

ABSTRAK

Kurniasih, Erni. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran yang Mengakomodasi Pemodelan Dalam Menyelesaikan Masalah Penjumlahan Pecahan dengan Pendekatan PMRI Kelas IVA SD Negeri Adisucipto 1*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (R&D) yang mengembangkan produk berupa perangkat pembelajaran dengan pendekatan PMRI, materi penjumlahan pecahan untuk pembelajaran siswa kelas IV SD semester 2. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan (2) mengembangkan perangkat pembelajaran yang mengakomodasi pemodelan dalam menyelesaikan masalah penjumlahan pecahan dengan pendekatan PMRI kelas IVA SD Negeri Adisucipto 1.

Perangkat pembelajaran terdiri dari: silabus, RPP, LKS, soal evaluasi dan bahan ajar. Perangkat pembelajaran memiliki yang ciri khas PMRI menggunakan pembelajaran kontekstual yang menarik, mengaktifkan siswa dan membantu siswa menyelesaikan masalah dengan cara sendiri. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan prosedur pengembangan dari Sugiyono sampai tahap revisi (prototipe) dan telah mengalami modifikasi. Prosedur pengembangan terdiri dari: (1) Potensi dan masalah, yaitu melakukan analisis kebutuhan (wawancara dan observasi) (2) pengumpulan data yang digunakan untuk pengembangan produk, (3) disain produk yaitu pengembangan perangkat pembelajaran PMRI, (4) proses validasi yang dilakukan secara *expert judgment* dengan hasil rerata 3,54 kategori sangat baik, (5) revisi yaitu melakukan revisi sesuai masukan dari ahli, peneliti menambahkan uji keterbacaan dengan menyebarkan angket kepada siswa kelas IVB SD Negeri Adisucipto 1 dengan hasil 3,55 kategori sangat baik dan (6) implementasi terhadap sampel terbatas dengan hasil angket respon adalah 3,52 kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, produk yang dikembangkan telah mengalami tahap-tahap pengembangan dan produk tergolong dalam kategori sangat baik. Pelaksanaan implementasi juga bertujuan untuk mengetahui apakah produk dapat digunakan di sekolah. Hasil implementasi pada sampel terbatas yaitu pengembangan perangkat pembelajaran telah mengakomodasi kelima karakteristik PMRI. Perangkat pembelajaran juga telah mengakomodasi siswa untuk memecahkan permasalahan dengan cara sendiri, baik menggunakan strategi informal maupun strategi formal. Siswa memahami konsep penjumlahan pecahan. Guru telah memberikan bimbingan dalam menjembatani dari strategi informal menuju strategi formal.

Kata kunci: perangkat pembelajaran, PMRI, pemodelan

ABSTRACT

Kurniasih, Erni. 2012. *The Development of Learning Instrument that Accommodated Modeling on Problems Solving of Fraction Sum Using PMRI Approach on IVA grade in SD Negeri Adisucipto I*. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research was research and development type (R&D), that developed PMRI learning instrument using fraction sum material of the 4th grade in 2nd semester. This research was aimed to (1) know developed learning, and (2) develop learning instrument that accommodated modeling on problems solving of fraction sum using pmri approach on IV A grade in SD N Adisucipto 1.

The learning instruments consisted of: syllabus, RPP, LKS, evaluation questions and learning material. Learning instruments had PMRI characteristics with interesting contextual learning, activating the students and helping students solved the problem themselves. In this research, the researcher using development procedure of Sugiyono until revision (prototype) step that had been modified. The development procedures consisted of (1) potential and problems, by analyzing the need (interview and observation) (2) data collection that was used to analyze product development (3) product design, PMRI learning instrument development (4) validity process that was done using expert judgment with the average score 3.54 (very good) (5) revision, by revising based on the expert's suggestion, researcher give modified readability test by distributing the questionnaire to the IV B students of SD N Adisucipto I that had score 3.55 (very good), and (6) implementation toward the limited sample with response questionnaire result was 3.52 (very good).

Based on the result, the developed product had development steps and the product had very good category. The implementation was aimed to find out if the product could be used in the school. The result of limited sample implementation showed that the learning instrument development had accommodated those five PMRI characteristics. The learning instrument also accommodated the students solved the problem themselves, using formal and informal strategy. The students know about fraction sum concept. The teacher also helped the students to gain formal strategy.

Key word: Learning instrument , PMRI, modeling