswa 6 : Iya, kak. Sama-sama ya.
-

**LAMPIRAN E :**

1. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian





JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
(JPMIPA)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Kampus III USD, Paingan, Maguwoharjo, Depok, Sleman 55284 Telp. (0274) 883037 ; 883968

Nomor : 176/Pnl/Kajur/USD/V /2014  
Lamp. : -----  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah SMP Maria Immaculata  
Jalan Brigjen Katamso No. 04 Prawirodirjan, Gondomanan  
Yogyakarta

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohonkan ijin bagi mahasiswa kami,

Nama : Yohana Gilang Pangestujati  
NIM : 101414035  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : PMIPA  
Semester : VIII Tahun Akademik Genap 2013/2014

untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka persiapan penyusunan Skripsi, dengan ketentuan sebagai berikut:

Lokasi : SMP Maria Immaculata Yogyakarta  
Waktu : Mei - Juli 2014  
Topik/Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Maria Immaculata Tahun Ajaran 2013/2014

Atas perhatian dan ijin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 13 Mei 2014  
u.b. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Dr. M. Andy Rudhito S.Pd.



**Tembusan:**

1. Dekan FKIP