

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Anjarsari. 2011. *Efektivitas Penggunaan Media Benda Konkret Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Empat Semester II SD Kanisius Wirobrajan Pada Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkret dan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi tanpa menggunakan media benda konkret. Penelitian ini juga dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan media benda konkret efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan *design true experimenta, Pretest-posttest Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV SD Kanisius Wirobrajan berjumlah 62 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esei menulis karangan deskripsi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran menulis karangan deskripsi menggunakan benda konkret dan hasil pembelajaran menulis karangan dengan tidak menggunakan benda konkret. Hal ini dibuktikan dengan membandingkan kedua hasil pembelajaran dengan uji $-t$ dan diperoleh $-t$ observasi 5,553. Nilai tersebut lebih besar dari nilai t -tabel dengan taraf signifikansi 5%, yaitu sebesar 2,000. Dengan kata lain t -observasi yaitu 5,553 > t -tabel, yaitu 2,000. Kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelompok eksperimen dengan menggunakan benda konkret *baik*, yang berada pada interval persentase 70% - 80%. Sedangkan kemampuan menulis karangan deskripsi pada kontrol tanpa menggunakan benda konkret *cukup*, yang berada pada interval persentase 50%-60%. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan skor rata-rata (*mean*).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan yang signifikan antara menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media benda konkret dan tanpa menggunakan media benda konkret. Dengan demikian media benda konkret efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis memberikan saran bagi (1) sekolah, (2) guru, dan (3) penelitian lain. Untuk pihak sekolah disarankan memfasilitasi siswa khususnya dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan benda konkret. Untuk guru pihak sekolah disarankan untuk menggunakan media benda konkret dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi. Untuk penelitian lain yang ingin mengadakan penelitian sejenis hendaknya menjangkau lebih luas lagi, misalnya antar sekolah.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Anjarsari. 2011. *The effectiveness of using concrete objects media in learning to compose description writing for the students of Kanisius Wirobrajan elementary school, grade four in second semester in 2010/ 2011 academic year*. Minithesis. Yogyakarta: The program of teacher education for elementary school, the faculty of pedagogy. Sanata Dharma University.

This research is applied to know whether there is difference between the ability to compose description writing by using concrete objects media and the ability to compose description writing without concrete objects media. The research is also applied to know whether the using of concrete objects is effective in learning to write description writing.

The method of this research is experimental research with Quasi Experimental Design. The subjects of the research are 62 students of SD Kanisius Wirobrajan. The instrument of this research is an essay test to compose a description writing. The Statistic parametric is used to analyze data.

The result of the research shows that there is significant difference between learning to compose description writing by using concrete objects media and the learning to compose description writing without concrete objects media. It is verified by comparing both results through examining $-t$ and getting $-t$ observation 5,553. This value is bigger than the value of t -table, with 5% significant level that is 2,000. Therefore t -observation is 5,553 $>$ t -table, that is 2,000. is in 70%-80% interval percentage. While the student's ability to compose description writing without using concrete objects is enough, which is in 50%-60% interval percentage. It is verified by mean calculation.

The result shows that there is significant difference between composing description writing using concrete objects media and without using concrete objects media. Therefore concrete objects media is used effectively in learning to compose description writing. Based on this result, the writer gives some advice for (1) school, (2) teachers, and (3) further research. For school, it advised to facilitate the students especially in learning to compose description writing using concrete objects media. For teachers, it is advised to use concrete objects media in learning to compose description of writing. For further research, it is advised to rapply the research to other schools to verity the validity and reliability of the result.