

ABSTRAK

Aan Dwi Saputra (NIM: 101414039). 2014. Penerapan Reinvensi Terbimbing pada Pembelajaran Matematika untuk Merangsang Ide-Ide Siswa pada Topik Perbandingan di Kelas VII Semester 1 SMP Negeri 1 Minggir. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui: (1) keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode reinvensi terbimbing untuk merangsang ide-ide siswa, (2) hasil-hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode reinvensi terbimbing pada topik perbandingan di kelas VII semester 1 SMP Negeri 1 Minggir.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang didukung dengan pendekatan kualitatif. Peneliti dibantu oleh teman dan siswa sebagai pengamat yang terlibat langsung dalam penelitian. Subyek dalam penelitian ini adalah 8 siswa dari 32 siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Minggir tahun pelajaran 2013/2014. Tingkat kemampuan dari kedelapan siswa ini beragam, mulai dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan agak rendah sesuai dengan rekomendasi serta izin dari guru pengampu pelajaran matematika. Penelitian ini dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen pembelajaran dan instrumen penelitian. Instrumen pembelajaran pada penelitian ini berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Instrumen penelitian berupa: Lembar Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) Latihan, Lembar Kerja Siswa (LKS) Evaluasi, lembar wawancara, dan observasi keaktifan siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan dibagi menjadi hasil penelitian utama dan hasil penelitian tambahan. Hasil penelitian utama adalah sebagai berikut: (1) dari segi keterlaksanaan pembelajaran, dengan menggunakan metode reinvensi terbimbing pada pokok bahasan perbandingan pembelajaran telah dapat terlaksana dengan baik dengan rincian persentase keterlaksanaan pembelajaran sebesar 98,4%, (2) dari segi hasil belajar siswa, hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan reinvensi terbimbing pada pokok bahasan perbandingan adalah cukup baik, dengan rincian: rata-rata dari keseluruhan hasil belajar siswa pada LKS 1 sampai 4 adalah 78,4 dan rata-rata keseluruhan untuk hasil belajar siswa pada LKS Evaluasi adalah 91,67, dimana skor maksimum yang mungkin diraih adalah 100. Hasil penelitian tambahan berupa deskripsi tanggapan subyek terhadap pembelajaran dengan metode reinvensi terbimbing yang diperoleh dari wawancara terhadap subyek penelitian yakni 8 siswa-siswi kelas VII B SMP Negeri 1 Minggir tahun ajaran 2013/2014: para subyek pada umumnya cukup senang dengan pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini dikarenakan dengan adanya alat peraga sebagai media pembelajaran, LKS, dan dengan diskusi kelompok kecil siswa terbantu untuk memahami materi dengan baik.

Kata kunci: pembelajaran matematika, perbandingan senilai, reinvensi terbimbing.

ABSTRACT

Aan Dwi Saputra (Student Number: 101414039). 2014. *The Use of Guided Reinvention to Stimulate Students' Ideas on the Topic of Ratios in the First Semester of Seventh Grade of State Junior High School 1, Minggir.* Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University Yogyakarta.

The aims of the research were to determine: (1) the feasibility of guided reinvention in order to stimulate students' ideas, (2) the results of students learning by using guided reinvention on the Topic of Ratios in the First Semester of State Seventh Grade of Junior High School 1, Minggir.

This research was conducted by using the combination of descriptive qualitative and quantitative research methods. In conducting the research, the researcher was helped by his friends and students as direct observers. There were eight students among thirty-two students from Seventh Grade B of the academic year 2013/2014 that were taken as the subjects of the research. Those students had different levels of mathematics understanding. Some of them were very good at mathematics; the others were just good at it; and the others were not really good at it. Based on teachers' recommendation, the research was conducted in four meetings. There were two instruments used in the research, namely, data collection and learning instruments. The learning instrument was lesson plan. Meanwhile, the data collection instruments were lesson plan, students' workbook, students' evaluation, interview sheets, and students' activities observation sheet.

The results of the research were divided into the main results and additional results. The main results of research are : (1) the method was truly successful in delivering the Mathematics understanding of ratios to the students as indicated by the high percentage (98,4%) of the feasibility of the guided reinvention method, (2) based on students Mathematics learning process, there were two achievement scores obtained by using guided reinvention. First, the average score on students' worksheet one to four was 78,4; second, it was 91,67 for the average of the whole students' score evaluation. Meanwhile, the result of the additional research was obtained by students' interviews. Through the interviews, the eight students informed that they were happy with the implementation of guided reinvention method in the classroom. It was caused by the use of teaching materials as teaching media; students' workbook and the small group discussion which helped the students to understand the learning materials better.

Key words : mathematics learning, the concept of ratio, guided reinvention.